جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربى

ظواهر جغرافية و حضارة إسلامية

الصف الثانى الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

١

٢٠١٦ - ٢٠١٧

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدِّرَاسَاتُ الاجتِمَاعِيَّة

وطنُنَا العَرَبِىُّ

ظَواهِرُ جغرافيَّة وحضارةٍ إسلاميَّة

الصف الثانى الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

تأليف

أ . د . يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية ـ جامعة عين شمس

أ . د . على أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية ـ جامعة عين شمس

د . عبد الحميد صبرى جاب الله
مدرس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د . عبدالله عبدالخالق جميل
خبير المناهج والمواد التعليمية

د . ثناء أحمد جمعة
خبير المناهج والمواد التعليمية

إشراف علمى
مدير عام تنمية مادة الدراسات الإجتماعية
الإشراف التربوي
مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

٢٠١٦ / ٢٠١٧م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

لجنة المراجعة و التعديل :

أ.د / على جودة محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة بنها

أ.د / نهلة أنيس مصطفى
أستاذ التاريخ الإسلامى - جامعة الأزهر

أ.د / منير بسيونى سالم
أستاذ الجغرافيا جامعة المنصورة

د/ وصفى حكيم لويز
بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ/ سماح صلاح إمام
بمكتب مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

تعديل فني

رئيس قسم التكنولوجيا
حنان محمد دراج

تعديلات
مروه صابر عبد الناصر

الاســـم : ....

المدرسة : ....

الفصـــل : ....

العنـوان : ....

العام الدراسى : ....

نَحْنُ العَرَبَ عَلَّمْنَا العَالَمَ

• «إنَّ العَرَبَ هُمْ أَسَاتِذَةُ أُورُبَا فِى بعض فروعِ المعرفةِ» «سيديو»

• «لو لَمْ يَظْهر العربُ عَلَى مَسرح التاريخ لتَأخرتْ نهضَةُ أُورُبَا عِدَّةِ قُرونَ» «ليبرى»

• «إنَّ العَرَبَ علَّمونَا صُنْعَ الكِتابِ وعَمَلَ البارودِ وصُنْعَ السُّفُنِ» «جوتيه»

والآن هيا بنا معًا فى جَوْلة بين ظواهرِهِ الجُغرافيَّةِ وحضارتِه الإسلاميَّةِ

• «قدم العَرَب لأوربا أثْمَنَ هديَّة وهى طريقة البحْثِ العِلْمى الصَّحيح» «هونكه»

تقديم

أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الإعدادى مرحبًا بكم معنا فى كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسى الأول ، لنستكمل تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، من خلال تعرف موارد وطننا العربى وبعض ملامح تاريخنا الإسلامى وحضارته.

- **الجغرافيا الطبيعية للوطن العربى** : نتعرف من خلالها تضاريس الوطن العربى، من حيث السطح والمناخ والنبات الطبيعى والحيوان ، وجغرافيته البشرية من حيث السكان وتوزيعهم وخصائصهم الاقتصادية والاجتماعية .
- **تاريخنا الإسلامى** : نتعرف من خلاله سيرة الرسول (ﷺ) والخلفاء الراشدين.

وقد راعينا فى هذا الكتاب ما يلى :

- الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التركيز على الحقائق والمفاهيم والتعميمات.
- الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى الاهتمام بالقيم الأخلاقية والروحية، التى تعكسها سيرة الرسول(ﷺ) .
- الاهتمام بمهارات التفكير المختلفة، كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية، والتأمل فى الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية والتعامل مع مصادر أخرى متعددة غير الكتاب المدرسى .
- بساطة اللغة المستخدمة وسهولتها، وحداثة ودقة المعلومات والبيانات .
- تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة، وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات لديك.

كما يتضمن هذا الكتاب جزء خاص بالأنشطة والتدريبات ونماذج امتحانية لمساعدتك على تطبيق ما تعلمته و اكتساب العديد من المهارات.

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى :

وطَنُنا العربُى (مكانٌ واحدٌ وطبيعةٌ مُتنوعةٌ).

الدرسُ الأَوَلُ :

وطَنُنا العربُى (الموقعُ والمساحةُ). (٢)

الدرسُ الثانى :

تضاريسُ وطَنِنَا العَرَبِى . (٧)

الدرسُ الثالث :

المناخ و النبات الطبيعى فى وطنِنَا العربى . (١٣)

الوحدةُ الثانيةُ :

سكان وطَنِنَا العربى (الوحدةُ والتنُّوعُ).

الدرسُ الأولُ :

توزيعُ سكانِ وطَنِنَا العربى . (١٨)

الدرسُ الثانى :

خصائصُ سُكَانِ وطَنِنَا العربى . (٢٣)

الوحدةُ الثالثةُ :

حياةُ محمد (ﷺ) قِصَّةُ بناءِ أُمةٍ .

درسٌ تمهيديٌ :

أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام. (٢٨)

الدرسُ الأولُ :

محَّمدٌ(ﷺ) المولِدُ والنشأةَ . (٣١)

الدرسُ الثاني :

بِعْثَتُه (ﷺ) . (٣٤)

الدرسُ الثالثُ : الهجرةُ وبناءُ الدولةِ . (٣٨)

الدرسُ الرابعُ :

غزواتُ الرسولِ (ﷺ) «دعوته وكفاحه» (٤٢)

الوحدةُ الرابعةُ :

الخلفاءُ الرَّاشِدون (١١-٤٠هـ)

الدرسُ الأولُ :

خلافة أبى بَكْر الصديق «رضى الله عنه» (١١ - ١٣ هـ) . (٥٠)

الدرسُ الثاني :

خلافة عُمر بن الخطَّابِ «رضى الله عنه» (١٣ - ٢٣ هـ). (٥٤)

الدرسُ الثالثُ :

خلافة عُثْمَان بن عَفَّان «رضى الله عنه» (٢٣ - ٣٥ هـ). (٥٩)

الدرسُ الرابعُ :

خلافة علي بنُ أبِى طَالِب«رضى الله عنه» (٣٥ - ٤٠ هـ). (٦٢)

الوحدة الأولى
وَطَنُنا العَرَبى
(مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنوِّعَةٌ)

أهداف الوحدة

فى نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يوضح العوامل الطبيعية التى شكلت تضاريس الوطن العربى .
- يقارن بين أقسام سطح الوطن العربى .
- يصف الخصائص الطبيعية التى يتميز بها الوطن العربى .
- يوقع على خريطة صماء الأقاليم المناخية فى الوطن العربى .
- يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى .
- يقارن بين الأقاليم المناخية فى الوطن العربى.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية فى جمع معلومات عن الخصائص الطبيعية فى الوطن العربى
- يستخدم وسائل التكنولوجيا فى عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربى.
- يقدر أهمية الوحدة بين الدول العربية .
- يقدر نعم الله على الوطن العربى .

دروس الوحدة

الدرس الأول : وطننا العربى (الموقع والمساحة) .

الدرس الثانى: تضاريس وطننا العربى .

الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعى فى وطننا العربى .

الدرس الأول : وَطَنُنا العَربىُّ

(المَوقعُ والمِسَاحَةُ)

أهداف الدرس

- فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يميز بين موقع الوطن العربى الجغرافى والفلكى .
- يحدد أهمية موقع الوطن العربى(الحضارية– الاستراتيجية -الاقتصادية) .
- يقرأ الخريطة السياسية للوطن العربى .
- يفرق بين دول الجناح الآسيوى والإفريقى .
- يقدر ما وهبه الله للوطن العربى من نعم .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة
- العولمة .

تمهيد:

عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة إنَّك تَعيشُ عَلَى أرْضِ وَطَنِنا الحَبيبِ مِصرَ الَّذى تُحبُّه وَتَنتَمى إليْه ، وَلكن هَلْ تَعلمُ أَنَّ لكَ وَطنًا أَكْبرَ هُوَ وطنك العَربى الَّذى يَضمُّ إلى جَانبِ مِصْرنا الحَبيبةِ عَديدَ مِنَ الدُّولِ العَربيةِ ، الَّتى قَامتْ عَلَى أَرْضِها حَضَاراتٌ عَريقَةٌ، وَكَانتْ مهبطًا للدِّياناتِ السَّمَاويةِ، يَجْمعُها مكان واحد ولُغةٌ وَاحدةٌ وَتَاريخٌ مُشتركٌ ، وَقَدْ وَهَب الله وطنك العربى عَديدَ مِنَ النِّعمِ الَّتى جَعَلتهُ مَطْمعًا للغُزَاةِ ، فَتَعال بِنَا فِى جَوْلَةٍ نَتعرفْ مِنْ خِلالِها عَلى وَطَنِنا العَربِى الحَبيبِ .

وَطَنُنا العربى قَلْبُ العَالَم :

هَلْ تَعرفُ أيْنَ يَقعُ وَطَنُنا العَربى ؟ لَاحظِ الخَريطَةَ (١).

شكل رقم (١) موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم

اعتز بانتمائك لوطنك العربى

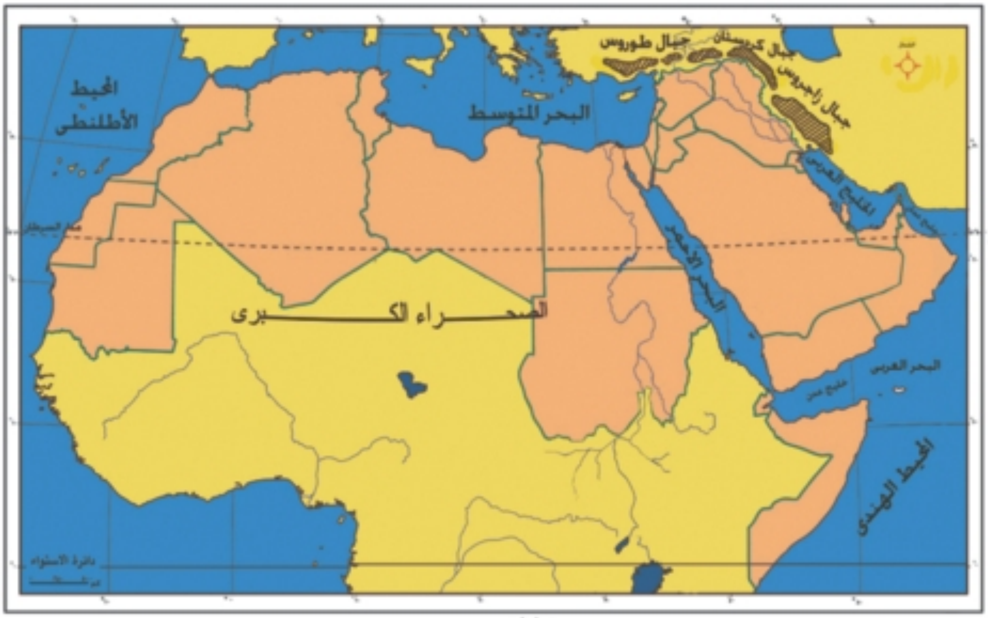
أ ـ الموقع الجغرافى

يقع الوطن العربى وسط قارات العالم القديم و يطل على محيطين مهمين وعلى عدد من البحار (لاحظها على الخريطَة (١) ، وتمتلك جميع الدول العربية سواحل(إما تطل على بحار أو محيطات أو الاثنين معًا وهى من نعم الله علينا).

ب ـ الموقع الفلكى

نلاحظ من الخريطة أن الوطن العربى يمتد بين خطى طول ٦٠° شرقًا و ١٧° غربًا وبين دائرتى عرض ٢° جنوبًا و ٣٠َ ٣٧° شمالاً عدا جزر القمر التى تقع فى المحيط الهندى جنوب دائرة الإستواء عند تقاطع دائرة عرض ١٢° جنوبًا وخط طول ٤٤° شرقًا.

حدودُ الوطنِ العربى وَالآنَ تعال معًا فِى جَولةٍ لِنتعرفَ خِلَالها عَلَى حُدُودِ وَطنِنا العَربى الكَبيرِ لَاحِظ الخرِيطَةَ (٢) وَتعرَّفْ حدود الوطن العربى.



خريطة (٢) حدود الوطن العربي

- نلاحظ من الخريطة السابقة أن وطننا العربى تحيط به حدود طبيعية (بحار – محيطات – جبال – صحراء) من جميع الجهات ساعدت على الاحتفاظ بشخصيته العربية المميزة بين الأمم.

أهميةُ موقعِ الوطنِ العربى

وَلعلكَ تتَساءلُ مَا أهميةُ مَوقعِ وَطنِنا العَربِى ؟ لَاحظِ الشَّكلَ التَّالى لِتتعرَّفَها :

لموقع وطننا العربى أهمية
- حضارية ودينية
- اقتصادية
- استراتيجية

لموقعِ وَطنِنا العَربِى أهميةٌ حَضاريةٌ ودينيةٌ تَتمثلُ فِى :

- قيامِ الحضَاراتِ القَديمةِ عَلَى أرْضهِ مِثلَ الحَضارَةِ المِصْريةِ القَديمة، وَحَضارةِ بِلادِ العراق القديم (بلاد مابين النهرين) ، وحضارات بلاد الشام وبلاد اليمن.
- أنه كِان مِهدًا للدِّيانَاتِ السَّماويةِ اليَهودِيةِ والمسيحيةِ ، والإِسْلاميةِ ومنه انْتشرَتْ للعَالَم من حوله.
- وجود أمَاكِنَ مُقدسةِ يَقْصدُها النَّاسُ للزِّيارَةِ مما أكسبه قيمةً رُوحيةً عَظيمةً فِى نُفُوسِ مُعظمِ سُكَّانِ العَالَمِ، لاحظ الصُّورَ التاليةَ وتعرَّف بَعْضَ هذه الأمَاكِنَ....

كنيسة المهد (فلسطين)

قبة الصخرة (فلسطين)

الكعبة المشرفة (السعودية)

لموقع وطننا العربى أيضًا أهمية اقتصادية واستراتيجية تتمثل فى :

- تحَكُّمِ وَطَنُنا العَربِى فِى طُرقِ التِّجارةِ العَالميةِ خِلَالَ العُصُورِ التَّاريخيةِ المُختَلفةِ من خلال موقعه المتوسط بين قارات العالم.
- إشْرَافه عَلَى ثَلاثةِ أذرع مَائيةِ مهُمةِ وَهِىَ البحْرُ الأحْمرُ والبحْرُ المتوسط والخليجُ العربى والتى تشكل دَورًا مهُمًا فِى التِّجارةِ العَالميةِ .
- تنوعِ موارده بسبب تنوعِ الأقاليم المناخيَّةِ والحياة النباتيَّةِ وتكويناته الجيولوجية.
- وجودِ البترولِ والغازِ الطبيعىِّ فى أرضْه.
- تَحُكُمه فى أرْبَعةِ مَمرَّاتِ مَائيةِ مهُمةِ زادتْ مِنْ أهميتِه الاقْتصَاديةِ هل تعرفها .

لَاحظ الخريطَةَ (٣) لتتعرَّفَها :

> التنوع نعمة من الله توجد فى كل شىء حولنا فى البشر والحيوانات والنباتات وغيرها ولابد أن يستفيد وطننا العربى منها .

- سَيْطرته عَلَى قناة السويس وعدَّة مَضَايقَ تتحكَّمُ فى طُرُق المَلَاحة العَالـميَّة وَالَّتى تَزيدُ أهميتُهَا وَقْتَ الحرْبِ والصِّراعَات الدَّولية . وَنَظَرًا لمَا يَمتلكه وَطنُنا العَربى منْ أهمية استراتيجية فقدْ تعرضَ للعَديد منَ المُحاولات للاسْتيلَاء عَلَيْه وَنَهْبِ خَيْراته منَ الدُّول الاسْتعماريَّة الكُبْرى، وَقد قَاوَمت الدُّولُ العربيةُ حتى حَصَلَتْ على اسْتقلَالها عَدَا فَلسْطينَ الَّتى مَا زَالَ شَعْبُهَا يُكافحُ فىسَبيلِ الحُصُولِ عَلَى اسْتقلَالهِ وبعضُ المدنِ المغربيةِ مثلسَبْتة ومِليلة و بعض الجزر الإماراتيةِ.

شكل (٣) الموقع الفلكي وأهم المضايق البحرية
التى يتحكم فيها الوطن العربي

معلومة إثرائية

- مشروع قناة السويس الجديدة:
قامت مصر بحفر قناة موازية بطول ٣٥كم وتعمق المجرى الأصلي بطول ٣٧كم وذلك لتحقيق عدة أهداف منها:
  - اختصار زمن الرحلة من ٢٠ ساعة إلى ١١ ساعة.
  - زيادة عدد السفن المارة بالقناة.
  - تحقيق الرواج الاقتصادي.
- تقع مدينتي سبتة ومليلة على ساحل البحر المتوسط فى دولة المغرب، وقد وقعتا تحت سيطرة دولة أسبانيا منذ القرن الخامس عشر وتحاول المغرب وجود حل لهذه المشكلة، أما الجزر الاماراتية مثل طنب الكبرى وطنب الصغري وأبو موسي تابعة لدولة الأمارات العربية ولكنها وقعت تحت السيطرة الإيرانية

الأقصى رمزًا لأرض فلسطين

مِسَاحةُ وَطنِنا العرَبى :

يَشْغلُ وَطنُنـا العرَبى مِسَاحـةً كَبيرةً مِنَ العَـالَمِ، تبلغ نحو ١٣ مليون كم٢، ويتكون من مجموعة من الدول،لاحظ الخريطة (٤) لتتعرف :

١- أسماء الدُّولُ العرَبيةُ الّتى يتكونُ مِنْها وَطنُنا العرَبىُّ.

٢- عدد دول الجناح الإفريقى.

٣- عدد دول الجناح الآسيوى.

خريطة (٤) الوطن العربى السياسية

هَلْ تَعْرِفُ لماذَا قُسِّمَ وَطنُنا العرَبى إلى دُولٍ متباينة المِسَاحَةِ ؟

يَرجِعُ ذَلكَ لِتعرُّضِه للاسْتِعْمارِ الأورُبِّى، الَّذى قَسَّمَه إلى دُولٍ مُختلفة فى مِسَاحَتها، وَعددِ سُكَّانِها وَيفصلُها عَنْ بَعْضِـها حُدُودٌ سياسـيَّةٌ مُصْـطَنَعة، وَقَدْ نَتجَ عَنْ ذَلكَ بَعضُ المُشْـكلاتِ السِّياسيَّةِ مثل مشكلة فلسطين ، و مشكلة جنوب السودان ودارفور:

مستخدمًا شبكة المعلومات الدولية ، ابحث عن أسبب ونتائج وتداعيات مشكلة فلسطين، ومشكلة جنوب السودان و دارفور.

- **هل تعلم:** أنـه حتى الآن لـم تتوفر معلومـات موثقة عن الحـدود النهائية للسودان وكذلك عدد السكان ومايترتب عليه من معدلات للإنتاج الاقتصادى.

احرص على مقاومة الاستعمار بأشكاله المختلفة .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثانى
تَضَاريسُ وَطنَنا العَرَبِى

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا علي أن:

- يحدد العوامل الطبيعية التى شكلت تضاريس الوطن العربى.
- يميز بين أشكال السطح فى الوطن العربى .
- يفسر أثر التضاريس على وحدة الوطن العربى .
- يقدر دور التضاريس فى تحقيق وحدة الوطن العربى .
- يقدر عظمة الله فى تنوع تضاريس الوطن العربى .

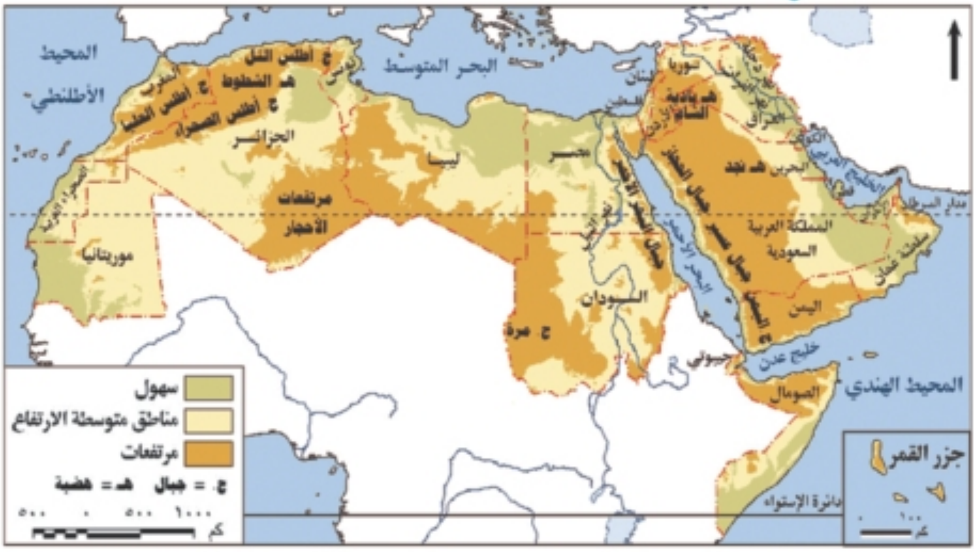
القضايا المتضمنة

- حُسْنُ استخدام الموارد الطبيعية وتنميتها .

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء إنَّ وَطنَنَا العرَبىَّ قَدْ وَهبهُ الله أشكَالًا مُخْتلِفَةً مِنْ مَظَاهِرِ السَّطْحِ، الَّتى لمْ تَكُنْ عَائِقًا أَمَامَ وِحْدتِه ، بَلْ عَامِلًا يُسهمُ فى تَحْقيقِ الوحدَةِ بَيْنَ أبنَائِه فَقدْ أحَاطَ الله وَطنَنا العَربى بالجِبَالِ والبِحَارِ وَالهِضَابِ و السهولِ الَّتى حَافظتْ عَلَى شَخصيَّتِه العرَبيَّة، كمَا سَاعدتْه عَلَى الاتِّصَالِ بالعَالَمِ الخَارجى.

هيا بنا مَعنا نَتَجولْ بَيْنَ تَضَاريسِه المتنوعة عَبْرَ الخَريطةِ (٥) :



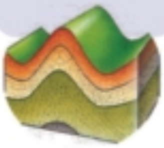
خريطة (٥) تضاريس الوطن العربى

- تتنوع تضاريس الوطن العربى بين جبال وهضاب وسهول .

فهل تعرف كيف تشكلت هذه التضاريس ؟ لاحظ الشكل التالي لتتعرفها:

عوامل تشكيل سطح الوطن العربى

- **العوامل الباطنية**
  - **الحركات الالتوائية**: أدت إلى تكوين سلاسل جبلية مرتفعة .
  - **الحركات الانكسارية**: هى حركات باطنية أصابت الصخور الصلبة فأدت إلى ارتفاع بعضها مكونة الجبال وانخفاض بعضها مكونة البحار
  - **الثورانات البركانية**: أدت إلى ظهور الجبال والهضاب البركانية مثل هضبة اليمن
- **العوامل الخارجية**
  - **التعرية المائية (النهرية - البحرية)**: تتمثل فى نحت الماء للصخور وإرسابها وينتج عنها أشكال مثل الدالات والشواطئ
  - **التعرية الهوائية**: تتمثل فى نحت الرياح للصخور وإرسابها وينتج عنها أشكال متعددة مثل الكثبان الرملية


التواء طبقات الأرض

انكسار طبقات الأرض

بركان ثائر

نحت مائى

نحت هوائى

> احرص على تأمل ما حولك من ظاهرات تضاريسية والاحساس بما فيها من مظاهر جمال تدل على إبداع وقدرة الله

وَالآنَ تَعـالَ نَتجـوَّلْ فِى رِحلَةِ عَبرَ أَراضِـى وَطَنِنا العَربى لِنتعرَّفَ أهمَّ مَظاهِرِ السَّـطْحِ التى شـكلتها هذه العوامل . **وَلنبدَأْ بأوَّلِ هَذه المَظَاهِر:**

> لقد جعل الله الجبال رواسى لحفظ توازن الأرض أثناء دورانها كما أنها مصدر مهم للعديد من الثروات كالمعادن.

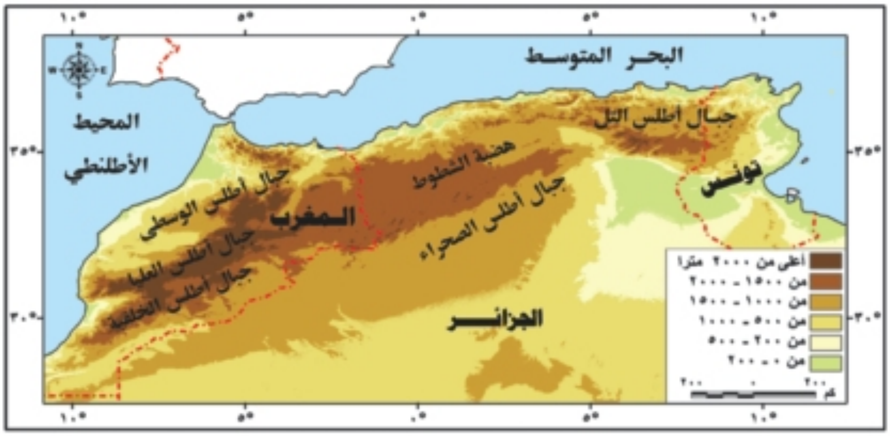
• **أولًا الجِبالُ :** يَتميَّزُ وَطنُنا العَربى بِوجُودِ العَديدِ مِنَ الجِبَالِ سَواءً فى الجَنَاحِ الإفريقى أوِ الآسيوى والَّتى تَتَميزُ بِمَناظِرِها الرَّائِعةِ الَّتى تَدلُّ عَلَى عَظَمةِ اللهِ فى خَلْقِه وتَنْقسمُ إلى أنْواعٍ يُوضِّحُها الشَّكلُ التَّالِى :

الجبال

- **الجبال الالتوائية** — وتتمثل فى:
  - جبال كردستان وزاجروس
  - جبال عُمان
  - جبال أطلس
- **الجبال الانكسارية** — وتتمثل فى:
  - جبال الشام
  - جبال البحر الأحمر

١- الجِبالِ الالتوَائية: وَهِى جِبالٌ نَشأتْ نَتيجةَ الحَرَكَاتِ الباطنية الَّتى تَعرضَتْ لَها الأَرْضُ وَمِنْها .
جِبالُ أطلس: لَاحظ الخرِيطةَ (٦).

الأشراف برنتنج هاوس



خريطة (٦) جبال أطلس

نستنتج من الخريطة أن جبال أطلس:

– تمتد من الغرب للشرق في ثلاث دول هي المغرب و الجزائر و تونس.

– و تتكون من مجموعة سلاسل جبلية أهمها أطلس التل في الشمال ، و أطلس الصحراء في الجنوب ، و تحصران بينهما هضبة الشطوط.

خريطة (٧) جبال البحر الأحمر

٢ـ الجبال الانكسَاريةُ:

هِى الجِبالُ الَّتى نَتجتْ عَنْ حُدُوثِ انكسار فى قشرة الأرْضِ وَمِنْها :

أ- جبال البَحرِ الأحْمرِ :

تَمْتدُّ عَلى جَانِبىْ البحر الأحمر وَتُعرفُ فى مِصْرَ وَالسُّودان باسْم جِبَالِ البحْرِ الأحْمَرِ و فى الجناح الآسيوى تُعرَفُ بِجِبَالِ الحجازِ وَعسيرومرتفعات اليمن.

لَاحظِ الخِريطةَ (٧) .

خريطة (٨) جِبَالَ الشَّامِ

ب- جبَالَ الشَّام

لَاحظ الخَريطةَ (٨) تَجِدُ أنَّ جِبَالَ الشَّام تَمتدُّ عَلَى طُولِ السَّاحِلِ الشَّرقِى لِلبحْرِالمتوسط. وَتَحْصُرُ بَيْنَها عِدَّةَ سُهولٍ تَجْرِى فِيهَا الأنْهَارُ مِثْلَ نَهْرَ اللِّيطانِى فى لبنان ونَهْر العاصى فى سوريا.

ثانياً :الهِضَابُ : يُمكننا أنْ نُميزَ بَينَ مَجموعَتَيْن مِنَ الهِضَابِ.

لَاحِظِ الخرِيطة (٥) لتَتَعَرَّفَها.

١ـ الجناح الإفريقى : وتتمثل فى :

ـ هَضَبةُ إفْريقيَا الشَّماليةُ :

- تمتد من جبال البحر الأحمر شرقًا إلى المحيط الأطلنطى غربًا ومن ساحل البحر المتوسط شمالاً إلى وسط إفريقيا جنوبيًا ، وتعد هضـبة الشـطوط من أهم مظاهرها.

معلومة إثرائية

سميت هضبة الشطوط بهذا الأسم نسبة إلى مجموعة البحيرات المالحة التى تنتشر فوق سطحها والتى تعرف بالشطوط.

٢ـ هضَابُ الجنـاح الآسيـوى : وَتَشْـملُ ثَـلاثَ هِضَـابٍ يلخصـها الشـكل التالـى : لَاحِـظِ الخَريطةَ (٥) لتَتَعَرَّفَها.

هضاب الجناح الآسيوى

- هضبة حضرموت فى جنوب شبه الجزيرة العربية
- هضبة نجد فى وسط شبه الجزيرة العربية
- هضبة بادية الشام فى شمال شبه الجزيرة العربية

وَإذَا تَخيلتَ نَفْسكَ فِى جَوْلةٍ فى هِضَابِ وَطنِنا العَربى فَسَوفَ تُشاهدُ العَديدَ مِنَ الظَّاهراتِ الطَّبيعيةِ السَّاحِرةِ مثل :

- **الوَاحَاتُ :** هي أرض منخفضة فى الصحراء صالحـة للحيـاة وتعتمـد علـى المياه الجوفيـة مـن الآبـار والعيـون العذبـة وتوجـد بهـا أرضيـة خصبـة صالحـة للزراعـة، ومـن أمثلتهـا واحـة سيوة فى مصر و واحة الكفره بليبيا

واحة الكفرة بليبيا

الأشراف برنتنج هاوس

وَادِى العَلَاقِى فى مِصْرَ

● **الأَوْدِيةُ الجَافَّةُ :** هِى عِبَارةٌ عَنْ أَوديةٍ كَانَتْ تَجري بها المِياه قديماً ، ثُمَّ جَفَّتْ وَتُستَخْدَمُ كَطُرقٍ للمَواصَلَات كَمَا يَسهلُ الحُصُولُ منها عَلَى المِيَاهِ الجَوْفِيَّةِ، وَمِنْ أمثلتِها وَادِى العَلَاقِى فى مِصْرَ.

احرص على تعرف مظاهر الجمال في صحارينا العربية

● **ثالثًا السُّهُولُ :** هى الأراضى السهلية المنبسطة من سطح اليابس والتى تتميز باستواء سطحها.
لاحظ الخريطة (٩) لتتعرفها.

خريطة (٩) السهول فى الوطن العربى

نستنتجُ من الخريطةِ أنَّ السُّهولَ فى وطَنِنا العربيِ تنقسم إلى ثلاثة أنواع هي السهول الفيضية وتوجد حول الأنهار– و السهول الساحلية وتوجد على سواحل البحار والمحيطات والسهول الصحراوية.

١- **السُّهولُ الفَيضيَّةُ :** هِى الَّتى كَونتْها الأنْهارُ عَنْ طَريقِ تَرْسيبِ المَوادِّ العَالقَةِ بِميَاهِها ممَّا أدَّى إلى تكَوُّن تُربة خصبة صالحة للزراعة،مثْل سهول نهر النيل ونهرا دجلة والفرات لذلك تَتَميزُ بارْتِفَاعِ الكَثَافَةِ السُّكَّانيةِ.

سهول نهر النيل الفيضية

٢- **السُّهولُ السَّاحِليَّةُ :** لَقَدْ وَهَبَ اللهُ وطننا العرَبى سُهولاً ساحليَّةً مختلفةَ الاتساعِ ومتنوعةَ الموارِدِ والاستخدامات، فمنها ما هو صَالحٌ للزِّراعة مثل سُهُولِ البَحْرِ المتوسِّط ومنها ما يستخرجُ منه الثرواتُ المعدنيةُ ومَصادرُ الطَّاقةِ مثل سُهولِ البحرِ الأحْمَرِ والخليجِ العربى .

سهول ساحلية

٣- **السهول الصحراوية:** هي سهول كونتها الرياح عن طريق النحت أو الأرساب، وقد تكون سهول صخرية، أو ارسابات رملية، والارسابات الرملية هي تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام مثل الكثبان الرملية وبحر الرمال العظيم بين مصر وليبيا.

سهول صحراوية

تُلاحظُ ممَّا سَبَق أنَّ تَضاريسَ وَطَننا العرَبى مُتنوعةٌ مَا بَينَ الجبَالِ والهضَابِ والسُّهولِ، وَهَذه التَّضاريسُ لمَ تَقِفْ عَائقًا فى طَريقِ الوحدَةِ العَربيَّة، بَلْ سَاعدتْ عَلَى وِحدَةِ وَطَننا العَرَبى .

احرص على عدم تلوث الأنهار أو الشواطئ حتى تبقى نظيفة وجميلة لنستفيد منها فى الحاضر والمستقبل

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الأشراف برنتنج هاوس

الدَّرسُ الثَّالثُ
المنَاخُ و النبات الطبيعى فِى وَطنِنا العرَبى

أهداف الدرس

- فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى .
- يفسر أسباب اختلاف الأحوال المناخية من دولة عربية لأخرى .
- يحددالأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربى .
- يقارن بين الأقاليم المناخية فى الوطن العربى .
- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية و النبات الطبيعى فى الوطن العربى.
- يقدر الأهمية الاقتصادية لبعض النباتات الطبيعية فى الوطن العربى.
- يقدر عظمة الله فى تنوع المناخ.

القضايا المتضمنة

- حُسْنُ استخدام الموارد وتنميتها.
- المحافظة على البيئة وتجميلها.

تمهيد:

لـو أنَّك تجوَّلت بَيْنَ البلْدانِ العرَبية، لوجدت أنَّ دَرجَاتِ الحَرارة وَكميَّةَ المَطـرِ تَخْتلفُ مِنْ بَلدٍ لآخرَ، ويرجع ذلك إلـى تَنوُّعِ الـمُنَاخ فَقدْ وَهَبَ الله وَطنَنا العَربى مُناخًا مُتنوِّعًا سَـاعدَ عَلَى تَنوع النَّباتَاتِ الطَّبيعيَّة، وكَذلِـكَ تَنوُّعِ المحاصـيلِ الزِّراعيةِ حتَّى تتكَامل الـدُّولُ العَربيةُ فيمَا بَيْنَهـا . والآنَ تَعـالَ مَعنا فِى جَوْلةٍ لِنتعرَّفَ مـن خِلالِها على العَوامِل الَّتى تؤثِّرُ فى مناخِ وطَنِنا العربى .

العَوامِلُ المؤثِّرةُ فى مُناخِ وَطنِنا العَرَبى :

تتعـدد العوامـل المؤثـرة فـي منـاخ الوطـن العربي أهمها:

لقد جعل الله الأرض نظامًا متكاملاً كل جزء فيه يؤثر ويتأثر ببقية الأجزاء .

١- الموقِعُ بالنِّسبةِ لدَوائرِ العَرْضِ

لقـد عرفـت أن المنَاطـقَ القريبـةَ مـنْ الدائـرة الاسـتوائية تَكـونُ أشـدَّ حَـرارة ، وتَقـلُّ دَرجَـةُ الحَـرارَةِ كُلَّمـا بَعدْنا عَنْ دائرة الاسْـتِوَاءِ شَـمَالًا وَجَنوبًا .

٢- القُربُ أو البُعْدُ عَنِ المُسطَّحَاتِ المَائيَّة :

- تؤثِر المُسَطَّحَاتُ المَائيَّةُ فى مُنَاخِ المَنَاطقِ المُحيطَةِ بِها لذَلِكَ نَجدُ الأَجْزَاءَ السَّاحِليةَ المُطلَّةَ عَلَى البحارِ تَتميزُ بالمُنَاخِ المُعتدل، أمَّا المَناطقُ الدَّاخليةُ البَعيدةُ عَنْ تَأثيرِ البَحرِ والَّتى تُعرَفُ بالمنَاطقِ القَاريَّةِ فتتصف بارتفاعِ دَرجَةِ الحَرارَةِ فى فَصْلِ الصَّيْفِ وَانْخِفَاضِـها فِى الشِّتَاءِ وَتتمثَّلُ فِى المَناطقِ الصَّحرَاوية.

شاطئ البحر

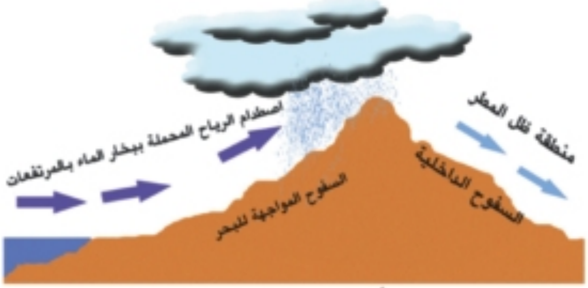
٣-التَّضَارِيسُ :

فَالتَّضَاريسُ تُؤثرُ فى مُناخِ وَطنِنا العَربى مِنْ حَيْثُ:

أ - الارْتفاعُ : لذلكَ تَجدُ فى وَطنِنا العَربى قممًا جَبليةً مُرتفعةً يُغطيها الثلوج مثل جبال لبنان لأنَّ دَرجَةَ الحرارة تنخفضُ درجةً واحدةً كلَّمَا ارتفعنا ١٥٠ مِتْرًا من سَطْحِ البَحرِ.

جبال لبنان يغطيها الجليد

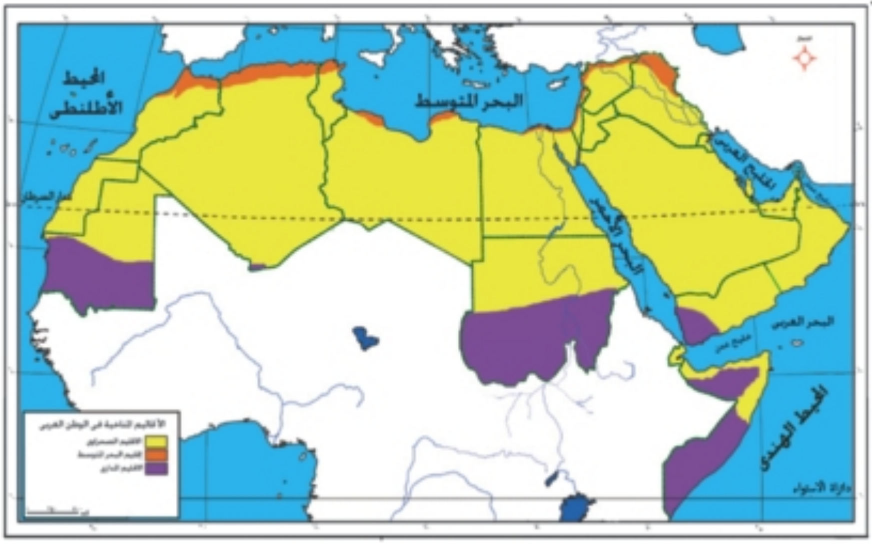
ب- اتّـجَاهُ الكُتَلِ الجَبَلِيَّةِ: الذى يُؤَثِّرُ فِى تَوزيعِ كَميَّةِ المَطَرِ لذلِكَ نَجِدُ جوانب الجِبالِ المَواجِهة للرياح الممطرة تَكُونُ أَغْزَرَ مَطَرًا مِنَ السُّفُوحِ الدَّاخليَّة، كَمَا فِى جِبالِ أطلس.



قلة الأمطار على السفوح الداخلية للجبال

الأقاليم المناخية و النباتية فى الوطن العربى:

يَتميَّزُ وَطَنُنَا العربى بِتنوُّعِ مُنَاخِه، والَّذى يُمكِنُ تَقْسيمُه إلى عدة أقَاليمَ مُنَاخيَّةٍ. لاحظ الخَريطَةِ (١٠) لتتعرفها.



خريطة (١٠) الأقاليمُ المناخيَّةُ فى الوطنِ العربِى

والآنَ تَعالَ مَعنَا لِنتجوَّلَ فِى كلِّ إقْليمٍ مِنْ هَذِهِ الأقاليمِ.

أوَّلًا : إقْليمُ البَحْرِ المتوسِّطِ :

- يوجد عَلَى الأطرَافِ الشَّماليةِ للوطن العربى المُطلَّةِ عَلَى سَواحِلِ البحْرِ المتوسط.(لاحظ علي الخريطة ١٠)
- وَيتميزُ بارتفاعِ دَرَجاتِ الحَرَارةِ فِى فصْلِ الصَّيفِ.
- أمَّا الشِّتَاءُ فَيتميزُ بأنَّه مُعتدلٌ وَمُمطرٌ.
- مِنَ الدُّولِ الَّتى تَنْتمى بَعْضُ أجْزَائِها لهذَا الإقْليمِ مصر وليبيا و لبنان و المغرب.

أشجار إقليمُ البَحْرِ المُتوسِّطِ

النبات الطبيعى : يرتبط بهذا الإقليم و جود:

أ ـ الغابات المعتدلة فوق المنحدرات الجبلية غزيرة المطر مثل جبال أطلس و مرتفعات بلاد الشام والعراق و من أهم أشجارها البلوط الفلينى ، و الصنوبر، و الأرز الذى اتخذته لبنان شعارًا لها .

ب ـ الحشائش المعتدلة (الاستبس) تنمو بين إقليم البحر المتوسط و الإقليم الصحراوى و تزدهر فى الشتاء و تجف صيفًا و تربى عليها الأغنام والماعز.

ثانيًا : الإقْليمُ الصّحراوى :

الجمل من حيوانات الإقليم الصحراوى

- يَشْغلُ حَوالى ٨٠٪ مِنْ مِسَاحَةِ وَطَنِنا العَربى وَيمتدُّ بَيْنَ إقْليمِ البحر المتوسط فى الشَّمالِ والإقليم المَدَارِى فى الـجَنُوبِ .
- يتميَّزُ بالـمُنَاخِ القَارى شَّدِيدِ الـحَرارَةِ صَيفًا فِى النَّهارِ وشَّديدِ البُرودَةِ لَيلًا فِى فَصْلِ الشَّتَاءِ .

النبات الطبيعى : تختلف الصورة النباتية فى هذا الإقليم حسب كمية المطر فتنمو حشائش قصيرة فى المناطق قليلة المطر ونباتات شوكية كالصبار فى المناطق نادرة المطر، وبها حيوانات مثل: الزواحف وَالإبل والغزلان.

ثالثًا : الإقْليمُ المدَارى :

نباتات الإقليم المدارى

- يُوجَدُ فِى جَنُوبِ وَطنِنا العَربى وَيَتمثلُ فِى معظم جمهورية السودان، وَجَنوبِ موريتانيا ووسط الصومال وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية.(لاحظ علي الخريطة ١٠)
- يتميز بـارْتفـاعِ دَرَجاتِ الـحَرَارةِ فِى فَصْلِ الصَّيْفِ وَسُقُوطِ الأَمْطَارِ ، أمَّا الشِّتاءُ فَيتميَّزُ بانْخِفَاضِ دَرَجاتِ الـحَرَارةِ والـجَفَافِ .

النبات الطبيعى : يتمثل فى:

أ ـ الغابات المدارية : تشبه الغابات الإستوائية ولكن تكثر بها أشجار السنط التى يستخرج منها الصمغ العربى.

ب ـ الحشائش الحارة (السافانا) : والتى تتدرج فى الطول من الجنوب إلى الشمال على حسب كمية الأمطار ويعيش بها أنواع متعددة من الحيوانات مثل الزراف والأفيال والأسود والنمور وهى بمثابة حديقة حيوان طبيعية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
موقعٌ جغرافىٌ	الموقعُ بالنسبة لِلماءِ واليابسِ.
موقعٌ فلكىٌ	الموقعُ بالنسبةِ لدوائرِ العرْضِ وخطُوطِ الطولِ.
أهمية استراتيجية	الأهميةُ وَقْتَ الحرُوبِ والأَزَماتِ والسلم.
أوديةٌ جَافَةٌ	أوديةٌ كَانتْتجري بهامياهُ الأمطار فى الماضى ثم جفَّتَ .
واحةٌ	أرضٌ منخفضةٌ فى الصحراءِ صالحة للحياة حيث تستمد مياهها من الآبار والعيون يعمل سكانها بالزراعة وتربية الحيوانات .
سهلٌ فيْضِىٌ	أرضٌ مستوية أو شبه مستوية من أسطح القارات كَونَها النهرُ عن طريقِ ترسيبِ الموادِ العالقةِ بمياهِه على جانبي النهر
سَهْلٌ ساحِلىٌ	أرضٌ مستويةٌ أو شبه مستويةٌ على شواطئ البحارِ والمحيطاتِ.

الأشراف برنتنج هاوس

الوحدة الثانية:
سُكَّانُ وَطنِنا العَرَبِى
(الوِحْدةُ والتّنوعُ)

أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصف الاختلافات فى تركيب السكان فى الوطن العربى.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يقرأ خريطة توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
- يميز بين أبعاد المشكلة السكانية فى الوطن العربى من حيث الأسباب والنتائج.
- يقترح حلولًا للمشكلة السكانية.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية لجمع معلومات عن سكان الوطن العربى.
- يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا فى الحصول على المعلومات الجغرافية عن سكان الوطن العربى
- يقدر جهود الدول العربية فى النهوض بالتنمية البشرية للسكان فى الوطن العربي .

دروس الوحدة

الدرس الأول: توزيع سكان وطننا العربى.

الدرس الثانى: خصائص سكان وطننا العربى.

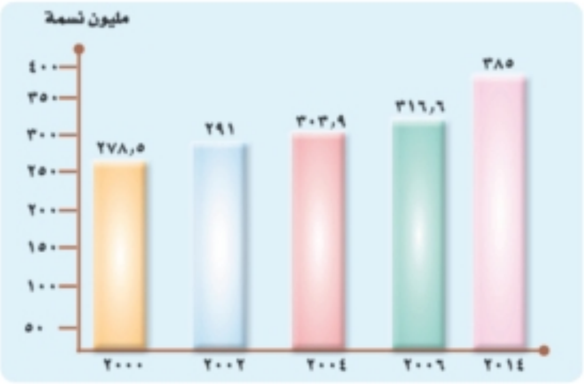
الدَّرسُ الأول
تَوْزِيعُ سُكانِ وَطَنِنا العَربى

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لَقدْ حَبَا اللهُ وَطنَنا العَربى بأرْضٍ طَيبةٍ وَمُناخٍ مُتنوعٍ وَخَيْراتٍ كَثيرةٍ وَشعْبٍ مُتعَاونٍ لَديْه منَ القُدْراتِ والإمْكانَاتِ مَا يَكْفى لِتحقيقِ التَّقدمِ والتَّنْميةِ الاقْتِصاديةِ وَالاجتماعِيَّةِ الشَّامِلةِ فِى جَميعِ أرْجَائِه، فَالشَّعبُ العَربى رَغْمَ اخْتِلافِ أمَاكِنِ إقَامَتِه فَإنَّه يَنْتَمِى إلى أصْلٍ واحد وتَجْمعُهُ وِحْدَةُ المكَانِ، وَوِحْدَةُ اللُّغةِ، وَوِحدةُ التَّاريخِ، كَمَا يَدينُ مُعظَمُهُ بالدِّينِ الإسْلَامِى.

نُمُو سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى:

تقـوم جميـع الـدول العربيـة بعمـل تعـداد سـكاني دوري كل عشـر سنوات - مثـل مصـر أو كل خمس سنوات مثل قطـر، الأردن، وتعد مصـر أقدم الـدول العربيـة فـى عمل التعداد السكاني وسكان الوطـن العربـي فـى تزايـد مسـتمر، فقـد بلغـوا (٣٨٥) مليـون نسـمة وفقًـا لتقديرات الأمم المتحدة عام ٢٠١٤م؛ أي ٥,٣٪ من سكان العالم؛ لاحظ الشكل التالي :



تطور سكان الوطن العربى فى الفترة من (٢٠٠٠- ٢٠١٤م)

أهداف الدرس

- فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يحدد المقصود بكل من: نمو سكانى، كثافة سكانية، زيادة طبيعية، هجرة.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يحدد أسباب الزيادة السكانية فى الوطن العربى.
- يقرأ خريطة توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يقارن بين الدول العربية من حيث المساحة وعدد السكان وكثافتهم.
- يحدد أبعاد المشكلة السكانية فى الوطن العربى من حيث الأسباب والنتائج.
- يقترح حلولاً للمشكلة السكانية.
- يقدر أهمية التعاون بين الدول العربية لحل المشكلة السكانية.

القضايا المتضمنة

- الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.
- حقوق الإنسان.

الفرد ثروة بشرية يجب الاهتمام بتكوينه وإعداده من أجل النهوض بالمجتمع والارتقاء به.

أَسْبابُ ارتفاع معدل نمو سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى:

يبلُغُ مُعدَّلُ نُمو السُّكَّانِ فِى الوَطَن العَربى ٢,٦٪، وهذا النُّموُّ السُكَّانى المرتفع فِى الوَطَنِ العَربى يرجع إلى عِدَّةِ عَوَامِلَ أهمها :

مركز تنظيم الأسرة

الزِّيادَةُ الطَّبيعيةُ:

هِى الزِّيادَةُ السُّكانيةُ النَّاتجةُ عَنِ الفَرْقِ بَيْنَ عدد المَوَالِيدِوالوَفَياتِ، فمعدل المَوَالِيدِ فِى وَطَنِنا العَرَبى مرتفع بِصفَةٍ عَامَّةٍ بينما معدل الوفيات منخفض.

هَلْ تَعْرِفُ لماذا؟ يرجع ذلك إلى:

- تَحسُّن الأحْوال الصِّحيَّة.
- ارْتِفَاع مُستوى المعيشَة.
- تَقَدُّم الرِّعَاية الطِّبيَّة للأطْفَال.

وَبالرَغْمِ من ذَلِكَ فإن هُنَاكَ بَعْضَ الدُّوَلِ العَرَبيَّةِ الَّتى لَا تَزالُ تَرتَفِعُ بِها نِسبَةُ الوَفَياتِ كالصومال .

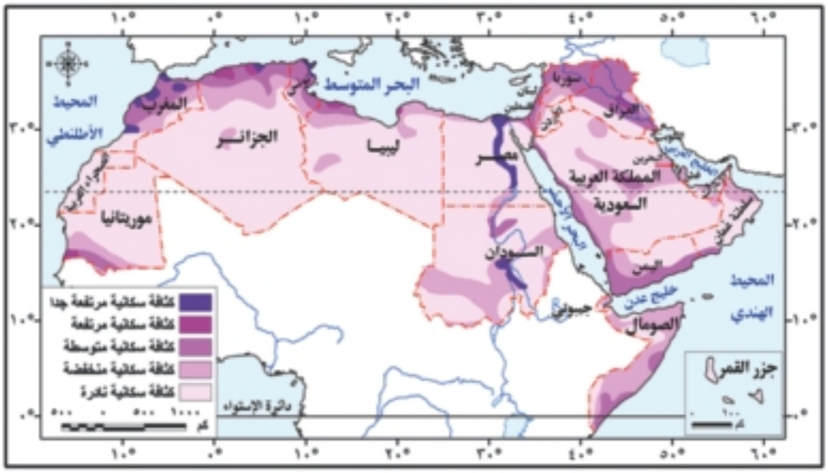
هَلْ تَعْرِفُ السبب؟ (ناقش معلمك)

الهِجْرَةُ:

تَعْنى انْتِقَالُ الفَرْدِ مِنْ مِنْطَقةٍ لأخْرَى بِغَرضِ الإقَامَةِ وَالعَمَلِ، مِمَّا يُؤَثِّرُ عَلَى نُموِّ السُّكَّانِ، حَيْثُ يَزِيدُ سُكَّانُ الدُّوَلِ المسْتَقْبِلَةِ للمهَاجِرينَ مِثْلَ دُوَلِ الخليج، وَلِذَا تُسمَّى (بالزِّيَادَةِ غَيْرِ الطَّبيعيَّةِ) .

توزيع السكان فى الوطن العربى

لاحظ الخريطة (١١) لتتعرف توزيع السكان فى وطننا العربى.



خريطة (١١) الكثافة السكانية فى الوطن العربى

بملاحظة الخريطة (١١) يتضح أنه :

يختلف توزيع السكان فى وطننا العربى من دولة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة

ولعلك تسألُ لماذا يختلفُ توزيعُ السكانِ من منطقةٍ لأُخرى فى الوطنِ العربىِ؟ يرجعُ ذلك إلى عددٍ من العوامل منها:

أولًا العَوامِلُ الطَّبيعيةُ: لَقدْ وَهَبَ اللهُ وَطنَنا العَربى مَجْموعةً مِنَ العَوامِلِ الطَّبيعيَّةِ الَّتى كَانَتْ سَببًا فى اسْتِقرارِ سُكَّانِه وَقِيامِ حَضَارَاتِه مُنذُ القِدَمِ، لاحِظ الشَّكْلَ التالِى لتتعرفْها.

العواملُ الطبيعيةُ المؤثرة فى توزيع السكان

- **مواردُ المياهِ والتُّربةِ الخصبة**
  - حيث يتركزُ السكانُ فى
    - السهولِ الفيضيةِ حولَ مجارى الأنهارِ.
    - أماكنِ سقوطِ الأمطارِ.
    - مناطقِ المياهِ الجوفيةِ.
- **التضاريسُ**
  - حيث يتركز السكان
    - فى المناطقِ السهلية.
    - يقلُ السكان فوقَ المرتفعاتِ
- **المناخُ**
  - حيث يتركزُ السكانُ
    - فى المناطقِ ذاتِ المناخِ المعتدلِ والممطرِ.
    - يقلُ السكانُ فى المناطقِ ذاتِ المناخِ الحارِ والجافِ.

ثانيًا: العَوامِلُ البَشرِيَّةُ:

هُنَاكَ مَجْموعَةٌ مِنَ العَوامِلِ البَشرِيَّةِ المؤثرة فى توزيع السكان منها :

أ- الأَنْشطَةُ الاقْتِصَاديةُ: تُؤثِّرُ الأَنْشطَةُ الاقْتِصَاديَّةُ الَّتى يُمارِسُها السُّكَّانُ عَلَى كَثافَةِ السُّكَّانِ وَتَوزِيعِهم فِى الوَطَنِ العَرَبى، هَلْ تَعْرِفُ كيفَ؟ لاحظ الشكل التالى:

> **هل تعلم أن:**
> سكان اليمن ولبنان يفضلون سكنى الجبال لاعتدال مناخها.

الأنشطةُ الاقتصاديةُ المؤثرةُ فى توزيعِ السكانِ

الزراعة: ترتفعُ الكثافةُ فى المناطقِ الزراعيَّةِ

الصناعة: ترتفعُ الكثافةُ فى المدنِ الصناعيةِ مثل القاهرةِ والإسكندريةِ بمصر

الرعى: تنخفضُ الكثافةُ فى المناطقِ الرعويةِ كما فى الصحارى العربيةِ

التعدين: يتركزُ السكانُ فى مناطقِ التعدينِ واستخراجِ مصادرِ الطاقةِ لتوفرِ فُرصِ العملِ وارتفاعِ الدَّخلِ

الأشراف برنتنج هاوس

لاجئون فلسطينيون

ب- الصّرَاعَاتُ والحُرُوبُ:

تُؤثِّرُ الحُرُوبُ عَلى عَددِ السُّكانِ وكَثافَتهم، حَيْثُ يُقْتَلُ أعْدادٌ كَبيرةٌ مِنْهم، أو يُجْبرُونَ عَلَى ترْكِ بلادهم كَمَا فِى فلسطين وسوريا.

النقل والمواصلات

جـ- النَّقلُ والمواصَلاتُ:

يُعدُّ توافُرُ وَسَائل النَّقلِ والمواصَلَاتِ وتمهيد الطُّرقِ مِنَ العَوَامِلِ الَّتى تَجذِبُ السُّكَّانَ للإقَامَةِ والاسْتِقرارِ والعَمَلِ.

المشْكلَةُ السُّكَّانيةُ:

لقـد أدَّى الخَلَـلُ فِـى تَوْزِيعِ السُّـكَّانِ فِى أَرْجَاءِ الوَطَنِ العَربِى إلى حُدُوثِ مَا يُسـمَّى بالمشْكلَةِ السُّـكَّانية، والَّتى تَنْتجُ عَنِ العَلَاقَةِ غَيْرِ المتَوازِنَةِ بَيْنَ عَدَدِ السُّكَّانِ وَالمَوارِدِ المتَاحَة، فَهُنَاكَ دُوَلٌ عَرَبيَّةٌ لَدَيْها زيادة سُكَّانية وقلةٌ فى الموارد وارتفاع فى معدل البَطَالة كَمَا فِى (سُـورْيا، مصر) وَدُوَلٌ عَربيَّةٌ أخْرَى تُعَانِى نَقْصًا سُكَّانيًا وزيادة فِى الموارِدِ، كَما فِى دُوَلِ الخليجِ العَربِى مِثْلَ (السعودية و الكويت)

ناقش معلمك وزملاءك في المشكلة السكانية بوطننا العربي مقترحًا أكبر قدر ممكن من الحلول.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الثَّانى
خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى

أهداف الدرس

- في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- يصنف أنماط السكان فى الوطن العربى.
- يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان الوطن العربى.
- يستنتج أسباب تناقص سكان الريف والبدو وتزايد سكان الحضر.
- يفسر أسباب انتشار الأحياء العشوائية ببعض المدن العربية.
- يقدر جهود الدول العربية لتحسين أوضاع سكانها.
- يعتز بالقيم العربية الأصيلة.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال.
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لَقدْ وَهَبَ اللهُ وَطَنِنا العَربى بيئاتٍ مُتنوِّعةً وَسُكَّانًا يتميزُونَ بالذَّكَاءِ والفطْنَةِ، اسْتَطَاعُوا العَيْشَ فى تلكَ البيئَاتِ وَاسْتِثْمارِ مَوارِدها. وَلذلكَ تَنوَّعَتْ أنْماطُ مَعيشَتُهم، وَأَمَاكِنُ إِقَامَتِهم، فَهَلْ تَعْرِفُ أَنْماطَ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى وَأَمَاكِنَ إِقَامَتِهم؟

لَاحِظِ الصُّورَ الَّتى أَمَامَك وَتعرف المنَاطِقَ الَّتى يَسْكُنُها هُؤْلَاءِ.

سكان الصحارى(البدو)

سكان الريف

سكان الحضر

نستنتج من ذلك أن: سكَّانُ وَطَنِنا العَرِبى يَنْقسمونَ إلى ثَلَاثَةِ أَنْماطٍ طِبْقًا لطَرِيقَةِ مَعِيشَتِهم وَنَشَاطِهم الاقْتِصَادِى الَّذى يُمَارِسُونَه والآن تعَال معًا لنتعرفهم.

الأشراف برنتنج هاوس

١- البَدْوُ الرُّحَّلُ:

البَدْوُ هُم سُكَانُ الصَّحَارى، حَيْثُ يَعيشونَ حياةَ تَنَقُّلٍ وَتِرْحَالٍ بَحْثًا عَنِ المَاءِ وَالعُشْبِ، وَهُمْ يُمثِّلونَ نسبةً قليلةً مِنْ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى، وهَذه النِّسبَةُ فى تَنَاقُصٍ مُستمرٍّ فى معظم الدُّولِ العَربيَّةِ. هَلْ تَعْرِفُ لِماذا؟

البدو

يرجع ذلك إلى:

* تَحوُّلُ أَعْدَادٍ كَبيرةٍ مِنْهم لِلعَمَلِ فِى التَّعْدِينِ. واستخراجِ البترولِ.
* قِيَامُ الدُّوَلِ العَربيَّةِ بتَوْطِينِهم فِى قُرَى.
* هِجْرَةُ أَعْدَادٍ مِنْهُم للقُرَى وَالمدنِ القَرِيبَةِ.

٢- الرِّيفِيونَ:

سُكَّانَ الرِّيفِ هُمْ مَنْ يعمَلُونَ بالزراعةِ. وَتَربيَّةِ الحَيوانَاتِ، وَمَا يَتَّصِلُ بِها مِنْ أَعْمالٍ، وَيُمثِّلُونَ نَحْوَ ٤٥٪ مِنْ مجْمُوعِ سُكَّانِ وَطَنِنا العَرَبى، وَهُمْ فِى تَنَاقُصٍ مُستَمرٍّ نَتِيجةَ الهِجْرَةِ المسْتَمرَّةِ مِنْ الرِّيفِ لِلمدُنِ.

الريفيون

٣- الحَضَرُ:

هُم سُكَّانُ المدُنِ الَّذِين يَعملُون فِى مِهنٍ مُختلفَةٍ مِثْلَ الصِّنَاعَةِ والتجارة والخدمات كالصحة والتعليم وغيرها وَيمثِّلُونَ نحو ٥٥٪ مِنْ مَجْموعِ سُكَّانِ الوَطَنِ العَرِبى وَهُم فِى تَزَايُدٍ مُستَمرٍّ.

الحضر

يرجع ذلك إلى:

- نشأة المدُنِ البِتْروليَّةِ كَمَا فِى دُوَلِ الخَليجِ.
- إِنْشَاءُ الدُّولِ العَربيَّةِ للمُدنِ الصِّنَاعيَّةِ، كَمَا فِى سُوريا وَمِصْرَ.
- الهِجْرةُ مِنَ الرِّيفِ إلى المُدنِ.

معلومة إثرائية

تسعى الدول لتوفير الخدمات وفرص العمل فى المدن الجديدة طبقًا لمبدأ تكافؤ الفرص

الأشراف برنتنج هاوس

تَرتَّبَ على هذه الهجرة العَدِيدُ مِنَ المشكِلَاتِ هل تعرف ما هى؟

لاحظ الصورة التى أمامك سَتَجِدْ أنَّها لأحَدِ الأحياءِ العَشْوائيةِ التى نَشَأَتْ دُونَ تَخْطيطِ حَوْلَ المدُنِ الكبري وتَفْتقِرُ إلى المَرافِقِ المخْتلِفَةِ، وَتتدنَّى بها الخَدَمَاتُ الصِّحيَّةُ والاجتمَاعِيَّةُ، وتَرتَفِعُ بِهَا الكَثَافَةُ السُّكَّانيةُ بِدَرَجةٍ كَبيرةٍ، وهى من أهم مُشْكلاتِ المُدُنِ الكُبْرَى وَلِذلِكَ تَعْملُ الحُكُومَاتُ العَرِبيَّةُ عَلَى تَطويرِها.

منطقة عشوائية

•خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطنِنا العَربى الاقْتِصَاديَّةِ والاجْتماعِيَّةِ:

يَتميَّزُ سُكَانُ وطنِنا العَربى فِى الرِّيفِ أوْ فِى المدُنِ بمجْمُوعَةٍ مِنَ الخَصَائِصِ، الَّتى جَعَلَتْ مِنْهُم أهَمَّ عَوَامِلِ التَّنميَّةِ والتَّقدُّمِ فِى وَطَنِنا العَربى الكَبيرِ وَأَهَمُّ هَذه الخَصَائِصِ:

١- الاهْتِمامُ بالتَّعليمِ:

زَادَتْ نِسبَةُ الملْتَحقينَ بالتَّعْليم قَبْلَ الجَامعى فى وَطَنِنا العَربى إلى أن وصلت إلى ٦٥,٥٪ وذلك نتيجة لحرص الحُكومَاتُ فِى وَطَنِنا العَربى عَلَى إتَاحَةِ فُرَصٍ عَادِلَةٍ للتَّعْليمِ لجَميعِ أَبْنَائِها (الأسوياء، ذوىالاحتياجات الخاصة) فَأَقامَتِ المَدارِسَ وَالجَامِعَاتِ فِى كُلِّ مَكَانٍ

تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

الأشراف برنتنج هاوس

٢- تَنوعُ الأَنْشطةِ الاقْتصاديّة:

يمارس سُكَّانُ وَطَنِنا العَربى أَعمالًا مُختَلِفةً مثل: الزراعةُ والصناعةُ والتجارةُ و التعليم.

قوة العمل العربية

(هم عدد الأفراد فى سن العمل و القادرين على العمل والذين يعملون فعلياً أو يبحثون عن عمل) وتُمثِّلُ نحو ٦٣,٥٪ مِنْ عَددِ سُكَّانِ الوَطنِ العَربى، وَلكن مَازَالتْ نِسْبَةُ الإِعَالةِ مُرتَفعةً، وذلك لعدة أسباب منها :

- ارْتِفـاعُ نسبة الأطفال صغار السن نتيجة ارتفاع معدلات الإنجاب.
- ارتفاع نسبة كبار السن.
- ارْتفَاعُ نِسبةِ مَنْ هُم فى سِنِّ التَّعليم إلى عَددِ السُّكانِ.
- ضَعْفُ مُشارَكةِ المرأةِ فى سُوقِ العَمَلِ.
- ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب.

احرص على احترام حقوق المرأة فهى نصف المجتمع

معلومة إثرائية

- نسبة الإعالة العامة: حاصل قسمة مجموع السكان أقل من ١٤ عاماً واكثر من ٦٥ عاماً على مجموع السكان من الفئة العمرية «١٥-٦٥» عاماً

٣- ارْتفاعُ مَكانةِ المرْأةِ:

تَحظَى المرْأَةُ فى مُجتمعِنـا العَربى بمكَانَةٍ مُتميزةٍ، لذِلك أتَاحَ لَها المجتمعُ فُرصًا كَبيرةً للتَّعليمِ والعَمـلِ، فَقَدْ زَادَتْ نِسْبةُ التحاقِ الإنَاثِ بالتَّعليمِ الابتدائى إلى ٧٧٪ بَعْدَ أنْ كَانَتْ ضَعيفَةً فِى المَاضِى.بسببِ بَعضِ العَادَاتِ والتَّقاليد الَّتى تَمنَعُ تَعليمَ الإنَاثِ، وَبَدأَتْ تَـزْدَادُ نِسْبةُ مُشَارَكتِهُن فى سُوقِ العَمـلِ فَأصْبحَ مِنْهُن المُعلِّمَة، والطَّبِيبةُ والقَاضِيةُ، وَعُضو مجلس النواب

مدرسة بنات

٤- التمسُّكِ بالقيمِ والأخلاقِ الحَميدَةِ:

تميزُ مُجتمعُنَا العَربى بالعَديدُ مِنَ القيمِ والأَخْلَاقِ الحَميدَةِ الَّتى تُمَّيزهُ عَنْ بَقيَّةِ المجْتَمعَاتِ، لَاحظِ الشَّكلَ المقابل لِتتعرَّفهَا.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
نُموُّ السُّكانِ	زِيادةُ عَددِ السُّكانِ خِلَالَ فَتْرةٍ زَمنيَّةٍ مُعينَةٍ.
تِعْدَادُ سكانى	حصر شامل للسُّكانِ منْ حَيثُ العَددِ والنَّوعِ والتَّعليمِ ومَكانِ الإقَامةِ والحالةِ الاجتماعيةو النشاط الاقتصادى.
كَثَافَةٌ سُكَّانيةٌ	نسبةُ عَددِ السُّكَانِ إلى المسَاحَةِ الَّتى يُقيمُونَ عَلَيَها.
أنشطةٌ اقْتِصَاديةٌ	الحرف والأعمال الَّتى يُمارِسُها البَشرُ فِى إطارِ القَانُونِ وتُدرُّ عَليهم دَخْلًا.
حَىٌّ عَشْوائىٌّ	حىٌ ينَشأُ حول المدن الكبرى أو داخلها دُونَ تَخطيطٍ وَيفتقرُ للمرَافقِ والخَدمَاتِ.
أُميَّةٌ	افْتِقَادُ الشَّخْصِ للمَهارَاتِ الأَسَاسيَّةِ فِى القِرَاءَةِ والكِتَابَةِ والحِسَابِ.

الوحدة الثالثة:

حياة مُحمَّد ﷺ

«قصة بناء أمة»

أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أحوال العالم قبل مجئ الرسول ﷺ
- يعدد بعض المظاهر الحضارية التى نشأت فى شبه الجزيرة العربية «سياسيًا، اقتصاديًا، اجتماعيًا، دينيًا، ثقافيًا».
- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهدًا لرسالة محمد ﷺ .
- يتعرف الصعوبات التى واجهت الرسول ﷺ فى نشر الدعوة .
- يقدر الدور الذى لعبته المرأة فى عصر الدولة الإسلامية.
- يفسر أسباب قيام الرسول ﷺ ببعض الغزوات والنتائج المترتبة عليها.
- يعتز ببعض القيم التى سادت فى المجتمع الإسلامى مثل حقوق المرأة، حقوق الإنسان، المواطنة.
- يستخلص النتائج التى ترتبت على بعض الغزوات والمعارك.
- يحرص على احترام العهود والمواثيق .
- يقدر دور العلم والعلماء فى النهوض بالمجتمع الإسلامى.

دروس الوحدة

درس تمهيدى: أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

الدرس الأول: محمد ﷺ المولد والنشأة.

الدرس الثانى: بعثته ﷺ .

الدرس الثالث: الهجرة وبناء الدولة.

الدرس الرابع: غزوات الرسول ﷺ «دعوته وكفاحه».

درس تمهيدى

أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

أهداف الدرس

- فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أحوال العالم قبل مجيء محمد ﷺ .
- يصف أحوال شبه الجزيرة العربية قبل مجيء محمد ﷺ .
- يفسر أسباب انتشار بعض العادات السيئة فى شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام .
- يستنتج صفات العرب قبل الإسلام .
- يكتسب بعض الصفات الطيبة
- يبتعد عن الصفات السيئة .
- يستخلص الدروس المستفادة من المواقف والأحداث التاريخية .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حرية العقيدة .
- حقوق المرأة .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء لَقَد كَانَ العَالَمُ فِى حَاجةٍ إلى مَجىء مُحمَّدٍ ﷺ ليرشد النَّاسَ إلى عِبادَةِ اللَّـه الوَاحدِ وَيَنْشرُ فيه قِيمَ العَدْلِ وَالمسَاوَاةِ والتَّسامُحِ والرَّحْمةِ بعدَ أنْ عَمَّ فِيه الظُّلمُ والفَسادُ بين جَمِيعِ الأَجْنَاسِ وَفِىكافة مجَالَاتِ الحيَاةِ السِّياسِيَّةِ والاقْتِصَادِيَّةِ والاجْتِماعِيَّةِ .

فَهيَّا بِنَا فِى جَوْلَةٍ حَوْلَ العَالَمِ لِنتعرَّفَ أحْوالِه ، **ولماذا كَانَ فِى حَاجةٍ إلى مَجِىءِالنبى مُحمَّد ﷺ ؟**

خريطةُ (١٣) بعض الدول قبل مجيء النبى محمد ﷺ

أوّلا الحياة الدِّينيّة:

لَقَدْ كَانَتْ شِبهُ الجزيرةِ العَربية مَهْدًا لِكَثيرٍ منَ الأنْبياء منْهمُ هُودٌ، وصالح،وشعيب، وإبراهيم، وإسماعيل عليهم السلام لِذَا عَرفَ أهل مكّةَ ومن حَوْلَها التَّوحِيدَ والإيمانَ باللّه،ومَع مُرورِ الزَّمنِ عرفوا عبادة الأصْنَام . واتخذَتْ كُلُّ قَبيلةٍ منْهم صَنمًا كَما انتشَرَتِ اليَهوديةُ والمسيحيةُ فى أجْزاءٍ قليلةٍ منْ شِبهِ الجَزيرةِ العربيَّة ، وبَقَى القَلِيلُ منْهم علَى الحنيفية دِيَانةِ إبراهيمَ عليه السَّلامُ .

ثَانيًا الحياة السِّياسيّة :

كَانَ النِّظامُ القَبَلى هُوَ النِّظَامَ السَّائدَ فى شبه الجزيرة العَربيَّة، **هَلْ تَعْرِفُ لمَاذا؟** لأنَّها كَانَتْ عِبارةً عَنْ قَبائلَ مُتفرِّقة ، لِكُلٍّ منها شَيْخٌ يَحكمُها ولَها قَانُونٌ يُحدِّدُ حُقُوقَ وَوَاجِبات كُلِّ فَرْدٍ بِها وكَانَتْ قَبيلةُ قُرَيْش بمكَّةَ مِن أشْهرِ القَبائِلِ العَربيَّة.

هل تعلم أن...؟

القبيلة : مجموعة من الأفراد ينتمون إلى أصل واحد، تربطهم رابطة الدم، والنسب، والعصبية .

ثَالثًا الحياة الاقْتِصَاديّة :

قافلة تجارية

عَرفَ أهْلُ شبه الجزيرة العربيَّة الرَّعْى والزِّراعةَ والصِّناعةَ والتِّجارةَ، فكان **الرَّعْى** الحِرْفَةَ السَّائدَةَ فى البَادية ، **أمَّا الزِّراعةُ** فَكَانتْ قَليلةً لِنُدرةِ الأمْطَارِ كما عَرَفُوا بَعْضَ الصِّنَاعَاتِ مِثْلَ الرِّمَاح ، والسُّيُوف **أمَّا التِّجارةُ** فَكَانَ أهْلُ مَكَّةَ أكثرُ سكان شبه الجزيرة مَكَانَةً تِجاريَّةً يَقُومُونَ بِرِحْلَتَيْنِ هُمَا رِحْلَةَ الشِّتَاء إلى اليَمنِ وَرِحلَةَ الصَّيْفِ إلى الشَّام .

رَابعًا الحياة الثّقَافيّة :

اشْتَهر العَربُ بالشِّعْرِ والخَطَابة : ولَمْ تَكُنْ أسْوَاقُهم مِثْلَ سُوقِ عُكَاظٍ وَذِي المجازِ مَجالاً للتِّجارَةِ فَقَطْ، بَلْ كَانَتْ مَيْدَانًا لِتنافُس الشُّعراءِ والخُطَبَاءِ ، ومنْ شُعَرائِهم النَّابغة الذّبياني .

خَامسًا الحياةُ الاجْتِماعيّة :

كَانَ المجتمعُ العَربى قَديمًا ينْقَسِمُ إلى بَدْوٍ وهُم الَّذين يَسْكُنُونَ الصَّحراءَ . والحَضَرِ الَّذين يَسْكُنُونَ المدُنَ **وَقَد انْتَشرتْ بَيْنَهم بَعْضُ العَادَاتِ السَّيئة مثل:** وَأْد البنات (دفنهم أحياء) ، شُرْبِ الخَمْر ، لَعِبِ الميْسِر، الأخذِ بالثَّأْرِ كَما اتَّصَفُوا بِبَعْضِ الأخْلَاقِ الحميدَة. مِثْلَ الشجاعة والكَرم ، الوفاء بالعَهْدِ ،العفو عند المقدرة ، حماية الجَار ، الصبر، كَما حَظِيت بَعْضُ النِّساء فى المجْتَمع العَربى بمكَانَة عَاليَة أمْثَال : السَّيِّدَةُ خَديجة رضى اللّهُ عنها ، وَمَارَسَ بَعْضُهنَّ مِهْنَةَ الطِّبِّ مِثْلَ السَّيِّدَة زينب من بني أَوَد.

احرص على التحلى بالأخلاق الكريمة

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الأول

مُحمَّدٌ «ﷺ» المَوْلدُ والنَّشأَةُ

تمهيد :

أبناءنا الأعزاء هيَّا بنَا في جَوْلةٍ في حَياةِ الرسُولِ ﷺ لنتعرفَ خلالَها مَوْلده وَطُفولَته وَشَبابه، وكَيْفَ أنَّ اللَّـهَ سُبحانَهُ وَتَعالى هَيَّأه مُنْذُ وِلادَته وَأعدَّهُ لحمْلِ رِسَالةِ الإِسْلَامِ وَنَشْرِ مَبادئه السَّمحة الَّتى جَاءتْ بها كُلُّ الرِّسالات السَّماويَّة مِن قَبْل، وَليُخْرِجَ النَّاسَ من ظُلُمـاتِ الجهْلِ وَالعُبُودية إلـى النُّورِ والحرِّية.

وَلنبدأ جَوْلَتَنا بِمَولده صَلَّى اللَّهُ عَلَيْه وَسَلَّمَ .

وُلدَ صـلى الله عليه وسلم بمكَّةَ يَوْمَ الاثْنيْن الثَّانى عَشَرْ منْ شَهْرِ رَبيع الأوَّلِ عـام ٥٧٠ م[1] ، وَهُـو العَامُ الَّـذى يُعْرَفُ بِعَامِ الفِيلِ ... **فَهَلْ تَعْرفُ لماذَا سُمَّى بهذَا الاسْم؟**

محاولة هدم الكعبة

إنَّه العَامُ الَّذى حَاوَلَ فيه أبرهةُ الحبَشى هَدْمَ الكعْبَة ليصْرفَ العَربَ عَنْ زِيارَتها وتعْظيمها ليتَّجهوا إلى كَنيسَته الَّتى بَنَاهَا بأرْضِ اليَمَن ، فَخرَجَ بجيْشٍ كَبيرٍ لهدْمها ، لَكنَّ اللَّـهَ سُبَحانَه وَتَعَالى حَفظَ بَيْتَه وَأهْلَك أبْرهَه وَجَيْشَه .

وَقَدْ وُلد ﷺ يَتيمًا حَيْثُ توفي أبُوه (عبد الله) وَدُفن فى يَثْرِبَ (المدينة حَاليًا) أثْنَاءَ عَودَتِهِ مِنْ رِحلَةٍ تِجاريَّةٍ لبلَادِ الشَّام ، فَفرحَ بمولده جَدُّهُ عَبْد

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف قصة ميلاد الرسول ﷺ .
- يفسر أسباب توجه أبرهه الحبشى لهدم الكعبة .
- يحدد نسب الرسول ﷺ .
- يتعرف (طفولة وشباب) الرسول ﷺ.
- يستخلص دلائل النبوة من خلال دراسة مولد ونشأة الرسول ﷺ .
- يتحلى بصفات الرسول ﷺ.
- يبرهن على رجاحة عقل الرسول ﷺ .
- يقدر قيمة العمل وأهميته فى الإسلام .
- يقدر دور المرأة واحترامها .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها .

معلومة اثرائية

اختلف المؤرخون حول تاريخ مولد الرسول صلي الله عليه وسلم ، بين ٥٧٠ ، ٥٧١م ويرجع ذلك الى اختلاف الحسابات الفلكية.

---

(١) عرف العرب الشهور العربية دون ذكر سنوات حتى بدأ التقويم الهجرى بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب.

المطَّلِبِ وَبَنى هـاشِم جَميعًا .. هَلْ تَعرِفُ لماذا ؟ لأنَّه كَانَ عَطاءً لَهُم مِنَ اللّـه وَتعْويضًا لَهُم عَنْ فَقْدِ أَبيه ، ثُمَّ أَخَذَه جَدُّهُ وَطَافَ بِهِ حَوْلَ الكَعْبَةِ وَسمَّاه مُحمدًا وَهُو اسمٌ لمْ يكُنْ مَألُوفًا عِندَ العَربِ ، ليكُونَ مَحمُودًا فى الأَرْضِ وَفى السَّمَاءِ .

نسبه

هُو مُحمدُ بْنُ عَبدِ اللّـه بْن عَبدِ المطَّلِبِ بْنِ هَاشِـم بْن عَبْدِ مَنَافِ بْنُ قُصَـى بْنُ كِلَابٍ، وَيمتدُّ نَسَـبُه إلى عَدْنانَ مِنْ وَلَدِ إسـمَاعِيلَ بْنُ إبراهيم عَلَيْهِمـا السَّـلامُ ، فَقَدْ كَانَ نَسبُه مِنْ أفْضلِ الأَنْسَابِ وَأخْيَارِها ، أمَّا أمُّهُ فَهِى السيدة آمِنَةُ بِنْتُ وَهْب من خيرة قريش

طفولةٌ مُبارَكةٌ

كَانَ مِـن عَـادَاتِ أَشْـرَافِ مَكَّـة أَنْ يَدفَعـوا بأَبنَـائهم لمرْضِعاتٍ مِنَ البَادِيةِ (الصَّحَراء) .... هَلْ تَعرِفُ لماذا ؟ لأَنَّ العَيْشَ فى البَادِيةِ يُكْسِـبُهم فَصَـاحةَ اللِّسـانِ ، وَقُـوةَ البُنيَانِ، ورَجَاحةَ العقْلِ لذَلك دَفَعُوا به (ﷺ) إلى مُرْضِـعةٍ مِنْ بَنى سَـعْد.... هَلْ تَعرِفُ مَـنْ هِى ؟ إنَّها حَليمةُ السَّـعديةُ ، فَأقَـامَ عِندَهـا أَربعَ سَـنواتٍ كَانَتْ أعْوامَ خَيْرٍ وبَركةٍ عَلَيْها وعلى بَنى سَـعدٍ من إنْسَـانٍ وَحَيَوانٍ وَنَباتٍ .

مراعى بنى سعد

أعادت السيدة (حليمة السعدية) محمداً ﷺ إلى أمِّه ، فَأَقَامَ مَعَها ، حتي توفيت وكان آنذاك فى السادسة من عمره، فَكَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدِ المطَّلِبِ الَّذى سُرعَان مَا تُوفِّى و كان الرسول ﷺ فى سِنِّ الثَّامِنَةِ مِنْ عُمْرِه فكفله عَمُّـه (أبا طَالِبِ)، فَكانَ أحَبَّ إليْه مِنْ أوْلَادِه فَأحْسَن تَرْبيتَهُ وَرِعَايتَهُ ... فكَيْفَ كَانَ حَالُه فى بَيْتِ عَمِّه؟ .

محمدٌ فى بَيْتِ عمِّه (أبى طَالِب)

عَاشَ مُحمـدٌ ﷺ فى بَيْتِ عَمِّه بَيْنَ أبنَـائِه ، وَكانَ عَمُّه فَقيـرًا كَثِيرَ الأبناء ، لذَلكَ لَمْ يَرضَ ﷺ أنْ يكونَ عبئًـا عَلَيْـه .... فَهـلْ تَعرِفُ مَاذا فَعَل؟ لَقد خَرَجَ ليرْعى الأَغْنَامَ ليُسَـاعِدَ عمَّه وَيُخفِّـفَ عَنْهُ ، فَتعلَّمَ من حرفة الرعى الكَثيرَ مِنَ الصِّفَاتِ مِثْلَ الصَّبرِ والتَّواضُعِ والشَّجَاعَةِ والرَّحمةَ والعَطفَ .

احرص على التمسك
بصفات الرسول
ﷺ

شَبَابُه (صلى الله عليه وسلم)

عمل رسول الله ﷺ بالتجارة وخرج في أكثر من مرحلة تجارية إلى الشام، اسْتَمرَّ ﷺ فى شَبَابه يَسْعَى وَيعملُ للكَسْبِ الحلَالِ منْ خلالِ رَعْيه للغَنم ، وَقدْ حَفظَهُ اللَّـهُ منْ كُلِ سُوء أوْ انْحرَاف طَوالَ فَتْرة شَبَابه ، حَيْثُ عُرفَ عَنْهُ العفَّةُ والطَّهارَةُ ورَجاحةُ العقلَ والأمَانَةُ وَالصِّدقُ ، فَلَقَّبُوه بَالصَّادق الأمين ، فَسمعَتْ به السَّيدةُ خَديجةُ – رَضيَ اللَّـهُ عَنْها – فأرْسلتْ إليْه ليخرجَ تَاجرًا بمالهَا إلى الشَّام مَعَ غُلامها مَيْسرةَ فقبلَ ﷺ فلمَّا عَادَ وَصَفه لسَيدته فأعجبت بأخلاقه ولمسَت أمانتهَ فى تجارتها ﷺ فتزوجا وَكانَتْ خَيْرَ زَوجَة لخيْرِ شَابٍّ ، وَأنجبتْ منْه وَلَدْين وأرَبعَ بَناتِ هُم القَاسم وَعبد اللـه وزَينبَ ورُقيةَ وأمَّ كُلثوم وفَاطمةَ رضَى الله عنهم جميعًا .

معلومة إثرائية

الرسول ﷺ تزوج السيدة خديجة وهو فى سن الخامسة والعشرين ولم يتزوج غيرها حتى توفيت رضى الله عنها .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الثَّانِى
بِعْثَتُه (ﷺ)

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بنَا نَستكملْ جَوْلتَنا فِى حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ لنتعرَّفَ عَلَى مَرحَلةٍ أُخرَى مِنْ مَراحلِ حَيَاته وَهِى مَرْحَلةُ نُزُولِ الوحى عليه ﷺ وتكْليفِه برِسَالة الإِسْلَام لتبْلِيغها للعَالمين وَالمرَاحلِ الَّتى مَرَّتْ بِها دَعْوتُهُ ﷺ وَموْقف قُرَيْشٍ وَالقَبائل المجَاوِرَةِ لَها من هذه الدعوة . **وَلْنَبْدَأ بنزُوْلِ الوحى .**

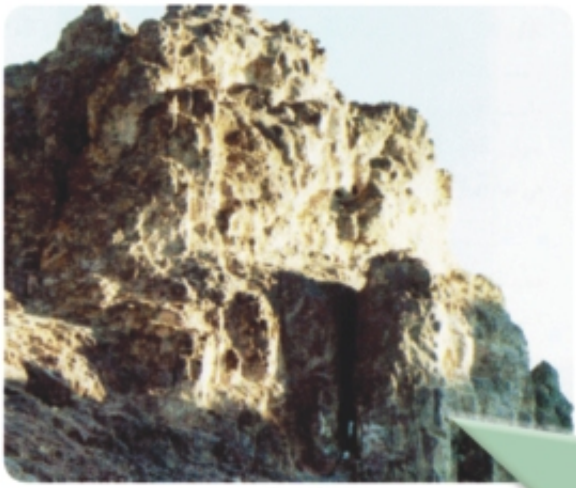
أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يقدر أهمية العلم فى الإسلام .
- يتعرف مراحل نشر الدعوة الإسلامية .
- يفسر أسباب اضطهاد قريش لدعوة الرسول ﷺ .
- يقدر أصحاب الرسول ﷺ لتحملهم الأذى فى سبيل نشر الدعوة .
- يحرص على التمسك بصفات الرسول وأصحابه .
- يقف بجوار الحق ونصرته .
- يستخلص الدروس المستفادة من حياة الرسول ﷺ فى مكة .
- يحدد الآثار المترتبة على نزول الوحى .

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حرية العقيدة .



جبل حراء

غار حراء

لَقَد عَاشَ مُحمدٌ ﷺ طُفولَتَه وشَبابَه فِى رِعَايَةِ رَبِّه يُعدُّه لحمْلِ رِسَالةِ الإِسْلَام فكَانَ يَخرجُ إلى غَارِ حراءَ ليتعبَّدَ فيه وَيمكُثَ فيه أيَّامًا بَعيدًا عن النَّاسِ يَتأمَّلُ فى خَلقِ اللَّه مِنْ حَوْلِه ، وَظلَّ ﷺ يَتعبَّدُ فى غَارِ حراءَ حتَّى بَلَغَ الأَرْبَعين مِنْ عُمْرِه ، وَفِى إِحْدَى لَيَالى شَهْرِ رَمَضانَ نَزلَ جِبْريلُ عَلَيْه السَّلامُ فَضمَّهُ إِلى صَدْرِه وَقَالَ لَه : اقرأْ فقَالَ : مَا أنَا بِقَارِئٍ ، فَأعَادَها جِبريلُ مَرتينْ فأَجَابه النَّبى ﷺ : مَا أنَا بقَارِئٍ ، فَقَالَ جِبْريلُ :

﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ۝ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ۝ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ۝ ﴾ العلق آية (١-٣).

فقرأها النَّبى ﷺ ثُمَّ عادَ إلى بَيْته - ﷺ وَهُو يَرْتجفُ فَدخَل عَلَى خَديجة زَوْجته رضى الله عنها فَقَالَ زَمِّلُونى، زَمِّلُونى (غطُّونى) فَزَمَّلُوه ﷺ حتى ذَهَبَ عَنْه الرَّوْعُ وأَخْبرَ زَوْجَته بما حَدَثَ فَطَمْأَنَتهُ وقَالت لَهُ وَالله لا يُخْزِيكَ اللَّـهُ أَبَدًا وَذكَّرته بِبعْضِ خِصَالِهِ الحميدَةِ (يصل الرحم ، يحمل الكل ،يكسب المعدوم ،يعين على نوائب الحق)

ثُم أخذَتْه ﷺ وانْطَلقتْ به إلى ابْنِ عَمِّها (وَرَقَة بْنَ نَوْفَل) وكَانَ عَالمًا بالإنْجيلِ وعَلَى دِينِ إبراهيم عليه السَّلامُ فَأَخبره بما حَدثَ فطمأنَهُ (وَرَقَةُ) وَقَال لَهُ : هَذَا هُو النَّامُوسُ الَّذى أنزَلَه اللَّـهُ عَلَى موسى عَليه السَّلامُ ، إنَّك سَتكُونُ نَبى هَذِه الأمَّة ، ثم جَاءَ إليه جِبْريلُ مَرةً أخْرَى ليخبرَه أنَّه رَسولُ اللَّـه وَكلَّفَه بحمْلِ رِسَالَةِ الإسْلَامِ إلى النَّاسِ وَبدأَتْ مَرحلَةٌ جَديدةٌ فى حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ وَهِى مَرحَلَةُ الدَّعْوة إلى اللَّـه .

مَرَاحِلُ دَعْوة الرَّسُولِ ﷺ

مَرت الدَّعْوةُ بمجْموعَةٍ من المراحِلِ . **انظرْ الشَّكلَ التَّالِى لتتعرَّفَ :**

مَرحلَةُ سرية الدعوة

وَقَد اسْتغرقَتْ ثَلاثَ سَنَواتٍ بَدأَ فيها الرَّسُول ﷺ بدَعْوةِ المقرَّبين منْه ... **فَهَلْ تَعرفُ مَنْ هُم هَؤلاءِ ؟** إنَّهم أهلُ بَيته ، زَوجَته السَّيدةُ خَديجةُ - رَضى الله عَنْها - وَعلى بْنُ أبى طَالبٍ وَكانَ فِى سِنِّ العَاشِرةِ وَموْلاهُ زَيْدُ بْنُ حَارِثَة،وصَديقُهُ أبُو بكر الصِّديق - رضى الله عَنهم - ثم بَدَأ عَددُ المسْلمين يَزْدادُ حَتَّى بَلغَ عَدَدُهم أكثر منْ ثَلاثين فَاخْتَارَ لَهم الرَّسولُ ﷺ دَارَ الأرْقم بْن أبى الأرْقم لِتكونَ أوَّلَ مدْرسَةٍ فِى الإِسْلام ... **هَلْ تعرفُ لماذَا؟**

لِكي يَتعلَّموا فيها مَبَادِئَ هَذا الدِّين وَيتدَارَسُونَه فيما بَينهم وظَلُّوا عَلَى هَذا الوضْعِ حتَّى أمرَ الله نَبيَّهُ بالجهْرِ بالدَّعْوة .

مَرحَلَةُ الدَّعْوةِ الجَهرِيَّةِ

بَعَد ثَلاثِ سَنَواتٍ مِنَ الدَّعوةِ جَاء أمْرُ اللَّـهِ لرسُولِه بِأنْ يَصْدعَ بما جَاءَه مِنَ الحقِّ،فبدأ الرَّسولُ ﷺ يُعلنُ عَنْ دَعْوته بَيْنَ النَّاسِ يأمرهم بعبادَةِ اللَّـه الوَاحِدِ الأحَدِ وَتَرْكِ عبادَةِ الأصنَامِ وَصَعَدَ عَلَى جَبلِ الصَّفَا وَنَادى فى النَّاسِ فَاجتمعوا إليْه فَقَال لهم : أرَأيتُم لَوْ أخبرْتُكم أنَّ خَيلًا وَرَاءَ هَذَا الجَبلِ تُرِيدُ أنْ تُغيرَ عَليكم أكُنتُم مُصَدِّقِىَّ ؟ قَالوا نعم : مَا جَرَّبْنَا عَلَيْك كَذِبًا قط .

فقال: فإنى نَذيرٌ لكم بَيْنَ يَدَىْ عَذَابٌ شَديدٌ ، فَقَالَ لَهُ عَمُّهُ أبو لهب : تبًّا لَكَ سَائِر اليَوم ألِهذا جَمعْتنَا فتوعده الله بالعذاب وَمُنذُ ذَلِكَ اليَوْمِ بَدأتْ مَرحلَةُ المحْنَةِ والابتلاءِ للرسول(ﷺ) وأصحابه.

موقف قريش من الدعوة

تعذيب المسلمين

لقدْ أعلنتْ قُريشٌ رَفضَها لِدعْوةِ النَّبى ﷺ وَمُحارَبتها مُنذُ اللَّحظَةِ الأولى .

فَهلْ تَعْرِفُ لماذا؟!

لأنَّها ظَنَّتْ أنَّها تُهددُ مَصَالحهَا ومَكَانَتهَا بَيْنَ القَبائِلِ ، كَما أنَّها تُخالِفُ دِينَ آبائهم وأجْدَادهم وَلَمْ تُدرِكْ أنَّ هَذَا الدِّينَ سَيكونُ سَببَ عِزَّتِها وَرَفْعِ مَكَانتِها بَيْنَ العَالَمِ مِنْ حَوْلِها وَبَدأ إيذاءُ قُريشٍ للنَّبى ﷺ وأصْحابه .

تَعَرَّضَ الرَّسولُ ﷺ للإيذاء حيث: اتَّهموه بالسِّحرِ والجُنونِ والكذب ،نَالَ أصحابُهُ أشدَّ ألوانِ العذَابِ ولكنَّهُمْ صَبرُوا وثَبَتُوا عَلَى دِينهم وَلمَّا فَشلَتْ قُريشٌ أنْ تَردَّهُم عَنْ دِينهم ، عَرَضوا عَلَى رسُولِ اللَّـهِ ﷺ الأمْوالَ والزَّعامَةَ،ولكنَّه رَفضَ ﷺ وَقَالَ هَذَا القولَ لعمِّه

تمسك بالحق دائمًا ولا تتنازل عنه.

« وَالله يَا عَمِّ لوْ وَضَعوا الشَّمسَ فى يَمينى والقَمَرَ فى يَسارِى عَلى أنْ أتركَ هذا الأمْرَ حتَّى يُظهرَه اللهُ أو أهلكَ دُونَه ماتركته» .

وَلما رَفضَ عَرْضَ قُريشٍ عَليْه أجْمعوا أمرَهُم عَلَى حِصارِ المسْلِمين ومقَاطَعتِهم،وَمَنْ وَقفَ بجوَاره مِنْ بنى هَاشِم وبنى المطَّلبِ لمدة ثلاث سنوات .

الهِجْرةُ إلى الحبَشَة

مَعَ ازْديادِ إيذاءِ قُرَيْشٍ للنَّبى وأصْحابِه أمرهم ﷺ بالهجْرَةِ إلى الحبشَةِ لأن بها مَلكًا لا يُظْلَمُ عِنْده أحَدٌ يدعي النَّجاشىُ وهى أرضُ صِدْقٍ ، فَخرجَ بعضُ المسْلِمين إليها.

خريطة (١٣)توضح طريق الهجرة إلى الحبشة

رحلةُ الطّائفِ (البَحثُ عَنْ مَكانٍ جَديدٍ للدّعوةِ)

بَدأ الرَّسولُ ﷺ يُفكرُ فِى مَكانٍ آخرَ للدَّعوةِ غَيرِ مَكَّةَ ، بَعدَ أنْ فَقدَ عَمَّهَ (أبا طالب) وزَوْجَتَهُ خَديجةَ -رَضِى اللّـهُ عَنْها - اللذيْن كَانا عَونًا له عَلى قَوْمِه حَتّى أنّه منْ شِدَّةِ حُزْنه عَلَيْهما أَطْلَق عَلى هَذا العَامِ عَامَ الحُزْنِ، فَقَصدَ الطَّائفَ يَلْتَمسُ النُّصرةَ مِن قَبيلَةِ ثَقيف ، وَلكنَّهم رَفَضوا دَعْوتَه وأمرُوا بإيذائه ، فَانْطلق عَائدًا إلى مَكَّةَ.

المسجد الحرام

الإسْرَاءِ والمعْرَاجِ

أرَادَ اللّـهُ أنْ يُسرِيَ عَنْ نَبيِّه ﷺ بَعْدَ فَقد عمِّه وَزوجَته رضى اللّـهُ عَنْهما وَعَودته منَ الطَّائف ، فأرْسَلَ إليه جِبْريلَ ليصْطحبَه فِى رِحلَةٍ كانَتْ مُعجزةً **إنَّها رِحلَةُ الإسراءِ والمعْراجِ** ، حَيثُ أسْرَى به ليْلًا مِنَ المسْجدِ الحرَامِ إلى المسْجدِ الأقْصَى ثُم عَادَ وأخبر قُريشًا بما حَدثَ فكذَّبُوه وأنكَرُوا عَلَيْه ، وَلكنْ أبا بكرٍ قد صَدَّقَه وقَالَ إنْ قَالَ ذَلكَ فَقَدْ صَدَقَ؛ لذلِكَ سُمِّى بالصدِّيقِ .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الأشراف برنتنج هاوس

الدرس الثالث
الهِجْرةُ وَبِنَاءُ الدَّولَةِ

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يثق في نصر الله للمؤمنين .
- يقدر أهمية تخطيط الرسول – صلى الله عليه وسلم – للهجرة .
- يقدر حرص الرسول ﷺ على رد الأمانات إلى أهلها .
- يحدد أسس بناء الدولة الإسلامية .
- يوضح أهمية دور المسجد في بناء الدولة .
- يدلل على حرص الإسلام على التعايش مع الآخرين على اختلاف أديانهم .
- يستنتج دور المرأة في نشر الإسلام .

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان .
- التعايش مع الآخر .
- التسامح الديني .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء تَعالوا نَستكملْ ، جَولَتنَا فى سِيرةِ الرَّسولِ ﷺ لِنتعرَّفَ هِجرَتِه وَأُسسِ بِنَاءِ دَوْلتِه الَّتى قَامَتْ عَلَى الحُبِّ وَالإخَاءِ،والتَّسَامُحِ،وَالتَّعَايُشِ مَعَ الآخرِين عَلَى اخْتلافِ أدْيَانهم وأجْناسِهم وَلنبدأْ بِهجْرَتهِ ﷺ .

وفد الحجيج من قبائل العرب

بَدأَ الرَّسُولُ ﷺ يُفكِّرُ فى أسْلُوبٍ جَديدٍ لِنشْرِ دَعوتِهِ بَيْنَ النَّاسِ فَأَخَذَ يَعرِضُ نَفْسَه عَلَى القَبَائِلِ والوُفودِ الَّتى تَأتى إلى الحَجِّ ، وَيدْعُوهم إلى الإسْلام ، وَيطْلبُ مِنْهم النُّصرةَ والمسَاعدَةَ لِتبْليغِ رِسَالةِ رَبِّه ، بَعْدَ أنْ مَنعتْهُ قُريشٌ. وَبَيْنَما كَانَ ﷺ يَدْعُو القَبائِلَ فى مَوْسمِ الحَجِّ حَتَّى التَقَى بِستَّةِ رِجَالٍ مِنْ أَهْلِ يَثْربِ « المدينة حَاليًا » فَدعَاهُم إلى الإسْلَام فأجابُوه ، بَعْدَ أنْ تيقَّنوا أنَّه النَّبى الَّذى حَدَّثَهم اليَهودُ عَنْهُ ثُمَّ عَادوا إلى يَثربَ يدْعُونَ قَوْمَهم إلى الإسْلَامِ .

بيعةُ العَقبةِ الأولى

فِى موسمِ الحَجِّ مِنَ العَامِ التَّالى « الثَّانِى عَشرَ مِن البَعْثَةِ» التَقَى الرَّسولُ ﷺ بِوَفْدٍ مِنْ أهْلِ يَثْرِبِ ، وكَانُوا اثْنَى عَشرَ رَجُلًا [عَشْرةٌ مِنَ الخزْرجِ، وَاثْنانِ مِنَ الأوسِ] فبايَعوه عَلَى ألَّا يُشْرِكُوا باللهِ شيئًا ، ولَا يَسْرقوا ولَا يَزْنُونَ ولَا يقْتلُونَ أولَادَهم ، ولَا يَعْصُونه فى مَعْروفٍ ، فَأَرْسَلَ مَعَهُم «مُصْعَبَ بن عُمَيرٍ » لِيُعَلِّمَهم أمُور دِينِهِم ، فكان أولَ سفيرٍ فى الإسْلَامِ.

بَيعةُ العَقَبةِ الثَّانِيةِ

وَفى العَامِ الَّذى يَليه « الثَّالثُ عَشَرَ مِنَ البَعثة » عَادَ أهْلُ يَثربَ إلى مَكَّةَ، وكَانُوا ثَلاثَةً وَسبْعين رَجُلًا ، وَامْرأتيْن ، والتَقَى بِهم الرَّسولُ ﷺ سرًّا فَبَايَعُوه عَلَى أنْ « يَحْموه ، ويَنْصُروه إنْ هَاجَرَ إليْهِم ، فَبايَعَهم الرَّسُولُ ﷺ وأمر المسلمين بالخروج إلى يثرب فخرج الكثير منهم فارين بدينهم تاركين ورائهم أموالهم وديارهم .

احرص على نشر الخير بين أصدقائك.

مُؤامَرةٌ ضِدَّ الرَّسُولِ ﷺ

لَقَدْ أَدْركَتْ قُريشٌ خُطُورةَ تَجمُّع المسْلمينَ فِى يثْربَ ، فَسَعَتْ لِمَنْع الرَّسُولِ ﷺ مِنَ اللَّحَاقِ بِهِم ، وَاجْتَمَعَ زُعَمَاؤُها فِى دَارِ النَّدوة واتَّفَقُوا عَلَى أنْ يأخُذوا مِنْ كُلِّ قَبيلة شَابًّا قَويًّا لِيضْربُوا الرَّسولَ ﷺ ضَرْبةَ رَجُلٍ وَاحدٍ بِسيُوفهِم فَيتفرَّقَ دَمُهُ بَيْنَ القَبائلِ ، فَأَخبره الله وأَذِنَ لَهُ بالهِجْرَة.

والآن تعالوا مَعًا نَتَعرَّفْ كَيْفَ خَطَّطَ الرَّسُولُ ﷺ للهجرة تتَبَّع أرقَامَ الصُّور لتتعرفَ خطوات هجرة الرسول ﷺ .

١- أخبر أبا بكر بصحبته فى الهجرة وطلبَ منه إعدادَ راحلتين للسَّفرِ

٢- استأجر دليـلًا أمينًا ليدلهما على الطريق وهو عبدالله بن أريقط ولم يكن قد أسلم بعد

٣- ترك عليًا فى فراشه لرد الأمانات إلى أصحابها ، وخرج من بيته ليلًا والمشركون أمامه وهو يتلو قول الله تعالى

٤- خرج هو وأبو بكر واختبأ فى غار ثور جنوب مكة ثلاثَ ليالٍ .

﴿ وَجَعَلْنَا مِن بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ﴾ (سورة يس- الآية ٩) فلم يره أحد منهم.

٥- كلَّف عبد الله بن أبى بكر بتتبع أخبار المشركين، وأسماء بنت أبى بكر بإحضار الطعام لهما ، وعامر بن فهيرة برعي الأغنام حول الغار ليخفى آثارهما.

٦- حفظته عنايةُ الله من أعيُن المشركينَ عندما وصلوا إلى الغَـارِ فلم يستطيعوا رؤيتَه هو وصَحبَه .

٧- أتى إليهما الدليلُ وسار فى طريقِ غير طريقِ القوافلِ حتى وصل يثربَ واستقبله أهلها بالترحابِ.

خريطة (١٤) طريق الهجرة إلى يثرب

وَبِذَلِـكَ نَجحتْ خُطَّةُ الرَّسُـولِ ﷺ بِفَضْـلِ عَوامِلَ مُتعددةٍ انظر الشَّكَل التَّالى لِتتعرَّفَ عَلَيْها : -

- احرص على التخطيط لكل شىء فى حياتك قبل أن تُقبل عليه.
- احرص على حب وطنك.

وَلَمْ يَكنْ خُروجُ الرَّسـولِ ﷺ وَأصْـحَابِهِ من مكه بِالأمْرِ الـهيِّنِ عَلَى قُلُوبِهم ، فَهِيَ مَوطنُهم وَأحَبُّ البِلادِ إِليْهم ، ولكنَّها التَّضْحيةُ فِى سَبيلِ الدِّين ، وَقَدْ تَجَلَّى ذَلِكَ فِى قَوْلِ الرَّسُولِ ﷺ مُخـاطبًا مكَّةَ عِندَ خُروجِهِ مِنْها : **مَا أطيبَكِ مِنْ بَلَدٍ وَأحبَّكِ إلىَّ وَلَوْلاَ أَنَّ قَوْمى أَخْرجُونى مِنْكِ مَا سَكَنْتُ غَيْرَكِ .**

دَوْلَةُ الرَّسُولِ ﷺ فِى المدِينَةِ

وَبِدُخُولِ الرَّسولِ ﷺ المَدينةَ النبوية بَدأَتْ مَرْحَلَةٌ جَدِيدةٌ للدَّعوةِ الإِسْلَامِيَّةِ ،أَصْبحَ فِيهَا للمسْلمينَ مَكَانٌ آمِنٌ يُمَارِسُونَ فيهِ شَعَائِرَ دِينهم دُونَ خَوْفٍ ، فَأَخَذَ الرَّسُولُ ﷺ يُؤَسِّسُ لِبِنَاءِ دَوْلَةِ الإِسْلَامِ فَهلْ تَعرْفُ الأُسسَ الَّتى قَامَتْ عَليهَا ، انظر الشكلَ التالي وتعرفها :

أسس بناء الدولة الإسلامية

- بناء المسجد
- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
- وضع مبادئ التعايش مع الآخر

> **معلومة إثرائية**
> المدينة: أطلق عليها يثرب قبل هجرة الرسول ﷺ ، أما الصحابة والتابعين ومن بعدهم بقرون كثيرة أطلقوا عليها المدينة النبوية وأول من أطلق عليها المدينة المنورة هم العثمانيين.

> **معلومة إثرائية**
> كان الرسول ﷺ يحمل الأحجار والطوب وهو ينشد اللهم إن الأجر أجر الآخرة فارحم الأنصار والمهاجرين.

بِنَاءُ المَسْجِدِ :

وهُو الركْنُ الأَوَّلُ مِنْ أركَانِ بِنَاءِ دَوْلَةِ الإِسْلام ، أَقَامَه الرَّسُولُ ﷺ ليكونَ مقرًّا للحُكْم ، ودارًا للعبادةِ ، ومَدْرَسَةً لتعْليمِ مَبَادِئِ الدِّينِ الإِسْلَامِى ، وَقَدْ شَارَكَ الرَّسولُ مَعَ أَصْحَابِه فِى بِنَاءِ المسْجِدِ .

المؤاخاةُ بَيْنَ المهَاجرِينَ والأَنْصَارِ

وَهِىَ الركْنُ الثَّانى مِنْ أَرْكَانِ بِنَاءِ دَوْلَةِ الإِسْلام حَيْثُ آخى الرَّسُولُ ﷺ بَيْنَ المهَاجرينَ والأَنْصَارِ ليَسُودَ الحُبُّ والإِخَاءُ والتَّعاونُ بَيْنَ المسْلمين ، فَقَدْ كَانَ الأَنْصَارُ يَتَسابَقُونَ فِى إِيثَارِ المهَاجِرينَ عَلَيْهم فِى بيُوتِهم وأَمْوالِهم

مَبَادِئُ التَّعايشِ مَعَ الآخرِ

أراد الرَّسُولُ ﷺ أَنْ يَضَع نِظامًا يُحدِّدُ حُقُوقَ وَوَاجِبَاتِ كُلِّ مَنْ يُقِيمُ فِي المدينة كما يحدد علاقاتها بمن هم خارجها ، فكتب كتابًا يعرف بصحيفة المدينة (دستور المدينة) يتضمن بنودًا خاصة باليهود فهم أَخْطَرُ فِئَةٍ فى المدِينَةِ فأراد يأمن جانبهم فوضع نصوصًا أمنهم فيها عَلَى دِينهم وأَمْوَالِهم ودُور عِبَادَتِهم بِشرْطِ أَنْ يَتعاوَنوا لِحمايةِ المَدِينَةِ مِنْ أَىِّ عُدْوانٍ ، **فَهَلْ تعرفُ بعْضَ نصوص (صحيفة المدينة)** **أقرأ النص المقابل.**

> **من نصوص صحيفة المدينة :**
> **(حقوق وواجبات)**
> - المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من دون الناس .
> - لليهود دينهم،وللمسلمين دينهم إلاّ من ظلم وأثم فإنه لا يهلك إلاّ نفسه وأهل بيته .
> - من خرج من المدينة آمن ، ومن قعد آمن إلّا من ظلم وأثم .

وَبِهَذِهِ الأَرْكَانِ الثَّلاثةِ قَامَتْ أَوَّلُ دَولَةٍ إِسْلامِيَّةٍ فِى المَدِينَةِ بِقِيادَةِ مُحمدٍ ﷺ

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الرابع
غَزَواتُ الرَّسُولِ (ﷺ) «دعوته وكفاحه»

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يدلل على كفاح الرسول ﷺ وأصحابه من أجل نشر الدين الإسلامى .
- يقدر جهود أصحاب الرسول ﷺ فى المحافظة على الدين الإسلامى .
- يبين دور المرأة فى ظل الدين الإسلامى .
- يفسر أسباب الغزوات والنتائج المترتبة عليها .
- يستخلص الدروس المستفادة من غزوات الرسول ﷺ .

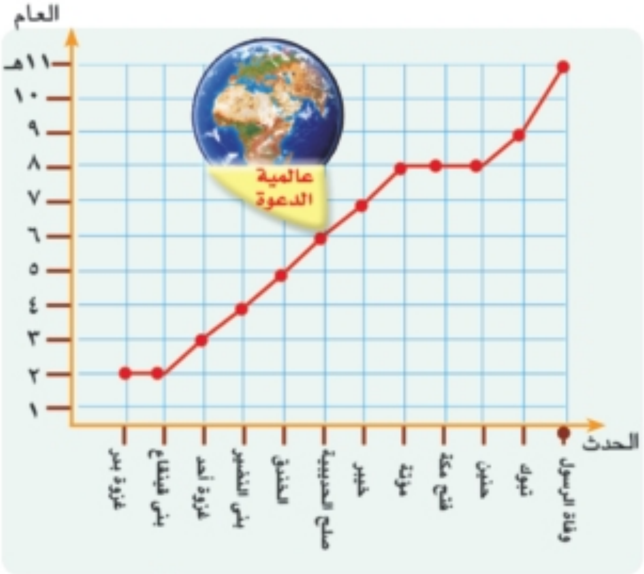
القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان .
- التربية من أجل السلام .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بِنَا نَستكْمِلْ جَوْلَتَنا فِى حَياةِ الرَّسُولِ ﷺ وَنَتعرَّفْ مَرحلةً جَديدةً من مَرَاحلِ دَعْوته ﷺ بَعْدَ أَنْ اسْتقرَّ فى المدينةِ وأَسَّسَ دَعائمَ دَوْلتِه . إنهَا مَرحَلَةُ الدِّفاعِ عَنْ هذا الدِّين الجَديد.

فَبدأ الرَّسولُ وأَصْحابُه فِى مُقاوَمة كُلِّ مَنْ يَسْعى للقضاءِ عَلَى هَذا الدِّين، والوقُوف أمَام نَشرِ فَضَائله ومَبادئه السَّمحة بَيْنَ النَّاسِ جَميعًا حَيْثُ خَاضَ الرَّسُولُ ﷺ وأَصْحابُهُ مَجموعةً مِنَ السَّرايا والغَزَواتِ ضِدَّ المشْركِينَ .**فَهلْ تَعرِفُ الفَرقَ بَيْنَ السَّرايا والغَزَواتِ ؟**



الخط الزمنى لأهم غزوات الرسول ﷺ

السَّرايَا :

هِـى حَمَـلاتٌ وَجَّهها النبيُّ ﷺ ضِـدَّ المشْركِينَ ولَمْ يحضرْهَا وَكَانتْ بهَدفِ إضْعافِ قُوة قُرَيْشٍ الاقْتِصَاديَّة ليَكُفُّوا كَيدَهـم وَعدَاءَهم وتَحْرِيضَـهم لليَهودِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ وأصْحابِهِ بالمدِينة.

الغزوات :

هي معارك خاضـها المسلمون بقيادة الرسـول ﷺ ضد المشركين دفاعًا عن هذا الدين الجديد و حماية نشر مبادئه بين الناس جميعًا.

والآن تعال لنتعرف على بعض غزوات الرسول ﷺ

غَزْوةُ بَدْرٍ ٢ هـ

وقعت أحداثها عندما أراد الرسول ﷺ أسترداد بعض أموال المسلمين التى أستولت عليها قريش بعد الهجرة فأقترح الرسول ﷺ ، على أصحابه انتظار قافلة تجارية لقريش قادمة من الشام . وَعِنْدَما عَلِمَ "أبوسُـفيانَ"قَائدُ القَافلة – غَيَّـر طَرِيقهُ فَنَجا بالقَافلة مِنْ أيدى المسْلمين ، ولكنْ زُعَماءَ قريْش أصرُّوا على قِتَالِ المسْلِمين والقَضَاءِ عَلَيْهِم، فَخرجُوا فِى جَيْشٍ بَلَغَ عددُهُ مَا بَيْنَ التسعمائة إلى الألف حتَّى وَصَلُوا إلى « بَدْرٍ »

خريطة (١٥) غزوة بدر

تُرى مَاذَا فَعَلَ الرَّسولُ عِندمَا عَلِمَ بِخروجِهم ؟

▫ اسْتَشارَ ﷺ أَصْحابَهُ ، فأَشَارُوا عَليه بالخُروج لِقتَالِهم فَخرَجَ الرَّسولُ ﷺ وأَصْحابُهُ فى جيش بَلَغَ عَددُهُ (ثلاثمائة وثلاثة عشر) حَتَّى وَصلُوا إلى بئرِ بَدْرٍ ، وهُنَاك أَشَارَ عَلَيه الحبَاب بْنُ المنذرِ أَنْ يُعسكرَ عِنْدَ أدنى بئرٍ مِنْ آبَارِ بَدْرٍ إلى المشْرِكين.

▫ وَبَدَأَ الرَّسُولُ ﷺ يُشجعُ أَصْحابهُ عَلَى قِتالِ المشْركين، وَيبشِّرُهُم بِنَصرِ الله لَهُم ، وَظَلَّ يَدْعُو رَبَّه فأمدَّه الله بملائكةٍ مِنْ عنده لتُحَارِبَ مَعَهم ، فَانْتَصَرَ المسْلمونَ عَلَى المشْركِينَ انْتصارًا عَظيمًا رَغْمَ قِلَّة عَددهم وَعُدَّتِهم وذلك بِقُوةِ إيمَانهم ، وَأَخْذِهم بِأسْبَابِ النَّصْرِ ، فَقَتلُوا سَبْعينَ رَجُلًا مِنْهم « أبُوجَهْل، عُتبة بْنُ رَبيعةَ » ، وأَسَرُوا سَبْعينَ آخرِينَ ، واسْتَشْهَد مِنَ المسْلِمينَ أَرْبَعة عشرةَ رَجُلًا ويَومئذٍ فَرِحَ المسْلمون بِنصرِ الله لَـهُم وقد أمر الرسول ﷺ أصحابَه بمعاملةِ الأسْرى معاملةً حسنةً .

غَزْوةُ أُحُدٍ ٣ هـ

أَرَادَتْ قُريشٌ الانتقامَ مِنَ المسْلمين لِمَا حَدثَ لَهم يَوْمَ بَدْرٍ ، فَجهَّزوا جيشًا كَبيرًا لِلقَضَاءِ عَلَيْهم ، بَلَغَ عَددُه ثَلاثَةَ آلاف مُقَاتل ، وتَحركُوا نَحو المدينةِ حتَّى نَزَلُوا قَريبًا من جَبلِ أُحُد .. تُرى مَاذَا فَعَل الرَّسُولُ ﷺ عِندَما عَلِمَ بِتَحَرُّكِ جَيْشِ المشْركين ؟ **انظر إلى المخطط التالى لتتعرف أحداث الغزوة**

« أُحد بين النصر والهزيمة »

١ - استشار الرسول أصحابه فأشاروا عليه بالخروج من المدينة.

٢ - خرج فى ألف من أصحابه وفى الطريق رجع عبد الله بن أبي بن سلول زعيم المنافقين، بثلث الجيش .

٣ - خطط الرسول للمعركة فاختار خمسين راميًا للوقوف على جبل يشرف على أرض المعركة.

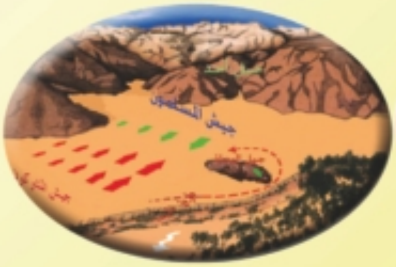
٤ - أمرهم الرسول بألا يتحركوا من أماكنهم فى حالة النصر أو الهزيمة إلا بأمره.

٥ - دارت المعركة وكان النصر فى البداية حليف المسلمين.

٦ - خالف الرماة أوامر الرسول وتركوا أماكنهم لجمع الغنائم .

٧ - استغل خالد بن الوليد الفرصة ، واستدار من خلف الجبل وانقض بجيشه على المسلمين.

٨ - تحول النصر إلى هزيمة فقتل من المسلمين سبعون منهم حمزة عم الرسول ومن المشركين أربعة عشرة كما جُرح ﷺ .



غَزوة الخنْدقِ ٥هـ (الأحزاب)

وَقَعتْ أَحداثُها عِندَمَا خَرجتْ مجموعة من سَادَاتِ يَهودِ بَنى النَّضِيرِ الَّذِين أخْرجَهم الرَّسُولُ مِن المدينة لغدْرِهِم وَخيَانتهم إلى قُريْشٍ والقَبَائِلِ المجَاورة لَهَا يُحرِّضُونهم علَى قتَالِ الرَّسُولِ ﷺ وأصْحَابِه ، فَاسْتَجابُوا لَهُم ، وَخرجتْ قُريشٌ وحُلفاؤُهَا فِى جَمعٍ بَلغَ عَشرةَ آلافِ مُقاتِلٍ نَحو المدِينَة .

خريطة (١٦) توضح مخطط غزوة الخندق

تُرى مَاذَا فَعلَ الرَّسُولُ – صلى الله عليه وسلم – وأصْحَابُهُ أمَامَ هَذَا الخَطَرِ العَظِيمِ؟

- اسْتَشَارَ الرَّسُولُ ﷺ أصْحابَه فَأشَارَ سَلمان الفَارِسى بِحَفرِ خندقٍ حَولَ المدِينَةِ ، فأُعْجِبَ ﷺ بِذلِكَ ، وأَسْرَعَ هُو وأَصْحَابُهُ فى حَفره وتَمَّ الانتهاءُ مِنْهُ قبْلَ مَجِىءِ جَيْشِ المشْرِكِين .
- خَرَجَ الرَّسولُ ﷺ وأَصْحَابُهُ فِى جَيْشٍ بلغ عَدَدُهُ ثَلاثَةَ آلافِ مُقَاتِلٍ ، فَكَانَ الجَبَلُ خَلْفَه والخنْدَقُ أَمَامَهُ .
- وعِنْدَمَا رَأتْ قُريشٌ وحُلَفاؤُهَا الخندقَ قَالوا : « إنَّها مَكيدةٌ مَا عَرفها العَربُ مِنْ قَبْلُ » فَفَرضوا الحِصَارَ عَلَى المسلمين واستمرَّ شَهْرًا كَامِلًا .
- غَدرَ يَهودُ بَنى قُريظةَ بِالعهْدِ الَّذى كَانَ بينهُمْ وَبَيْنَ الرَّسُولِ وانضموا للمشْرِكِينَ فَاشْتَدَّ الحِصَارُ على المسلمين: عَدو من الدَّاخِلِ ، وآخر مِنَ الخَارِجِ .
- أَتى النَّصرُ مِنْ عند الله ، فَأرْسَلَ رِيحًا شَدِيدةً اقتلَعَتْ خِيَامَهم وَقذفَ الله فى قُلوبِهم الرُّعبَ فَعَادُوا إلى بِلادِهِم خَاسِرِينَ ، يومئذٍ فَرِحَ المسْلمونَ بِنَصْرِ الله .
- ويسبب غدر يهود بنى قريظة وخيانتهم للعهد توجه إليهم الرسول ﷺ وحاصرهم وأمر بخروجهم من المدينة .

صُلْحُ الحُديبيةِ ٦هـ

عَزَمَ الرَّسُولُ ﷺ عَلَى أداءِ العُمرة ، فَخَرجَ فِى جَمعٍ مِنْ أَصْحابه قَاصدين مكَّةَ ، حتَّى وَصَلُوا إلى مَكَانٍ يُسمى الحُديبية ، فَأرْسَلَ إلى قريْش عثمان بن عفانَ ليخبرَهُم بِأنَّهُ لَمْ يَأتِ لقتالٍ ولكنهم أصروا عَلَى مَنْعِهم مِنَ الدُّخُولِ ، وشَاعَ خَبرُ قَتْلِ عثمان ، فَبايعَ الرَّسُول ﷺ أَصْحابُه عَلَى قِتالِ قُريشٍ وَسُميتْ هَذه البَيْعةُ «بَيعةُ الرِّضْوانِ » .

احترم العهود والمواثيق بينك وبين الآخرين.

-وَلكن سُرْعانَ مَا عادَ عُثمانُ ، وأَرسلَتْ قُريشٌ رسلا لمفَاوَضَةِ الرَّسُولِ ﷺ وَتوصَّلَ الطَّرفَانِ إلى صُلْحٍ أطلقَ عَليه « صُلْح الحدُيبْية »تعرف شروط الصلح من الوثيقة المقابلة ......

فَعاد الرَّسولُ إلى المدينَةِ وَكَانَ هَذَا الصُّلحُ فَتحًا مُبينًا عَلى المسْلمين ، حَيثُ بَدأ فِى إرْسَالِ الرُّسلِ إلى المُلوكِ ورُؤسَاءِ العَالمِ يَدْعُونهم إلى الإسْلام ، وبَدأتْ مَرحَلَةُ نَشْرِ الدَّعْوةِ عَالميًّاومَواجَهةُ كُلِّ مَنْ يَقفُ أمَامَ تَبْليغها ونَشْرِ فَضَائلها بَيْنَ النَّاسِ جَميعًا .

شروط الصلح

- إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات
- يؤجل دخول المسلمين إلى مكة للعام القادم
- من أراد أن يدخل فى حلف محمد دخل فيه ومن أراد أن يدخل فى حلف قريش دخل فيه فدخلت خزاعة فى حلف الرسول.
- من أتى إلى قريش من المسلمين لا ترده ، ومن أتى إلى محمد من قريش رده إليهم

ناقش مع معلمَك دوْرَ أمِّ سلمَة زوجة الرسول فى صُلْح الحديبية.

احرص على احترام المرأة وتقديرها.

غَزوةُ خَيْبَر ٧ هـ

حصون خيبر

كَانتْ مَدينَةُ خيبر مَركزًا للمؤامَراتِ ،والدَّسَائِسِ، والغدرِ والخِيَانَةِ ومَأوى لمثيرى الشَّغَبِ من اليهود بتحْريض القَبائلَ عَلَى قِتَالِ الرَّسولِ ﷺ وأصْحَابه ، لِذَلكَ قَرَّر ﷺ أنْ يَتَّجه إليْها لِفَتْحها ليأمَنَ شَرَّهم وَغدْرَهم ، فَخرجَ فِى جَيْشٍ بَلَغ عَددُه ألفًا وستّمائة مُقَاتِلٍ فَحاصَرها حتَّى استسْلَمَتْ كُلُّ حُصونها ثُمَّ أبْقَاهُم بها يزرعُونَها ، عَلَى أنْ يكونَ لِلْمسْلمين نِصفُ كُلِّ زَرْعٍ يَخرجُ منها، وظلُّوا بِها حتَّى أخرجَهم مِنْها الخَليفةُ عُمرُ بن الخطَّاب لِيْنتَهى بِذلِكَ الوُجُودِ اليهودى من شِبْه جَزيرة العَرَبِ .

فَتْحُ مَكَّةَ ٨ هـ

احرص على العفو عمن ظلمك.

وقعت أحداث فتح مكة عندما نقضت قريش عهدها مع الرسول ﷺ وتحالفت مع قبيلة بكر ضدَّ قَبيلةِ خُزاعةَ الَّتى كَانَتْ فِى حِلف مع المسْلمين ، وَقاتلُوهُم وَهُم آمنونُ مُطمئنونَ ، فَخَرجَ ﷺ بِجَيشٍ بَلَغ عَددهُ عشرة آلاف إلى مَكَّةَ ، وفتحها دُونَ قِتالٍ ، وَعَفَا عَنْ أَهْلِها ، ثُمَّ أتَى إليْهِ الرِّجَالُ والنِّساءُ مِنْ قُريشٍ يُعلِنونَ إسْلامَهُم وَيُبايعونَه عَلَى عبادة الله .

غَزْوة حنين ٨ هـ

خريطة (١٧) خط سير جيش المسلمين إلى حنين

بَعْـد أَنْ اسْـتَقَرَّ الفَتحُ خَرجَ الرَّسـولُ بجيْشٍ إلى حُنين لقتَـالِ قَبيلتىْ هَوازن وَثَقيـف ، اللتينْ قررتا مُحاربة المسْلمين ، وقَد شَعَرَ المسْلمونَ فى تلك الغزْوة بقوتهم ، فَما إنْ وَصَـلُوا إلى حُنين حَتَّـى انقضَّ عَلَيْهم العدُّو ، فَتراجَعـوا وتَفَرَّقـوا مـن أمَامه ، لكن الرَّسُـول ثَبتَ ، وأمـر عمه العباس لينادى عَلَى أصْـحابه، فاجْتَمعُوا وانتصَـرُوا عَلَى عَدُوهم ، فَكَانت دَرسًـا لَـهُم بأنَّهم لَمْ يَنتصرُوا بكثْرةِ عَدَدِهم وَعُدَّتهِم فقط ، ولَكنْ بِطَاعَتِهم وقَوةِ إيمانِهم .

غَزْوة تَبُوك ٩ هـ

عندَما عَلِمَ الرَّسُـولُ ﷺ بأنَّ الرومَ أعدُّوا جَيْشًـا كبيرًا لقتاله والقَضَـاء علَى المسْلمينَ قَرر ﷺ الخُروجَ لقِتَالِـهـم ، فأعدَّ جَيْشًـا بَلَغ عَـددُه ثَلاثين ألفَ مُقَاتل وتَحَرَّكَ بِه نَحو تَبوك ، فَلَـم يَجد أحَدًا مِنَ الرُّوم حَيْثُ قَذَفَ الله فِى قلوبِهم الرُّعبَ فتَفرقُوا جميعًا، وعَادَ ﷺ سالمًا بجَيشِهِ إلى المدِينَة .

وَفَاة الرَّسُولُ ﷺ

وفِى السَّـنَة العاشـرةِ من الهجرة خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ لأدَاء فَريضَـة الحجِّ وَخَطَبَ فِى النَّاس مبيِّنًا لهم مَبَادئ الدِّين الإسْلَامِى وَبَعْدَ عَودته إلى المدينَة مَرضَ فِى العَام التَّالى وانْتَقَلَ إلى جِوارِ رَبِّه فِى يوم الاثْنين الثَّانى عَشَـر مِن رَبيع الأوَّلِ العَام الحَادى عشـر مِنَ الـهجْرة بَعدَ أنْ أدَّى الأمَانة وبلَّغَ الرِّسَـالةَ ﷺ فجزاه الله عن الإسلام والمسلمين خير الجزاء.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الأشراف برنتنج هاوس

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
حنيفيّةُ	ديانةُ سَيدنا إبراهيمَ عَلَيه السَّلامُ وهَى تدعو إلى عِبادَةِ الله الوَاحدِ الأحدِ الذى لا شَريكَ لَهُ.
يَهوديةُ	ديانة سَيدنا مُوسى عَلَيْه السَّلَامُ.
نُصرانيةُ	ديانة سَيدنَا عيسى عَلَيْه السَّلَامُ.
وَحى	مَـا يُنزِّلُه الله عَلَى الأنبيَاءِ عَن طَريقِ جبريلَ عَلَيْه السَّلامُ
إسْرَاءُ	سَيْرُ النَّبى ﷺ من المسجد الحرام إلى المسْجد الأقصى.
معْراجُ	العُلـو والصُّـعودُ وَهُو صُـعُودُ النَّبى ﷺ إلى السَّـماءِ مِنَ المسْجدِ الأقْصى إلى السَّمَوَاتِ .
مُهَاجرونَ	الَّذين خَرجُوا مِنْ دِيَارِهم مِن مَكَّة إلى المدينةِ بهدف نشر الدعوة الاسلامية وهم أهل مكة.
أنْصَارُ	هُـمُ أهْـلُ (يثـرب)(المدينَةِ النبويـة)الَّذين بَايَعوا الرَّسُـولَ ﷺ وآووه ونَصَرُوه بأمْوَالهم وأنفُسهم .
جِهَادٌ	بَذْلُ النَّفس وَالـمَالِ فى سَبيل الله مِن أجْل رِفعة شأن الدِّين والوطن والدِّفـاعِ عَنْه .

الوحدة الرابعة:
الخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ

أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرفَ صفاتِ الخلفاءِ الراشدين.
- يقارنَ بين أعمالِ الخلفاءِ الراشدين.
- يتعرفَ ملامحَ النظامِ السياسىِ فى عهدِ الخلفاءِ الراشدين.
- يحددَ على خريطةٍ زمنيةٍ تتابع الخلفاء الراشدين
- يقدرَ الدورَ الذى لعبته المرأةُ فى عصر الخلفاء الراشدين.
- يتعرفَ آدابَ الحَرْبِ والسلامِ فى الإسلام.
- يستخلصَ الدعائمَ التى يقوم عليها نظامُ الحكم فى الإسلام.
- يقتدى بأخلاقِ الخلفاءِ الراشدين فى حياته.
- يلتزم بمبدأ الشورى فى اتخاذ قراراته.
- يلتزم بطاعة الله ورسوله.

دروس الوحدة

الدرس الأول:

خلافة أبى بكر الصديق «رضى الله عنه» (١١-١٣هـ).

الدرس الثانى:

خلافة عمر بن الخطاب «رضى الله عنه» (١٣-٢٣هـ).

الدرس الثالث:

خلافة عثمان بن عفان «رضى الله عنه» (٢٣-٣٥هـ).

الدرس الرابع:

خلافة على بن أبى طالب «رضى الله عنه» (٣٥-٤٠هـ).

الدَّرسُ الأَوَّلُ

خلافة أبى بكر الصديق «رضى الله عنه» (١١- ١٣ هـ)

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أعمال أبى بكر الصديق رضى الله عنه.
- يحدد صفات أبى بكر الصديق رضى الله عنه
- يقدر أهمية الألفة والمحبة فى التحاور مع الآخرين.
- يميز بين آداب الحرب والسلام فى الإسلام .
- يعدد صفات الحاكم المسلم.
- يستنتج المقصود بالخلافة.
- يعتز بمبادئ الدين الإسلامى.

القضايا المتضمنة

- القانون الدولى الإنسانى.
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة) .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء تَعَالَوا مَعًا لنتجوَّلَ فى حَياةِ الخُلفاءِ الرَّاشـدِين أبى بكر وعُمـرَ وعُثمـانَ وعَلىٍّ – رَضـى اللهُ عَنْهم – جَميعًا ، لنـرَى فيهم المثَلَ الأعْلَـى والقُدْوَةَ الصَّـالحةَ والصُّـورةَ الحقيقيَّـةَ للإسْـلام، لنَهتدِى بِهِمْ وَنَسير عَلَى نَهْجِهم.. هَلْ تَعرفُ لـمَاذَا أُطلِقَ عَلَيْهم الخُلَفاءُ الرَّاشدون؟
لَقَـدْ أُطلِـقَ عَليهم الخُلفَاء، لأَنَّهم جَـاءُوا بَعدَ الرَّسُـولِ ﷺ وتَولَّوا أُمُورَ المسْـلمين، فـى دِينِهم وَدُنْياهم، وأُطْلِقَ عَلَيْهم الرَّاشـدون لأَنَّهم سَـارُوا عَلى نَهْجِه واهْتَدُوا بِهدْيِه وَاسْتَكمَلُوا مَسيرتَهُ ﷺ فِى بناءِ الدَّولَةِ
وَالآنَ، هَلْ تَعْرفُ كم استغرقَتْ مُدةُ خِلافةِ كُلٍّ منهم للدَّولةِ الإسْلاميةِ؟
انْظرْ إلى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتَعرَّفَ ذَلك.

أَبُو بَكرٍ الصّديقُ «رضى الله عنه» ١١ - ١٣ هـ

وَاسمه عَبدُ اللهِ بْنُ عُثمـانَ بْن عَـامرَ القُرشى وُلِدَ – رَضى اللهُ عَنْه – بَعدَ عَـام الفيل ، وَكـانَ مَولِدُهُ بَعدَ مَوْلِد الرَّسُولِ ﷺ بسنتيْن وسِتَّةِ أشْهُر. والآن تَعالَوا مَعًا نتعرَّفَ حَياتَه وإسْلامَه وَجهادَه فى سَبيلِ اللهِ ولماذَا تَم اختيارُهُ خَلِيفةً للمسْلِمين بَعْدَ الرَّسولِ ﷺ ؟

الأشراف برنتنج هاوس

ناقش مع معلمك :

هل: لأنه كان أكبر الصحابة سنًّا عندما توفى رسول الله ﷺ ؟

هل: لسبقه فى اعتناق الإسلام وجهاده بنفسه وماله وأولاده من أجل رفعة هذا الدين؟

ولنبدأ بحَياتِه رَضِى اللّه عَنْهُ قَبْلَ دُخُولِه فى الإسْلَامِ

فَقدَ عَمِلَ أبو بكر الصديق بالتِّجارَة، فَكانَ تَاجِرًا أمينًا ذَا مَالٍ وَفير، وعُرِفَ بالصِّدقِ والإحْسَانِ والإنْفاقِ عَلَى الفُقَراءِ والمسَاكينِ والتَّواضعِ وَالبَسَاطَةِ وَلينِ القَلْبِ، كان مَحبُوبًا منْ النَّاسِ مُترفعًا عَنْ عَاداتِ الجَاهِلية فَلَمْ يَشربِ الخمرَ قَطُّ، لِذلكَ ارْتبطَ بالرَّسُولِ ﷺ ، كَما أَصْبحَ من أهْلِ الرَّأيِ والمشُورَةِ فى قُرَيشٍ.

تلكَ كَانتْ صِفَاتُه قبْلَ الإسْلَام .. فماذَا كَانتْ صِفَاتُه – رضى الله عَنْه – بَعدَ إسْلامِه؟

تَعالَ: نتعرَّفُ حَياتِه بَعْدَ أنْ أسْلَمَ:

لمْ يتردَّدْ أبو بكرٍ – رَضى الله عَنْهُ – فِى الدُّخُولِ فِى الإسْلَامِ عِنْدمَا دَعاه إليْه ﷺ ، فَكانَ أوَّلَ مَنْ أسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ، وَسُرعَانَ مَا قَدَّمَ نَفْسَه وَمَالَه وأسْرَتَه وَكُلَّ مَا يملكُ فِى سَبيلِ هَذا الدِّين .... هَلْ تَعرفُ مَاذَا فَعَلَ؟ لَقدْ خَرَجَ بَينَ النَّاسِ دَاعيًا ومُجَاهِدًا حتَّى أسْلَمَ عَلَى يَدِه الكَثيرُ مِن صَحابَةِ الرَّسولِ ﷺ وَاستمرَّ– رضى اللهُ عَنْه – يَدْعو هُو وأصْحابُهُ لِهذَا الدِّين الجديد حَتَّى أذِنَ الله للرَّسُولِ بِأنْ يجْهَرَ بالدَّعْوةِ فَقَامَ أبُو بكر رضى اللهُ عَنْه فِى البَيْتِ الحَرام وَخَطَبَ فى النَّاسِ مُتحمِّلا أذَى المشْرِكين واضْطِهادِهم لَهُ، فَكانَ أوَّلَ خَطيبٍ فى الإسْلام، كَمَا أنْفَقَ – رَضِى اللهُ عَنْه – معظم أمواله عَلى فُقَراءِ المسْلمِين وَشارَكَ مَعَه فِى كُلِّ غَزَواتِه لِذَا أحبَّه الرَّسولُ ﷺ وَجَعلَه إمَامًا للمسْلمِين فى الصَّلاةِ أثْناءَ مَرضِه وَتُوفى الرَّسُولُ وَهُو رَاضٍ عَنْه.

وَالآنَ تُرى أبعدَ هَذَا العَطَاءِ الوَافِرِ والجِهَادِ فِى سَبيلِ رِفْعةِ هَذا الدِّينِ ألا يَستَحقُّ أنْ يكُونَ - رَضى الله عنه - خَليفةَ للرَّسولِ ﷺ ؟ تَعالَ مَعنَا نَتعرَّفُ كَيْفَ وَلِماذَا تَمَّ اخْتيَارُه خليفة للمسلمين؟

أبو بَكرٍ خَلِيفَةً للمسْلمين

لَقَد كَانَ حُبُّ الصَّحابة للرَّسولِ ﷺ يَفُوقُ كُلَّ شَيْءٍ لذلكَ لمْ يَتحملُوا خَبَرَ مَوْتِه، فقالَ عُمر بْنُ الخَطَّاب: «مَنْ قَالَ إنَّ مُحمدًا قَد مَاتَ ضَرِبْتُ عُنُقَه»، لكنَّ الصِّديق - رَضى الله عنْهُ - ثَبَتَ وَصَبَر وَخَطَبَ فى النَّاسِ قَائلًا: مَنْ كَانَ يَعبُدُ مُحمدًا فَإنَّ مُحمدًا قَدْ مَاتَ وَمَنْ كَانَ يَعبدُ اللهَ فإنَّ اللهَ حَىٌّ لا يَموتُ ثم تلا قوله تعالى:

﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ ٱلرُّسُلُ ۚ أَفَإِيْن مَّاتَ أَوْ قُتِلَ ٱنقَلَبْتُمْ عَلَىٰٓ أَعْقَـٰبِكُمْ﴾

سورة آل عمران:آيه ١٤٤

وَبِهذِه الكلماتِ هَدَأَتِ النُّفوسُ واستقرَّتْ وَتَقبلَ الجميعُ أَمْرَ وَفاتِه ﷺ .

وَمَا إِنْ عَلِم الأنْصَـارُ بِوَفَاةِ الرَّسولِ ﷺ حَتَّى دَعُـوا لاجْتماعٍ عَاجِلٍ فى سَـقِيفةِ بَنى سَـاعِدةِ لمناقشة أمر المسْـلِمين، وَلِحقَ بِهم المهَاجِرون حَيْثُ دَارَتْ مُشَـاوَرَاتٌ بَيْـنَ الطَّرفَيْن فِى جَوٍّ يَسـودُه الحُبُّ والمـودَّةُ ، واتَّفقُوا عَلى أنْ تَكُونَ الخِلافةُ فِـى المهَاجِريـن، ثُـمَّ بَايعُـوا جَميعًـا أبـا بكر الصِّديقَ خَليفةً للرَّسولِ ﷺ وذلك حِفاظًـا عَلى كَيَانِ الدَّولةِ الإسْـلاميَّةِ وَسُمِّيتْ هذه البَيعةُ «**بالبَيْعة الخَاصَّة**».

أمَّا البَيعةُ العامَّةُ: فَكانَتْ فِى المسْـجِد حِينَ أَقْبلَ المسْـلمون عَلَيْه وبَايعُوه، ثم صَعدَ بَعدَها المنْبَر وَخَطبَ فِيهم مُوضِّحًا أَهمَّ الأسسِ الَّتى سَتَسيرُ عَلَيْها الدَّولَةُ الإسْلاميةُ فِى عَهْدِه.... **ناقش مع معلمك أهم هذه الأسس** .

احرص على أن تكون الألفة والمحبة شعارك.

أعمال ابى بكر بعد تولى الخلافة:

١- إرسَالُ جَيشِ أسامَةَ بْنِ زَيْدٍ

لَقَدْ كَانَ أولُ عَملٍ قَامَ بِه أبو بَكرٍ - رَضى الله عنْهُ - إرسالَ جَيْشَ أسامَةَ بن زيد وذَلِكَ تَنْفيذًا لأمْرِ الرَّسولِ ﷺ رَغْمَ أنَّ بَعضَ الصَّحابة قَدْ نَصحُوه بِعَدمِ إرسَالِه لحاجَةِ الدَّوْلة إليه فى مواجَهةِ الخَطَرِ الَّذى تَعرضَتْ لَه آنَذاكَ.... لكنَّه - رَضى اللهُ عَنْه - أصرَّ عَلى إرْسَالِه وَخَرجَ يودِّعُه بنفْسه حيْثُ سَارَ مَعهم مَاشيًا وأسامةُ بْنُ زَيدٍ قَائدُ الجيْشِ رَاكبًا وتحرك الجيش نَحو بِلَادِ الشَّام لِقتَالِ الرُّوم، ثُم عَاد الجَيْشُ بَعدَ أرْبَعينَ يَوْمًا سَالِمًا غَانمًا لينضمَّ لجيوشِ المسْلمين فِى قِتَالِ المرتَدِّينَ.

خريطة (١٨) خط سير جيش أسامة

٢- قِتَالُ المرتدِّين

بَعْدَ وَفاةِ الرَّسولِ ﷺ تَعرَّضَتِ الدَّولةُ الإسلاميَّةُ لخطَرٍ عَظيم..فقد ارْتدَّتْ بَعضُ القَبائِلِ عَنِ الإسْلَامِ، وامْتَنَعَت عَنْ دَفْعِ الزَّكَاةِ، وادَّعَى البَعْضُ النُّبُوةَ أَمْثالَ مُسيلَمة الكَذَّابَ، فَاتَّخذَ أبُو بكر الصِّديق مَوقِفًا حَازِمًا فى أَمْرِ هَؤلاءِ.... **هَلْ تَعرفُ مَاذَا فَعَل؟**

لَقَدْ أَرْسلَ عِدةَ جُيوشٍ بقِيادةِ صَحابةِ الرَّسُولِ لقتَالِهِم وَقدْ أَوصَاهم بمرَاعَاة آدَابِ الحَرْبِ فِى الإسْلَامِ ، وَقَد نَجحتْ هَذِه الجُيوشُ فِى مُهمتِها وعَادَتِ القَبائلُ المرتدةُ إلى الإسْلامِ.

٣- جَمعُ القُرآنِ

بَعدَ اسْتشهَادِ الكَثيرِ مِنْ حَفَظةِ القُرآنِ أثْناءَ حَربِ المرتدِّينَ أشَارَ عُمَرُ بْنُ الخطَّابِ - رضى الله عَنْهُ - عَلى أبِى بَكرٍ الصِّديق بجَمعِ القُرآنِ، فأمَرَ الصِّديقُ أَحَدَ الصَّحابةِ وَهُو زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ - أحدَ كُتَّابِ الوَحى - بجمْعِهِ ممن يحَفَظُه وتم وضعُه فى صحائف.

٤- نَشْرُ الإسْلامِ خَارِجَ شِبهِ الجَزِيرةِ العَربيَّةِ

خريطة (١٩) الفتوحات الاسلامية فى عهد أبو بكر الصديق

بَعدَ ما تَمَّ النَّصرُ عَلَى المرْتدِّين واسْتقرَّ أمْرُ الدَّوْلة بَدأ - رَضى اللهُ عَنْه - يُفكرُ فى نَشْرِ الإسْلام خَارجَ شِبْه الجزيرة العَربيَّة وَتَأمين حُدُودِ الدَّولة الإسْلاميَّة، لذلكَ أرْسَلَ جُيوشَه إلى: بِلَادِ الشَّامِ والعِرَاقِ.... هَلْ تَعرفُ بقِيَادَةِ مَنْ؟ تعرفها من الخَريطَةِ التى أمامك.

وكانت هذه الجيوش تحت قيادة أبى عُبيدةَ بْنِ الجرَّاح، ثُم أمرَ الصِّديقُ - رضى الله عَنْهُ - خَالدَ بْنَ الوَليد بالتَّوجه إلى بِلادِ الشَّامِ لِقيادَةِ الجُيوشِ الإسْلاميَّةِ هناك ، ونَجحَ خَالدٌ فى الانْتصَارِ عَلى الرُّومِ فِى مَوْقعةِ اليرموك سنة ١٣ هـ وَفِى تلكَ الأثْنَاءِ تُوفى الخَليفةُ أبُو بكر الصِّديق وعمره ٦٣ عاماً فَخَلفهُ عُمَرُ بْنُ الخطَّابِ - رَضى الله عنه-فى تولى أمور المسلمين.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الثَّانى

خلافة عُمرَ بْنِ الخطابِ «رضى الله عنه» (١٣-٢٣هـ)

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بِنا نتجَوَّلْ فِى حَيَاةِ ثَانِى الخُلفَاءِ الرَّاشِدين لِنَرى فيه القُدوَةَ الصَّالِحَةَ فَقَد عُرِفَ بزُهْدِه وَعَدْله وَرحمته وتواضُعه بَيْنَ النَّاسِ ، وَرَجَاحةِ عَقْلِه حَتَّى قَالَ فيه الرَّسولُ ﷺ إنَّ اللهَ قَدْ جَعلَ الحقَّ عَلى لِسَانِهِ وَفى قلْبِه، كَمَا لُقِّبَ – رضى الله عنْهُ – بالفَارُوقِ ...... **فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُو؟**

إنَّه عُمَرُ بْنُ الخطَّابِ – رضى الله عنه – بنُ نُفيلِ القرشي، وُلِدَ بمكَّةَ بَعْدَ مِيلادِ الرَّسُولِ ﷺ بِثَلاثَ عَشْرةَ سَنَةً.

وَلْنَبدأْ بِحياتِهِ - رَضى اللهُ عنْه - وإسْلامِهِ

وَقَد كَانَ قَبْلَ إسْلاَمِه مِنْ أشَدِّ النَّاسِ عَدَاوةً للدِّينِ الجَدِيد، حَتَّى شَرَحَ اللهُ صَدْرَه للإسْلامِ ، وَكانَ ذَلك فِى السَّنَةِ الخَامِسةِ مِن البَعْثَةِ فَلقَّبَه الرَّسولُ ﷺ بالفَارُوق ..... **هَلْ تَعْرِفُ لماذا؟**

لأنَّه عِندما سَمِعَ القُرآنَ وَرقَّ قَلْبُه ذَهَب إلى الرَّسولِ ﷺ فى دَارِ الأرْقمِ بْنِ أبى الأرْقمِ وأعْلَن إسْلاَمَه، وَقَال للرَّسُول : ألَسْنَا علَى الحَقِّ؟ قَالَ الرَّسولُ ﷺ : بلى ، فَقَال عُمرُ بْنُ الخَطَّابِ: إذًا لماذَا نَخْشَى قُرِيشًا، والَّذى بَعثَك بالحقِّ لتخرُجَنَّ فَخرَجُوا، هو فِى صَفٍّ وَحمزَةُ بنِ عَبدِ المطَّلِبِ فِى صَفٍّ آخر مِن المسْلمينَ حَتَّى دَخَلُوا البيتَ الحَرامَ، وَلم تَستَطعْ قُريشٌ أنْ تُصِيبَهم بأذًى ، كَمَا كَانَتْ تَفْعَلُ مِنْ قَبلُ... وَبِهذَا يَكونُ – رَضى اللهُ عَنْه – قَد فَرَّقَ بَيْنَ الحقِّ والبَاطِلِ.

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج صفات عمر بن الخطاب.
- يتعرف أعمال عمر بن الخطاب.
- يحدد على الخريطة الفتوحات فى عهد عمر بن الخطاب
- يدلل على تطبيق عمر بن الخطاب لقيم التواضع والرحمة
- يحرص على إقامة العدل بين الناس دون النظر إلى دينهم.
- يحرص على تطبيق مبدأ الشورى فى حياته.
- يقدر أهمية التعايش مع الآخرين .
- يقتدى بأصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم) .

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام .
- القانون الدولى والإنسانى .
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة)
- التربية من أجل المواطنة .

اطلب من معلمك أن يقص عليك قصة إسلام عمر بن الخطاب «رَضى اللهُ عَنْه»

الأشراف برنتنج هاوس

وَظَلَّ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ بجوارِ الرَّسُولِ ﷺ في مَكَّةَ حتَّى أمرَ أصْحابَه بالهجْرَةِ إلى يَثْرِبَ، فخرجوا مُتخفِّين حتَّى لا يَراهم أحدٌ منْ كُفَّارِ قريْشٍ إلَّا، عُمرُ بن الخطَّابِ – رَضى اللهُ عنْه – ..... **فَهَلْ تَعرفُ مَاذَا فَعَلَ؟** أعْلنَ أمَامَ قُريْشٍ أنَّه مُهاجرٌ إلى يثْرِبَ (المدينة)، ولَمْ يَستطِعْ أحَدٌ منْهم أنْ يَمنعَه، وهُناكَ فِي المدينة شَاركَ مَعَ الرَّسُولِ فى كُلِّ غزَوَاتِه، وَظَلَّ يُجاهدُ بنفْسِه وَمَالِه فى سَبيلِ نَشْرِ هَذَا الدِّينِ الجَديدِ، لذَلكَ أحبَّهُ الرَّسولُ ﷺ لإيمَانِه وَعلمِه وَذكَائِه وقُوتِه فِى الحقِّ، وَقرَّبه إليْه حتَّى أنَّهُ كَانَ أحَدَ مُستَشَارِيه.

وَالآنَ: تعَالَ لنتعرَّفَ كَيْفِيةَ تَوَلِّيه الخِلافَةَ وَمَا أهمُّ أعمالُه؟

تولِّيه الخلافَة

بَعْدَ أنْ تَولَّى أبو بكرٍ الصِّديقِ الخلافَةَ ظَلَّ عُمرُ بجوارِه يُسانِدهُ بنفْسِه ومَالِه ورَأيِه حتَّى ثَبَّتَ أرْكَانَ الدَّولَةِ الإسْلاميَّةِ الَّتى تركَها الرَّسُولُ ﷺ ، وَعنْدَما مَرِضَ أبُو بكرٍ – رَضِى اللهُ عَنْهُ – ، اسْتَشَارَ الصَّحابَةَ فى عُمَرَ بْنِ الخطَّابِ فوافقُوا علَيْه جَميعًا، وَبَعْدَ وَفاةِ الصِّديقِ بَايَعَه النَّاسُ عَلَى السَّمْعِ والطَّاعةِ ثم صعد المنبر وخَطَبَ فيهِم مُبَيِّنًا لَهُم الأسُسَ الَّتى سَوفَ يَقُومُ عَلَيْها حُكمُه ..... **فَهَلْ طَبَّقَ عُمَرُ - رضى اللهُ عَنهُ - هَذِه المبَادِئَ؟**

• العدل:

كَان أعدَلَ النَّاسِ، وَلعلَّ وُقُوفَه بِجوارِ الفَتى المصْرِى الَّذى جَاءَ إليْه يشْكُو مُحمدَ بْنَ عمرو بْنِ العَاصِ حَاكمِ مِصْرَ بأنَّه ضَربَه لمَّا سَبقَه ، لخَيرُ دَليلٍ عَلَى ذَلكَ ......

قف بجوار الحق دائمًا.

• **فَهَلْ تَعرفُ مَاذَا فَعلَ؟**

لَقدْ أرْسلَ – رَضِى اللهُ عنه – إلى عَمرو بْنِ العَاصِ وابْنِه لكى يَحضُرا إليْه، ثُمَّ أمَرَ ذَلكَ الفَتى بأنْ يَضربَ ابْنَ عمرو بْنِ العَاصِ كَما ضَربَه.

• الرحْمة :

كَان – رَضِى اللهُ عنْه – أرْحمَ النَّاسِ.... والمَواقف الدَّالَّةُ عَلى ذَلكَ كَثيرةٌ..... فَهَا هُو عِنْدَما عَلمَ بأنَّ هناك طائفة فِى أقْصى المدِينَةِ قَد أصَابَها ضَررٌ كبيرٌ أسْرَعَ إليْهم حَاملًا عَلَى ظَهْرِه الدَّقيقَ والزَّيْتَ، ثُم نَقَلَهم إلى جِوارِه حتَّى يُشْرِفَ عَلى رِعَايتِهم. وأيضًا عِندَما رَأى امْرأةً عَجوزَ تَحملُ حِملًا ثَقيلًا عَليْها فَحملَه عنْها وذَهبَ كذَلكَ إلى امرأةٍ عجوزٍ مقعدةٍ ليقضى حَاجتَها دون أن يراه أحدٌ.

• الزُّهْدُ والتواضع:

كَان مُتَواضِعًا يَمْشِى بَيْنَ النَّاسِ، ويَنَامُ فِى ظِلِّ النَّخيلِ والأشْجَارِ، ويَأكُلُ مما يَأكُلُ مِنْه فُقَراءُ المسْلمِين ويَلبسُ مِثْل لِبَاسِهِم.

أعمال عمر بن الخطاب

انظر إلى الشكل التالى وتعرفها.

أهم أعمال عمر بن الخطاب

- إنشاء الدواوين
- التقويم الهجرى
- إنشاء المدن
- الفتوحات الإسلامية

١- إنْشَاءُ الدَّوَاوِين

أَنْشَـأَ العَدِيدَ مِنَ الدَّواوين منها بَيْتِ المال ، ودِيوان الجُنْدِ ، وديوَان العطاءِ ، نِظَام الحِسْبَةِ

> الديوان، كلمة فارسية معناها السجل أو الدفتر

٢- التَّقْوِيمُ الهِجْرِى:

حَيْثُ اُتُّخِذَ مِنْ هِجرةِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إلى المدينة بِدَايةً للتَّارِيخِ الهِجْرِى الَّذى يُؤَرِّخُ بِهِ المسْلمونَ إلى اليَوْمَ.

٣- إنْشَاءُ المدنِ:

أَمَرَ عُمرُ بْنُ الخَطَّابِ – رَضِى الله عَنْه – قَادةَ الفَتْحِ الإِسْلَامِى فِى البِلَادِ الإِسْلَامِيَّةِ الَّتى فَتَحوها بإِنْشَاءِ مُدنٍ جَدِيدةٍ لتكُونَ تَجمعًا للمسْلمين والجُيوش فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذه المدُنِ؟لاحظ الخريطة المقابلة لتتعرف هذه المدن.

خريطة (٢٠) أهم المدن الإسلامية

٤- الفُتُوحَاتُ الإِسْلَامِيَّةُ

اسْتَكْمَلَ عُمر – رضـى الله عَنْه – الفُتُوحَات الَّتى بَدأَتْ فِى عَهْدِ (أَبُو بكرٍ الصِّديق).... انْظُر إلى الخَرِيطَةِ (٢٢) وَسَوفَ نَتوصَّلُ مِنْ خِلَالِها إلى:

فَتْح العِراقِ وَبِلَادِ فَارِس (إيران حاليًا)

خريطة (٢١)فتح بلاد العراق وفارس

فِى عَهْدِه انْتَصَـر سَـعْدُ بن أبـى وَقَّاص عَلى الفُرْسِ فِى مَعرَكةِ القَادِسيَّةِ عَام١٥هـ وَقَتَلَ قَائِدَهم رُسْتم.

ثم تَتبَّعَ المسْلِمون الفُرسَ حَتَّى دَخَلُوا المدَائِنَ عاصمتهم، وَفِى عام ٢١ هـ انهزم الفرسُ مرةً أُخرى عَلى يَدِ المسْـلمين فى مَعرَكةِ« نَهَاوند» بِقيَادَةِ النُّعْمانِ بْنِ مُقْرِن وَبِهَذَا الانْتِصَـارِ انْتَهَتْ دَولَتُهم لِذلِكَ سُمِّيَتْ هذه المعْرَكَةُ بِفَتحِ الفُتُوحِ.

فَتْحُ بِلَادِ الشَّام

خريطة (٢٢) فتح بلاد الشام واليرموك

اسْـتكْمَل عُمـر بْـنُ الخطَّـابِ الفُتُوحَـاتِ فى بِلَادِ الشَّـامِ حَيْثُ اسْـتَطَاعَتْ جُيوشُه تحقيقَ انْتصـارَاتٍ عَظِيمةٍ عَلى الرُّومِ فَانْتَصـرُوا عَلَيْهِـم فِى مَوْقعـةِ اليرمُوكِ بقِيَـادَةِ خالد بْنِ الوَليد عام ١٣هـ / ٦٣٤م ممَّا اضطرَّ قَيْصـرُ الرُّومِ إلى مُغَادَرةِ بِلَادِ الشَّـام. ثُمَّ وَلَّى عُمر بْنُ الخَطَّابِ قيادَةَ هَذه الجُيوشِ لأَبى عُبيدَةَ بْنِ الجرَّاح ، وتَمَّ فَتْح بَيْتِ المقْدس عَـامَ ١٥ هـ ، وتَسلمها أَميـر المؤمنين عُمرُ بْـنِ الخَطَّابِ وكَتَـب لأَهْلِهـا أمانًا عَلَى أَنْفسِـهم وَكنائِسِـهم وأَمْوَالِهم، كَمَا أمَرَ الإِسْلَامُ.

فَتحُ مِصْرَ: ٢١ هـ

عَرضَ عَمرو بْنُ العَاص عَلَى الخَليفَة عُمرَ بْنِ الخطَّاب - رَضى اللهُ عَنْهُ - أَثْنَاءَ وُجُوده فِى بِلادِ الشَّام فكْرةَ فَتْح مصْرَ قَائلًا لَـه : إنَّك إنْ فَتَحْتَهَا كَانَت قُوةً للمسْلمين،وَعَوْنًا لَهُم وتأمين لفتوحات الشام فَتَردَّدَ عُمرُ بْنُ الخَطَّابِ فِى بِدَايَةِ الأَمْرِ بِسببِ انْشغَالِ جُيُوشِ المسْلمِينَ بِمطَارَدَةِ جُيُوشِ الفُرسِ والرُّوم، ثم وافق على الفتح .

ويتضح من الخريطة التالية مراحل فتح مصر:

خريطة (٢٣) فتح مصر

- انْطَلَقَ عَمرُو بن العَاصِ بِجيْشِه حَتَّى وَصَل إلى مَدِينَةِ العريش فَفَتحها واسْتقْبَله أَهْلُها بالتِّرحَابِ .
- تقدم نَحو مَدِينَةِ الفرما و دَارَت بَيْنَه وَبْينَ الرُّوم مَعركَةٌ انْتَصرَ فيها وَتمكَّنَ مِنَ السَّيْطَرة عَلَيْها.
- واصل تقدمة نَحو مَدِينَة بلبيس فحاصرها واسْتَسْلَمتَ بَعْدَهـا المدِينَةِ وَبَقى بِهَا شَهْرًا يَنْتَظِر الإمْدَادَاتِ مِنْ عُمرَ بْنِ الخَطَّابِ - رَضى اللهُ عَنْهُ .
- تَحرَّكَ بِجيْشِه نَحو حِصْنِ بابليون وَنجحَ فِى فَتْحِه بَعْدَ مَعَارِكَ عَنيفَةٍ بَيْنَه وَبَيْنَ الرُّوم.
- وصل نَحوْ مَدِينَةِ الإسكندرية عَاصِمةِ مِصْرَ أَثْنَاءَ الحكْم الرُّومَانى وَنَجحَ فِى فَتْحِها وَتَمَّ جَلاءُ القُوَّاتِ الرُّومَانية مِنْها سنة ٢١ هـ/ ٦٤١ م ، وَبِسُقُوطِها أَصْبحتْ مِصْرُ وِلَايةً إسْلامية ثُم أَعْطَى لأَهْل مِصْرَ مِنَ الأَقْبَاط الأَمَانَ عَلَى أنْفُسهم وأَمْوَالِهم وكَنَائِسهم وَلمْ يُكرِه أَحَدًا عَلى الدُّخُولِ فى الإسْلَامِ ليتعايَش الجميعُ مَعًا كُلٌّ مِنْهم لَهُ حُقُوقُه وعَلَيْه وَاجِبَات .

استشهاد عُمر بْنِ الخَطَّاب:

اسْتَمرَّ – رَضى اللهُ عَنْهُ – يُجَاهِدُ بَماله وَنَفْسه فِى سَبِيل نَشْر هَذَا الدِّين خَارِجَ وَدَاخلَ شِبْه الجزيرَةِ العَربِيَّة حَتَّى اسْتُشْهد فى نهايةِ سَنة ٢٣ هـ وَهُو يُصلِّى الفَجْرَ بالمسْجِدِ عَلَى يَدِ رَجُلٍ غَيْرِ مُسْلم «أبو لؤلؤة المجوسى» بَعْدَ أَنْ اسْتمرَّتْ خِلَافَتُه عَشرَ سنواتٍ ونِصْف السنة وَكَانَ عُمْرُه آنَذَاكَ ثلاثة وستونَ عَامًا.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الثَّالِثُ

خلافة عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ «رضى الله عنه»(٢٣-٣٥هـ)

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف بعض أعمال عثمان بن عفان.
- يستنتج صفات عثمان بن عفان
- يعتز بمبادئ الدين الإسلامى.
- يُقدر أعمال أصحاب الرسول ﷺ.
- يدلل على جهود عثمان بن عفان فى نشر الإسلام.
- يفسر أسباب إنشاء البحرية الإسلامية.
- يقتدى بشخص عثمان بن عفان - رضى الله عنه-

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- حقوق الإنسان
- التعايش مع الآخر .
- التسامح الدينى .

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بنا نَستكْمِلْ جولَتَنا فى حَيَاةِ الخُلفَاءِ الرَّاشِدِينَ لنتعرَّفَ ثَالث هَـؤلَاء الخُلَفَاءِ وَأَحدِ العَشْرة المبشَّرين بالجنَّة، إنَّه عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ بْنُ أَبى العَاصِ القُرَشِى الأموى، الَّذى وُلِدَ بمكَّةَ فى السنَّةِ الخَامِسةِ بَعْدَ عَامِ الفِيلِ، فَتَعالَ مَعًا نتعرفْ حَياتَه وإسْلامَه، وكَيْفَ أَصْبحَ خَلِيفَةً للمسْلمينَ.

حَياتُه (رَضِى اللّه عَنْهُ) :

لَقد كَانَ عُثمانُ - رَضِى الله عَنْه - «رَجُلًا كَرِيمَ الخُلُق ذَا حَياءٍ كَثِيرٍ . وَكَرم غَزِيرٍ يحبُّ الحقَّ وَأَهْلَه فأحبه الناس، لذلكَ لمْ يتردَّدْ أبو بكْرٍ الصِّديقُ فِى أَنَّ يَعرضَ عَلَيْه الإسْلامَ ، ناقش مع معلمك كَيفَ أَسْلَم؟

● شارك عثمان رضى الله عنه الرسول ﷺ كُلَّ غزواته ما عدا غزوة بدر لمرضِ زَوْجته فجلس بجوارها بأمر من الرسول ﷺ وقد انفق رضى الله عنه الكثير من أَمْوالِه عَلَى تَجهيزِ جُيوشِ المسْلمين كَما حَدَثَ فِى غَزْوة تَبوك وعَلَى الفُقَرَاءِ والمحتَاجِين فعندما تعرَّضَ المسْلمونَ فِى زَمنِ أَبى بكْرٍ الصِّديقِ لِقَحْطٍ شَدِيد ، وَفِى أَثْنَاءِ ذَلكَ أَتَتْ قَافِلَةٌ لعُثمانَ بْن عَفان مُحمَّلَةٌ بالبَضَائِع ،ترى ماذا فعل عثمان؟

انظر الشكل التالي :

تجارة مع الله

١-قال تجار المدينة لعثمان : نشترى منك القافلة، ونزيدك على العشرة دنانير اثنين. قال عثمان: قد زادنى .

٢-قالوا: نزيدك على العشرة خمسة .
قال - رضى الله عنه - : قد زادنى

٣-قالوا: من الذى زادك ونحن تجار المدينة ؟
قال - رضى الله عنه - قد زادنى العشرة بعشرة

٤-قال - رضى الله عنه - : إن الله زادنى العشرة بعشرة ووهبها كلها لفقراء المدينة .

القافلة التجارية

تلك كانت صفاتُه رضى اللهُ عنه ألاَ يستحقُ أن يكونَ خليفَةَ رسول الله ﷺ .

والآنَ هيا بنا نَتعرَّفُ تَوْليته الخلافَةَ:

جَعلَ عُمرُ «رضـى الله عنه» الأمرَ من بَعده شُورَى بَيْن سِتَّةٍ مِنْ أصْحَابِ الرَّسُولِ ﷺ وَقالَ لَهم : أَحضرُوا عَبْد الله بْنَ عُمر فى المشُورة ولكنَّه لَيْس لَهُ مِنَ الأمْر شَىء .

ترى لماذا أبعد عمر بن الخطاب ابنه عبد الله عن أمر توليه الخلافة ؟ ناقش معلمك......

فَاجتَمع الصَّحابةُ وبَدأَ بَعضُهم يَتنَازَلُ عَنْ حَقِّه فى التَّرشح للآخرِ حتَّى استَقرَّ الأمرُ علَى اخْتيارِ عُثْمـانَ بَن عَفَّان خَليفةً للمسْـلمين، وبَايَعهُ المسْـلمونَ فِى المسْـجِد، واسْـتَهَلَّ خلافتَه بتذْكيـرِ النَّـاس بـالإقْبَالِ عَلَى الآخـرة والزُّهْد فِى الدُّنيا، وبَدَأ بنَفْسـه فَكَانَ يُنْفقُ عَلَـى النَّـاسِ وَيُطعمهم ويَأكُلُ هُو الخلَّ والزَّيْتَ ، فَبدأَ النَّاسُ يَشـعُرونَ فِى خِلَافَتِه بـالأمْنِ والاسْتِقْرارِ.

احرص على الشورى قبل القيام بأى عمل.

والآنَ هيا بنا نَتعرَّفُ بَعْضَ أعْمالِه:

١- كِتابَةُ القُرآنِ فِى مُصحَفٍ وَاحدٍ

عندَمـا دَخـلَ الكَثيرُ مـن غَيرِ العَربِ الإسْـلامَ ، وَبَـدأَ النَّاسُ يَختلفُونَ فِى قراءَةِ القُرْآنِ الكَريم أمْرَ عُثمانَ رضـى الله عنه زَيدًا بْنَ ثَابتٍ وبعضَ الصـحابةِ بكتَابَـةِ القرآنِ الكَريم فى مُصْـحفٍ وَاحدٍ وَقَامَ بتوزيعـه علَى كُلِّ البلَادِ الإسْـلامية . فَهَـل تَعـرِفُ لمـاذَا؟ .... حتَّى تَتَوحَـدُ قِراءَةُ القُـرآنِ فِـى كُلِّ قَبائلِ العَرَبِ والبِـلادِ المفتُوحَة فكانتْ من أعظم أعماله رضى الله عنه وأرضاه.

٢- إنْشَاءُ البحرية الإسْلَامِيةِ

تَم فِى عَهْده إنْشَاء أوَّلِ أسْطُولٍ بَحرى إسْلَامى حَيْثُ أمَرَ مُعاوية بن أبِى سُفْيانَ «وَالِى الشَّامَ»، وعبدالله بن سعد بنَ أبى السَّرح «والى مصر» بـالتَّعاوُنِ فيمـا بَيْنَهما لِتوفير كُلِّ الإمْكَانَاتِ اللَّازمة لبنَـاء أسْـطول بحرى إسـلامى لصدِّ هجَمَـاتِ الرُّوم عَلَى سـواحل مِصْرَ والشَّام وبَذلِكَ أمَّنَ حُدودَ الدَّولَةِ الإسْلَاميةِ برًّا وبَحرًا.

٣- الفتوحات الإسلامية

خريطة (٢٤) الفتوحات الإسلامية فى عهد عثمان

اسْتكْمَل عُثمَانُ بْنُ عفان الفُتُوحَاتِ الإِسْلامِيةَ فَأرسَل جُيوشَه إلى جِهَاتٍ مُتعددةٍ انظر الخَريطَةَ(٢٤) لِتتعرفَ عَلَيْها:-

أ- فَتْحُ جَزِيرةِ قُبرص ٢٨ هـ: حَيْثُ أمرَ عُثمانُ مُعاويةَ بنَ أبى سُفيانَ بفتْحِها لوقْفِ هَجَماتِ الرُّومِ عَلَى سَواحِلِ مِصْرَ والشَّام.

ب- فَتْحُ أرمينيَة و إفريقية و بلادِ النُّوبَة: حَيْثُ أمَرَ عُثمان مُعاويةَ بفتْحِ أرمينية، فَأرْسَل حَبيبَ بن مُسيلمَة فَفتَحها عام ٢٥ هـ، كَما أمرَ عَبدُ الله بن سعد بنُ أبى السَّرْحِ فِى عَهْدِ عُثمانَ بفتَحِ إفريقية «تُونسَ الحالية» ففتحها عام ٢٨ هـ، وفَتْحَ بِلادِ النُّوبَةِ عام ٣١ هـ.

جـ- مَوقعة ذَاتِ الصَّوَارى ٣٤ هـ

علم عثمان رضى الله عنه بأن الروم جَمعَت جَيْشًا بَحريًّا كَبيرًا بَلَغَ عَددُ سُفنه خمسمائة سَفِينَة لمحاربة المسلمين، فَأمَرَ مُعاوية بن أبى سُفيان عَبدالله بن أبى السَّرْحِ بالتَّوجُّهِ إليهم فالتَقَى بهم فى عُرْضِ البَحْرِ ودَارَتْ بينهم مَعركَةٌ عَظيمَةٌ هَزَمَ فيها الرُّوم ودَمَّرَ أُسطولهم وقَتَل منهم الآلافَ وَقد سُمِّيتْ هذه المعركَةُ «ذَاتَ الصَّوارِى».

وَبهذه الفُتوُحاتِ تَأمَّنت حُدودُ الدَّوْلةِ الإسْلامية فى عَهْدِه غَربًا إلى إفريقية، وَجنُوبًا إلى بِلَاد النُّوبةِ وشَمالًا إلى أرمينية، وكَثُرَ الخَيْرُ فِى عَهْدِه لكثْرةِ الفُتُوحَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ.

استشهاد عُثمان رَضِى الله عَنْه (٣٥ هـ).

بَدَأ تَحركٌ دَاخلىٌّ جَديدٌ يَهدُفُ إلى إثَارَةِ الفتنة بَيْنَ المسْلمين يَتزعمُه رَجُلٌ يَهُودى يُدعى «عَبدُالله بن سَبَأ» وَقَد دَخلَ الإسْلامَ وَهُو حَاقدٌ عَلَيْه، يَنتظرُ الفُرصَةَ المنَاسِبَةَ لِيُشعِلَ الفتنَةَ بين المسْلمينَ وَيهدِمَ كَيَانَ الدَّولَةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِنَ الدَّاخِلِ وَانْضمَّ إليْه بَعْضُ المُنافقين، وأَخَذُوا يُوجِّهونَ الاتِّهامَاتِ البَاطِلةَ إلى عثمـان بـن عفان وطَالَبُوا بعزْلـه، فرفَضَ رَضِى الله عنه مَطْلبهم، فَحاصَروه فِى بَيْته، وَقَتَلُوه وَهُو يُرتِّلُ القُرْآنَ فصَعدت رُوحُه الطاهرةُ إلى رَبِّها ليكونَ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ وأَصْحابِه فِى جَنَّةِ الخُلْدِ فرضى الله عَنْ عثمان وأرْضَاه.

احرص على الابتعاد عن إثارة الفتنة بين الناس.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الرابع
خلافة عَليٍّ بن أبى طالب «رضى الله عنه» (٣٥-٤٠هـ)

أهداف الدرس

فـى نهايـة الـدرس متوقـع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحـدد صفـات علـي بـن أبـى طالب رضى الله عنه
- يتعرف أهم أعمال علي بن أبى طالب .
- يقـدر قيمـة الصلـح بيـن المتخاصمين.
- يدلـل على جهود علـي بن أبى طالـب فـى السعى للقضـاء على الفتنة.
- يتحلـى بالشجاعـة والقوة فى الحق.
- يصـف الأحـداث التى وقعت فى عهد علي بن أبى طالب.
- يقـدر مسئوليـة توليـة أمـر المسلمين.

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- القانون الدولى الإنسانى.
- التربية من أجل المواطنة.

تمهيد

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بنا نَستكملْ جَولتَنا فِى حَياةِ الخُلَفاءِ الرَّاشدين رضى الله عنهم، لِنتعرَّفَ عَلَى رَابعِ هَؤلاءِ الخُلفاءِ وأوَّلِ مَنْ أسْلَمَ مِن الصِّبيانِ فَهَلْ تَعرِفُونَ مَنْ هُو؟

إنَّه عَليُّ بْنُ أبى طَالبٍ ، فَهيَّا نَتعرَّفْ عَلى إسْلَامِه وجِهَادِه وكَيْفَ أصْبحَ خَليفةً للمسْلمِين وَأهمَّ الأحْدَاثِ الَّتى وَقَعتْ فِى عَهْدِه .

ولنبدأ بنسَبه «رَضى الله عنه»: إنَّه عَليٌّ بن أبى طَالب بن عبدالمطَّلب الهَاشِمى القُرَشِى ابْنُ عَمِّ الرَّسُولِ ﷺ وُلِد بمكَّةَ ونَشَأَ وتَربَّى فِى بَيْتِ الرَّسُولِ فَكانَ لَه القُدوةُ الصَّالحةُ والمثَلُ الأعْلَى.

أمَّا عَنْ إسْلَامِه «رضى الله عنه»:

فَقَد كَانَ فِى العَاشِرَةِ مِنْ عُمْرِه حِين نَزَلَ الوحى عَلَى الرَّسُول ﷺ وَذَاتَ يَوْم رَأى « عَليٌّ » الرَّسولَ يصلى فَدارَ بَينَهما حوارٌ، (ناقشه مع معلمك بالأنشطة).

والآن تَعالَوا نَتَعرفْ صُورٍ مُضِيئةٍ مِنْ حَيَاتِه -رضى الله عنه-:

- **عاصر** – رَضِى الله عنه – مَسيرةَ الإسْلَام مُنذُ بدَايتها ، بَلْ مُنذُ السَّاعَاتِ الأولَى مِنْها، تَلقَّى دُروسَ العلم عَلَى يَدِ مُعلِّمه الأوَّلِ «الرَّسُـوَلِ ﷺ فِى أوَّلِ مَدْرَسةٍ للإسْلَامِ وَهِى دَار الأرْقَم بن أبى الأرْقَم.
- **نَامَ** فِى فِراشِ النَّبى يَوْمَ الهِجْرَةِ ليِخدْعَ المشْرِكينَ، فَكانَ أولَ فدائى إسْلامى .
- **شَارَكَ** الرَّسولَ ﷺ فِى كُلِّ غَزَواتِه إلا غَزوةَ تَبُوك حَيْثُ اسْتَخلَفه الرَّسُولُ ﷺ عَلَى أهْلِ المدينَةِ.
- **أعْلَنَ** الرَّسُولُ (حُبَّ الله وَرَسُوله) لَه – رضى الله عَنْه – يَوْمَ خَيْبَر عِنْدمَا قَالَ ﷺ : « لأعطينَّ الرَّايَةَ غَدًا لرجُلٍ يُحبُّه اللهُ ورَسُولُه»، فَكانَ هُو عَليٌّ – رضى الله عنه – .
- **زَوَّجَه** ﷺ من ابْنَته السيدة فَاطمةَ فَأنجَبتَ لَه الحسَن والحُسَين سَيِّدَا شَبَابِ أهْلِ الجَنةِ.
- **جَاهَدَ** مَعَ أبو بكر وعمرو وعثمان أثْنَاءَ خِلافَتِهم فتوفوا وهم عنه راضون.

خلافته - رضى الله عنه -

عِنْدَما اسْتُشْهد عُثمانُ – رضى الله عنه – أَسْرعَ النَّاسُ إلى عَليٍّ ليبايعُوه بالخِلَافَة، ولكنَّه كانَ يرفض الخلافة وَيقُولُ لهم : «لاَ حَاجَةَ لِى بأَمْرِكُم» وأَصَرَّ عَلَى عَدم تَوْليته أُمُورَ المسْلمينَ بَعدَ عُثمان، وَلكنَّ الصَّحابةَ أَصرُّوا عَلَى اخْتيارِه خَليفةً للمسْلمين فَاضطرَّ إلى المُوافقَة ، فَبَايعه الصَّحابةُ ، ثم كَانتِ البيعَةُ العَامةُ فِى المسْجِد .

وَقَد طَبَّقَ عَليٌّ – رضى الله عنه – عَلَى نَفْسه مَا وَصَّى به المسْلمين فَكانَ نَموذَجًا وَقُدوةً فِى الزُّهْدِ وَعَدم الحِرْص عَلَى الدُّنيا والإِقبالِ عَلَيْها فَهلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعلَ؟

- لَمْ يَأْخذْ – رضى الله عنه – مِنْ بَيْتِ المَالِ إلَّا قَدْرَ حاجتِه. وكَانَ يترك مقر الخلافة ويذهب للأسواق بالكوفة لشراء حاجاته بنفسه.

فَيَالَهُ مِنْ زُهدٍ فِى الدُّنيا وَحِرصٍ عَلَى أَمْوَالِ المسْلِمين !

أما عن أعماله - رضى الله عنه - تتمثل فيما يلى :

أَوَّلًا : نَقْلُ الخِلَافَةِ: بَعدَ أنْ اتَّسعتِ الدَّولةُ الإِسْلامِيةُ لِكَثْرَة الفُتوحَاتِ الإِسْلامية اخْتَارَ عَلِيُّ بْنُ أَبى طَالبٍ الكُوفة بالعِرَاقِ لتكونَ مَقرًّا للخِلَافَة بدَلًا مِنَ المدِينة ليسهُلَ مِن خِلَالِها الانْتقالُ والحَركَةُ إلى المدن الإِسْلَامية الجديدَة.

ثَانيًا : نُظُمُ الشُّرطَة: حَيْث قَامَ – رضى الله عنه – بتَنْظيم الشُّرطَة وَذَلك للحِفَاظ عَلَى أَمْنِ وَسَلامةِ المُواطنينَ ومُلاحَقَةِ الجناةِ والمفْسدِين والخَارجين عَلَى القَانُونِ.

> **الشرطة** هم جنود يعتمد عليهم الخليفة فى حفظ الأمن والنظام.

اسْتِشْهادُ علي بن أبى طالب - رضى الله عنه -

ازدادت الفتنة بين المسلمين التى أَشْعلها المُنافقُون والحاقدون عَلَى الإِسْلام بقيادة عَبْد الله بن سبأ اليهودى بَعْدَ مَقتلِ عُثمانِ، عندما تولى عَليٌّ – رضى الله عنه – الخلافة وانقسم الناس إلى فريقين:

الفريق الأول: يُطالبُ بإقامَة القِصَاصِ من قَتَلَةِ عُثمان.

الفريق الثانى: يَرى تَأجِيلَ القِصَاصِ مِنْ قَتَلةِ عُثمان حتَّى تَستقرَّ أُمُورُ الدَّولَة.

فدارت عدة معارك بين الفريقين حتى اتفقا على التحكيم بينهما، إلا أن التحكيم لم ينجح في إنهاء الخلاف.

الأشراف برنتنج هاوس

احرص على حب أصحاب الرسول ﷺ وتقدير هم .

وَسَطِ هذا الصِّرَاعِ خَرجَتْ فئةٌ من جَيْشِ عَلي –رضى الله عَنْه –رَافضةً التَّحكِيمَ وَهُم مَنْ أُطْلِقَ عَلَيهم (الخوارج) وَتَعاهدَ ثَلاثةٌ مِنْهم عَلَى قَتْلِ كُلٍّ مِنْ: (علي بن أبى طالب)، و (معاوية بن أبى سفيان)، و (عمرو بن العاص). فقتَل عَبدُ الرحمن بْنُ ملجم عَلي – رضى الله عَنْهُ – أثْنَاء خُروجِه لصَلاةِ الفَجْرِ فى السَّابِع عَشر من رَمَضان سَنةَ ٤٠ مِنَ الهِجْرة، وَفَشَل الآخران، لتصْعدَ رُوحُ عليٍّ الطَّاهِرةُ «رضى الله عنه» إلى رَبِّها فى جَنَّةِ الخُلْدِ مَعَ رَسولِ الله وأصْحَابِه بَعْدَ عَطاءٍ للإسْلامِ استمرَّ أكثر من خمسين عَامًا وباسْتشْهَاده انْتَهى عَهدُ الخُلَفَاء الرَّاشدينَ.

وَهَكَذَا أطَاحَتِ الفِتنَةُ الَّتى أدارها عَبدُ الله بْنُ سَبأ اليَهودِى بعثْمان وعَليّ والزبيرِ وطَلحةَ – رضى الله عنهم – وكُلُّهم مِنَ المبشَّرينِ بالجنَّة..

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
خِلَافَةٌ	شَكلٌ مِنْ أشْكالِ الحُكم أقرَّهُ المسْلمونَ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ يَقومُ عَلى اخْتيارِ مَنْ يَتولَّى أمُورِ المسْلمين فِى الدِّينِ والدُّنيا نِيابةً عَن الرَّسُولِ ﷺ
خُلَفَاء رَاشِدُون	هُم الخُلَفاءُ الأَرْبَعةُ الَّذين اخْتَارَهم المسْلمونَ لِرعَايةِ مَصَالحهم الدِّينيَّةِ والدُّنيوية بَعدَ وَفَاةِ الرَّسُول ﷺ
شُورَى	نِظَامٌ اتَّبعَه المسْلمونَ فِى اخْتِيارِ الخُلَفَاءِ الرَّاشِدِين يَقُومُ عَلَى التَّرشِيح والانْتِخَاب .
مُرتَدُّون	هُم قَبائلُ عَربيةٌ ارْتَدتْ عَن الإسْلام بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ ورَفَضتْ دَفْعَ الزَّكَاةِ واتَّبعَتْ مُدَّعِىَ النبوة .
دِيوانٌ	كَلمةٌ فارسيَّةٌ تَعْنِى السِّجلَّ أو الدَّفْترَ ويُستخدَمُ للدَّلَالَةِ عَلى إدَارَاتِ الدَّولَةِ وَهِى الوزَارَات حَاليًا .
أُسْطولٌ بَحرىٌّ	مَجموعَةٌ كَبيرةٌ مِنَ السُّفنِ الَّتى تُستخدمُ فِى الحَرْوبِ أو فِى التجارة .
خَوَارِجُ	هُم فِئةٌ مِنْ جَيْشِ عَلىٍّ – رضى الله عنه – خَرجُوا عَلَيْه ورَفَضُوا التحكِيمَ وَحَارَبُوه وقَتَلُوه – رضى الله عنه –

الأنشطة والتدريبات

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى :	وطَنُنا العربُّى (مكانٌ واحدٌ وطبيعةٌ مُتَنوعةٌ).	
الدرسُ الأَوَّلُ :	وطَنُنَا العربُّى (الموقعُ والمساحةُ).	(٢)
الدرسُ الثانى :	تضاريسُ وطَنِنَا العَرَبى .	(٥)
الدرسُ الثالث :	المناخَ و النبات الطبيعي فى وطنِنَا العربى .	(٧)
تدريبات عامة على الوحدة الأولى		(٩)
الوحدةُ الثانيةُ :	سكانَ وطَنِنَا العربى (الوحدةُ والتَّنوُّعُ).	
الدرسُ الأولُ :	توزيعُ سكان وطَنِنَا العربى .	(١١)
الدرسُ الثانِى :	خصائصُ سُكَان وطَنِنَا العربى .	(١٤)
تدريبات عامة على الوحدة الثانية		(١٧)
الوحدةُ الثالثةُ :	حياةَ محمد (ﷺ) قِصَّةُ بناءِ أُمة .	
درسٌ تمهيدىٌ :	أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام .	(١٩)
الدرسُ الأولُ :	مُحَّمدُ (ﷺ) المولِد والنشأةَ .	(٢٢)
الدرسُ الثانى :	بِعْثته (ﷺ) .	(٢٤)
الدرسُ الثالثُ :	الهجرةُ وبناءُ الدولة .	(٢٦)
الدرسُ الرابعُ :	غزواتُ الرسولِ (ﷺ) «دعوته وكفاحه» .	(٢٨)
تدريبات عامة على الوحدة الثالثة		(٣٠)
الوحدةُ الرابعةُ :	الخلفاءُ الرَّاشدون (١١-٤٠هـ) .	
الدرسُ الأولُ :	خلافة أبو بَكْر الصديق «رضي الله عنه» (١١ - ١٣ هـ) .	(٣١)
الدرسُ الثانى :	خلافة عُمرٌ بن الخطَّاب «رضي الله عنه» (١٣ - ٢٣ هـ).	(٣٣)
الدرسُ الثالثُ :	خلافة عُثْمان بن عَفَّان «رضي الله عنه» (٢٣ - ٣٥ هـ).	(٣٥)
الدرسُ الرابعُ :	خلافة علي بن أبِى طَالِبٌ «رضي الله عنه» (٣٥ - ٤٠ هـ).	(٣٧)
تدريبات عامة على الوحدة الرابعة		(٣٩)
تدريبات عامة على الفصل الدراسى الأول		(٤٠)
نماذج امتحانات على الفصل الدراسى الأول .		(٥١)

الوحدة الأولى: وطننا العربى (مكان واحد وطبيعة متنوعة)

الدرس الأول : وَطَنُنا العَربىُّ

(المَوقعُ والمِسَاحَةُ)

أولًا : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج:

نستنتج من الخريطة (١)ص٢ أن الموقع الجغرافى للوطن العربى يتمثل فى أنه:

- يَقَعُ وَسَطَ قَاراتِ العَالـم القَديم الثّلاث .... و............ و............ . وَتمتدُّ أَرَاضيه فى قَارَّتين هُمَا : .... و .... وَيفْصِلُ بَينهُما البَحْرُ الأحْمرُ .
- يَطِلُّ عَلَى: البحْرُ .... والبحْرُ .... والخليجُ العَربى والبحر العربى .
- يُطِلُّ عَلَى مُحِيطيْن هُما : الـمُحيطُ .... غَرْبًا والـمُحِيطُ الهِنْدِى ....
- يمر بوطننا العربى خط الطول الرئيسى .... و دائرتى العرض الرئيسيتين .... و ....
- يمتلك سواحل طويلة على البحار و المحيطات (ما النتائج المترتبة على ذلك؟)

....

نشاط (٢)لَاحظ استنتج :

لاحظ الخرِيطَةِ (٢) ص٤ ثم أكْمِلِ الجدْولَ التّالى :

أوجه المقارنة	مضيق هُرمز	مضيق جبل طارق	مضيق باب المندب	قناة السويس
المسطحات المائية التى يصل بينها	....	....	....	....
الدول التى يشرف عليها	....	....	....	....

نشاط (٣) تأمل واستنتج :

نَستَنتجُ مِنَ الخَريطَة (٣) ص٥ أنَّ حُدودَ الوطن العَربى كالآتى :

- مِنَ الشّمالِ : جِبالُ طُورُوسَ والبحْرُ ....
- وَمِنَ الشّرقِ : الخليج .... وخليج .... والبحر ....
- وَمِنَ الشمال الشرقى : جِبالُ .... و ....
- وَمِنَ الغرْبِ : الـمُحيطُ ....
- وَمِنَ الجنوب : المحيط .... ودول وسط القارة الإفريقية

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَاتٌ

الوِحْدَةُ العَرَبِيَّةُ: إن اللهَ وهبَ وطنَنا العربىَّ عديدَ من الهباتِ التى هيَّأتْ لوحدتِه وتكاملِ أقْطارِه وهذا يدعونا كَعَربٍ إلى أن نوحِّد كلمتَنا لنكونَ قوةً مؤثرةً فى العالِم.

حدِّد العوامل التى تســاعد على وحدةِ وطننِا العربى:

....

....

ما الذي يجبُ على العربِ فِعْلُه لتحقيقِ وحدةٍ عربيةٍ قوَّيةٍ ؟

....

....

ما المساعدات التى يمكن أن تقدمها أى دولة عربية لأخرى إذا ما تعرضت لخطر ما؟

....

ثانياً : التدريبات

١- ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة«×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

أ - يحدد وطننا العربي من الشمال جبال البحر الأحمر والمحيط الهندي. ( )

ب - يبلغ عدد دول الوطن العربي بالجناح الآسيوى تسع دول، وبالنجاح الإفريقي اثنتي عشره دولة. ( )

جـ - يطل وطننا العربي على أربعة أذرع مائية مهمة. ( )

د - قامت على أرض الوطن العربي العديد من الحضارات منها الحضارة المصرية وحضارة بلاد العراق القديم. ( )

٢-مَا النَّتَائِجُ المترتبةُ عَلَى .... ؟

أ) المَوقِعِ الجُغْرافى لِلوطَنِ العَربى .

....

ب)تَحكُّمِ الوَطَنِ العَربى فِى ممرَّات مَائيةٍ مُهمَّةٌ.

....

جـ) الموْقِعِ الفَلَكى لِلوطَنِ العَربى .

....

د) امْتِدادِ حُدُودِ الوَطَنِ العَرَبى مَعَ ظَاهِراتٍ طَبيعيَّةٍ

....

٣-بِمَ تُفَسّرُ ....؟

أ) الأهمية الاستَراتيجيةِ لوطننا العربى .

....

ب) لِلوطَنِ العَرَبى مَكَانَةٌ دِينيَّةٌ مُهمَّةٌ .

....

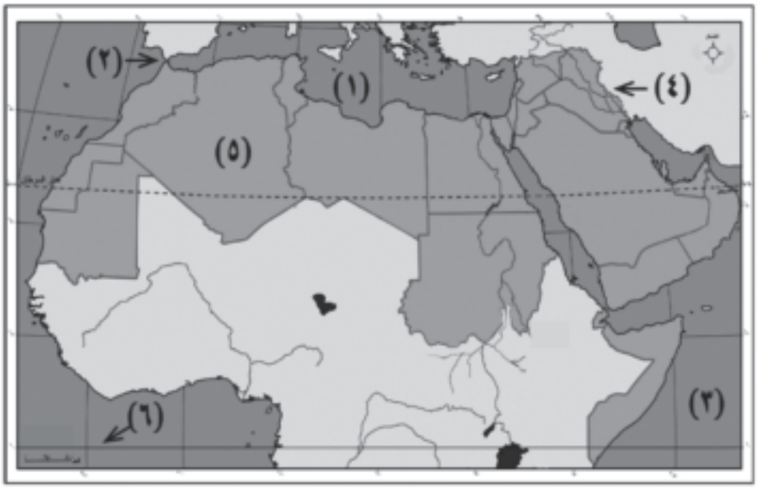
جـ) تقسيم الوَطَنِ العَربى إلى دُوَلٍ مُختلِفَةِ المِسَاحَةِ .

....

د) الأهمية الحضارية للوطن العربي.

....

٤- أمامك خريطة صماء للوطن العربى وضح مدلول الأرقام الموقعة عليها



١- البحر...........

٢- مضيق...........

٣- المحيط ....

٤- جبال ....

٥- دولة ....

٦- دائرة عرض رئيسة ....

الدرس الثاني : تَضَاريسُ وَطننا العَرَبِى

أولاً: الأنشطة

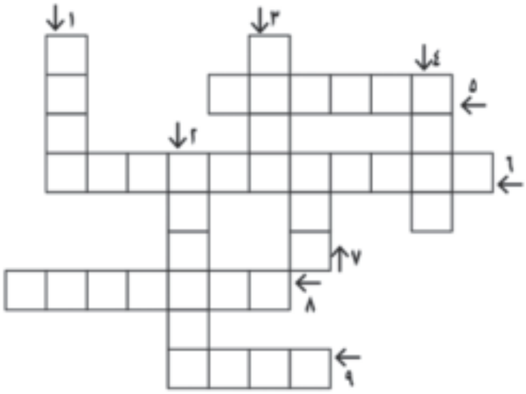
نشاط (١) تأمل واستنتج

تأمل الخريطة (٥) ص٧ واستنتج ما يلى

- مناطق مرتفعةٍ تَتَمثَّلُ فى الجبالِ مثل جبل ....و ....
- مناطق .... تتمثل فى الهضابِ مثل ....و ....
- السهولُ وتتمثلُ فى السهولِ الساحليةِ والفيضية مثل ....و ....
- تتنوع تضاريس الوطن العربي حيث تشمل .... و .... وسهول.

نشاط (٢)الكلمات المتقاطعة

استنتج مدلول العبارات الآتية ثم أكمل الكلمات المتقاطعة .



١- جبال البحر الأحمر فى الجناح الآسيوى
٢- واحة مأهولة بالسكان فى ليبيا.
٣- نهر بالصومال بالإضافة إلى نهر شبيلى.
٤- جبال بدول المغرب العربى وتمتد من الغرب إلى الشرق.
٥- هضبة تنحصر بين جبال أطلس التل و جبال أطلس الصحراء.
٦- أحد الأذرع المائية التى يتحكم فيها الوطن العربى ويفصل بين جناحى الوطن العربى الإ فريقى والآسيوى .
٧- إحدى دول الوطن العربى بقارة إفريقيا.
٨- نوع من السهول غير الساحلية.
٩- واحة مصرية مأهولة بالسكان.

ثانيًا: التَدْريباتْ

١- اخْتر الإجَابةَ الصَحيحةَ مماْ بَيْنَ القوسَيْن :

أ - تَقَعُ هَضبةُ الشُّطوطِ بَيْنَ سَلاسل جبال (البحْر الأحْمَر – الحجَاز – عَسير- أطلس) .

ب - مِنَ الجبَالِ الإلْتوائيةِ فى وَطَنِنا العَرَبى جبالُ (البحْر الأحْمر - كُردستان – عَسِير – اليَمَن) .

ج - تقع هضبة حضرموت فى (شمال - جنوب - شرق - وسط) شبه الجزيرة العربية.

٢- ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة«×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

أ - مِنْ أَمْثلةِ التَّكوينَاتِ الرَّمليَّةِ بَيْنَ مِصْرَ وَليبيا بحر الرمال العظيم. ( )

ب - تَمتدُّ هَضَبةُ نَجْدٍ فِى وَسَطِ ليبيا. ( )

ج - جبال البحر الأحمر تعرف فى السعودية بجبال كردستان وجبال زاجروس. ( )

٣- اكْتُب المُصْطَلح الجغرافي الّذى تَدلُ عَلَيْه العبَارَاتُ التَّاليةُ :

أ - تَجمعاتٌ رَمليَّةٌ تَنتشرُ فِى مِسَاحاتٍ مِنَ الصَّحراءِ مختلفة الأشكال والأحجام. ( )

ب - منخفضات فى الصَّحراءِ يَعيشُ بها السُّكانُ وتُربَّى فِيها الحَيواناتُ . ( )

ج - أوْديةٌ كَانتْ تَملؤها المِياهُ فِى العَصُور القديمة . ثم جَفَّتْ . ( )

٤- حدد أوجه التشابه والاختلاف بين كل من:

أ - السهول الساحلية والسهول الفيضية مع ذكر مثال لكل منهما .

ب- الواحات والأودية مع ذكر مثال لكل منهما .

ج- جبال البحر الأحمر وجبال أطلس.

٥- أمامك خريطة صماء للوطن العربي حدد عليها :

أ - البحار و المحيطات التي يطل عليها وطننا العربي .

ب - المضايق التي يتحكم فيها وطننا العربي .

ج-بعض الجبال الإلتوائية.

د-بعض الجبال الإنكسارية.

الدَّرسُ الثَّالثُ : المنَاخُ و النبات الطبيعي فِى وَطنِنا العرَبى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وحدد

أمامك خريطة صماء للوطن العربي . حدد عليها الأقاليم المناخية ..

نشاط (٢) فكر و حدد

أمامك أســماء مجموعة من الأشجار والنباتات الطبيعية التى تنمو فى الوطن العربى حدد اسم الإقليم المناخى الذى تنمو فيه وأهميتها الاقتصادية.

أ- الإستبس : .... ب- السنط : ....

ج- السافانا : ....

نشاط (٣) فكر وحدد

أمامك مجموعة من المدن .. بتطابق كل من الخريطة السياسية للوطن العربي . و خريطة الأقاليم المناخية حدد إلي أي إقليم مناخي تنتمي هذه المدن وأهم النباتات الطبيعية التي تنمو به .

المدينة	الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه	أهم النباتات
ـ الإسكندرية .	....	....
ـ بيروت .	....	....
ـ صنعاء .	....	....
ـ طرابلس .	....	....
ـ الرياض .	....	....
ـ الخرطوم .	....	....

ثانيًا : التَدْريباتً

١- ضَعْ عَلامةَ (✓) أمام العبارات الصحيحة وَعَلَامةَ (×) أَمَامَ العبارات غير الصحيحة مما يلى:

أ) يَقعُ مُعظمُ وَطَنِنا العرَبى فِى الـمِنطَقةِ الـمَداريَّةِ الـحارَّة. ( )

ب) يَشغَلُ إقليمُ البحْرِ المتوسِّطِ مُعظمَ مِسَاحَةِ وَطنِنا العَربى . ( )

جـ) يَتميزُ الإقْليمُ الـمَدارى بِسقُوطِ الأمْطَارِ الغَزيرة فِى فَصْلِ الشِّتاء. ( )

د) تسمى الحشائش الحارة باسم السافانا. ( )

هـ) تشغل الغابات المعتدلة معظم مساحة الوطن العربى. ( )

٢- بِمَ تُفسِّرُ ... ؟

أ) سَقُوطُ الأمْطارِ صَيْفًا على جَنُوبِ غَرْبِ شِبْه الجزيرةِ العربيَّةِ .

....

ب) تُغطّى الثُّلوجُ قِممَ بَعْض الجِبالِ العَاليةِ فِى وَطنِنا العرَبى .

....

جـ) سُفُوحُ جِبالِ أطْلس الـمُواجِهةُ للمسطحات المائية أغزَرُ مَطَرًا مِنَ السُّفُوحِ الدَّاخِليةِ .

....

د) تدرج حشائش السافانا فى الطول من الجنوب إلى الشمال.

....

هـ) الأهمية الاقتصادية لأشجار السنط.

....

٣-أختر الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- كل العوامل التالية تؤثر في مناخ الوطن العربي عدا.............

(الموقع الفلكي-التصاريس-الضغط الجوي-المساحة)

ب- يشغل الأقليم ....٨٠٪ من مساحة الوطن العربي.

(الصيني-الصحراوى-المدارى-الاستوائي)

جـ- يقع معظم وطننا العربي فى المنطقة.............

(المعتدلة الدفيئة-المعتدلةالباردة-الحارة-المتجمدة)

د- تعيش الحيوانات فى حشائش السافانا عدا.............

(الأغنام-الزراف-الأفيال-الأسود)

هـ- تنمو الغابات المعتدلة فوق جبال...............

(أطلس-البحر الأحمر-عسير-اليمن)

هـ

تَدريبَاتُ عَامَّةُ على الوحدة الأولي

١- ضَعْ عَلَامةَ (✓) أمام العبارات الصحيحة وَعَلامةَ (×) أمَامَ العبارات غير الصحيحة فيما يلى :

أ) تَنمُو الغَابَاتُ الـمَدارِيَّةُ وَسَطِ وَطَنِنا العرَبى . ( )

ب) يَرْبِطُ مَضِيقُ هُرمُزْ بَيْنَ البَحْرِ الأحْمرِ والـمُحِيطِ الهِنْدِى . ( )

جـ) يَقَعُ مُعظمُ وَطَنِنا العرَبى فِى الـمِنطقَةِ الـمعتَدلَةِ . ( )

د) جبالُ أطلس جِبالٌ التوَائيةٌ . ( )

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) تمتد جبال أطلس فى .... دول عربية.

(ثلاث - أربع - خمس - سبع)

ب) يشغل الإقليم الصحراوى حوالي.....٪ من مساحة وطننا العربي.

(٥٠ - ٦٠ - ٧٠ - ٨٠)

جـ) يطل وطننا العربيعلى البحار التالية عدا البحر.........

(الأحمر - المتوسط - العربي - الأسود)

٣- بِمَ تُفسرُ ..؟

أ) الأهمِيةُ الاقْتِصَاديَّةُ لوطَنِنا العَربى .

ب) أهمِيةُ الـحُدُودِ الطَّبيعيَّةِ للوَطَنِ العَرَبى .

ج) انْقسَامُ وَطَنِنا العَربى لِدُولٍ مُتعدِّدةِ الـمِسَاحةِ .

د) تكون الثُّلوجُ على قِممَ بَعْضِ جِبَالِ وَطَنِنا العرَبى .

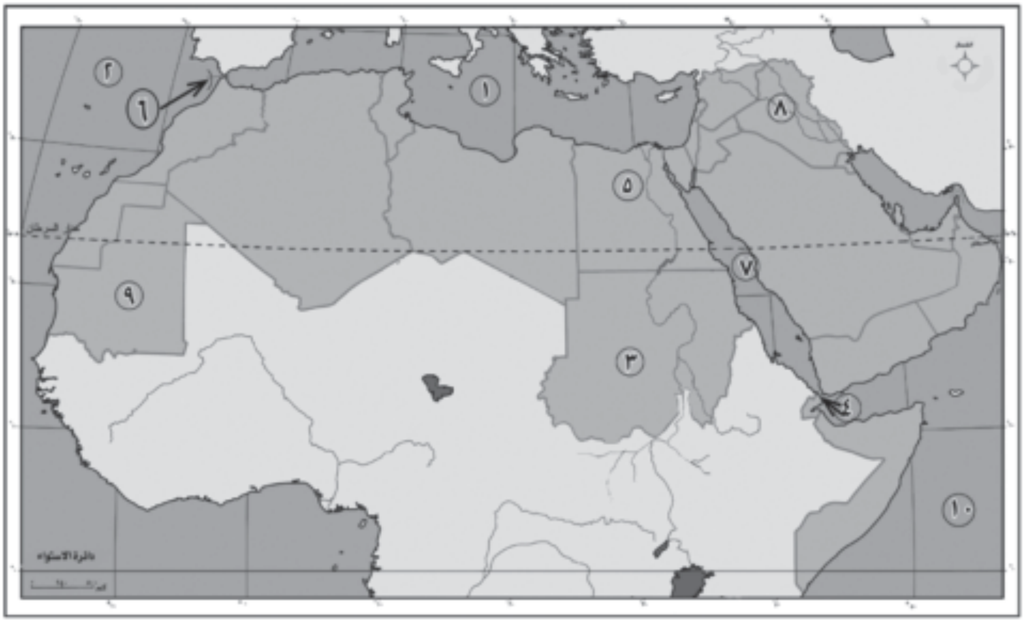
٤-لاحظ الخريطة واكْتُبْ مَدْلول الأرْقَامِ التَّالية عَلَيها :

١- البحرُ.......   ٢- المحيطُ ....   ٣- دَولَةُ ....

٤- مَضِيقُ ....   ٥- دَولَةُ ....   ٦- مَضيقُ........

٧- البحْرُ ......   ٨- دولة ....   ٩- دولة ....

١٠- المحيط ....



٥- اكتب المصطلح الجغرافي ماتشير إليه العبارات التالية:

- مَضِيقٌ يَصِلُ بَيْنَ الـمُحيطِ الهنْدِى والـبَحْرِ الأحمَرِ. (   )
- قَناةٌ تَصلُ البحْرِ الأحمرِ بِالبَحْرِ المتوسِّطِ. (   )
- جِبالٌ التوائِيةٌ تَمتدُّ فِى بِلادِ المغْرِبِ العرَبى. (   )
- مَضِيقٌ يَصِلُ بَيْنَ الـمُحيطِ الأطْلَنْطى والبَحْرِ الـمتوسِّطِ. (   )
- هَضَبةٌ تَقعُ وَسَطِ شِبْه الجَزيرةِ العَربيَّة . (   )
- حَشَائِشُ تَنمو فى وَطَنِنا العرَبى شمال الغَابَاتِ الـمَدَارية. (   )
- أشْجَارٌ نَحْصُلُ مِنها عَلَى الصَّمْغ العَربى . (   )

الوحدة الثانية: سكان وطننا العربى (الوحدة و التنوع)

الدرس الأول : تَوْزيعُ سُكانِ وَطَنِنا العَربى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج لاحظ الشكل ص١٩ ثم أجب :

أ- مَا الفَرقُ بَيْنَ عَددِ السُّكانِ فى الوَطَنِ العَربى بَينَ عَامَىْ ٢٠٠٠ ، ٢٠١٤م ؟

....

....

ب- بِمَ تُفسّرُ الفَرْقَ بَيْنَ عَدَدِ سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى بَينَ عَامَىْ ٢٠٠٠، ٢٠١٤م ؟

....

جـ - نسـتنتج من ذلـك أن النمو السـكانى هـو ....

نشاط (٢) لاحِظ وَاكتب لَاحِظِ الصُّورَ الَّتى أمَامَك وَأكْمِلِ العِبَارَاتِ التالية:

ضحايا الحروب

أطفال يعانون من الأمراض والأوبئة

نستنتج من الصور أن ارتفاعَ نَسْبَةِ الوفياتِ يرجِع إلى:

١-انْتشَارِ.................... و....................

٢-قِلَّةِ ....

اكتب أسماء بَعضَ الدُولِ العرَبيَّةِ الَّتى تُعانى مِنْ هَذِه المشْكِلاَتِ؟

....

....

نشاط (٣) تأمل وأكمل

تأمل خريطة كثافة السكان في الوطن العربي ص٢١ ثم استنتج مايلي:

- مناطق مرتفعة الكثافة مثل وادى النيل ودلتاه فى ....
- مناطق متوسطة الكثافة مثل الجهات الساحلية فى بلاد .... ، وشمال ....
- مناطق منخفضة الكثافة مثل هضبة الشطوط بالجزائر وشمال .... ، وإقليم مريوط وشمال .... فى مصر
- مناطق نادرة السكان مثل ....

نشاط (٤) فكر وصنف

أمامك مجموعة من العوامل المؤثرة في توزيع السكان صنفها فى الجدول التالى

التضاريس – الأنشطة الاقتصادية – المناخ – الصراعات والحروب – النقل والمواصلات – موارد المياه – التربة الخصبة

عوامل طبيعية	عوامل بشرية
•	•
•	•
•	•

نشاط (٥) فكر واستنتج

علـى ضَوْءِ مَا درست أكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالى:

المشكلة السكانية فى الوطن العربى

دول الفائض السكانى
تعانى من:
١-زيادة فى...............
٢-نقص..................

دول العجز السكانى
تعانى من:
١- نقص فى................
٢- زيادة فى............

ويمكنُ حَلُ هذه المشكلةِ من خلالِ:
١–توفيرِ المواردِ الماليَّةِ لإنشاءِ مشاريعَ كُبرى فى دول لديها زيادة سكانية.
٢–............................ ٣–............................

ثانيًا :التَدْريباتُ

١- ضَعْ عَلَامةَ (✓) أمَام العبَارَات الصَّحيحة وعَلَامَة (×) أمَامَ العبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحيحةِ مع التصويب:

أ- تَرتَفِعُ الكَثَافَةُ السُّكَّانِيةُ فِى وَادِى النِّيل بمصْرَ والسُّودَان. (   )

ب- يُفضِّلُ السُّكَّانُ الإقَامَةَ فِى المنَاطِق السَّهْلية الخِصْبَة. (   )

جـ- تَنخَفضُ الكَثَافَةُ السُّكَّانيةُ فِى المَنَاطِقِ الرَّعَوِيَّةِ. (   )

د- يبلغ معدل نمو سكان الوطن العربى ٢.٦٪ . (   )

هـ- مصر تعاني نقصًا سكانيًا وزيادة فى الموارد. (   )

٢- قَارنْ بَيْنَ مصْرَ والسُّعُودية مِنْ حَيْثُ:

- المشْكِلَةِ السُّكَّانيةِ فِى كُلٍّ منهما. - آثارَها السَّلبيَّةِ عَلَى الدَّوْلتين. - كَيْفيَّـةِ حَلِّها.

٣- بِمَ تُفسِّرُ..؟

أ-يَعيشُ سُكَّانُ الصَّحَارى فِى الوَاحَاتِ.

....

ب-انْخِفاضُ الكَثَافةِ السُّكانِيةِ عَلَى المرتفعات .

....

جـ-ارْتفاعُ الكَثَافةِ السُّكانِيَةِ فِى المدِنِ.

....

د- ارتفاع نسبة الوفيات فى بعض دول الوطن العربى.

....

٤ – ما العلاقة بين كل من...؟

أ- النقل والمواصلات و توزيع السكان.

....

ب- ا لحروب والصراعات والنمو السكاني .

....

ج- التضاريس وتوزيع السكان.

....

٥- ما المقصود بـ...؟

أ- النمو السكانى ....

ب-الزيادة الطبيعية ....

الدرس الثاني :خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

لاحظ الشكل التالى وأكمل الناقص :

نشاط (٢) لاحظ واستنتج

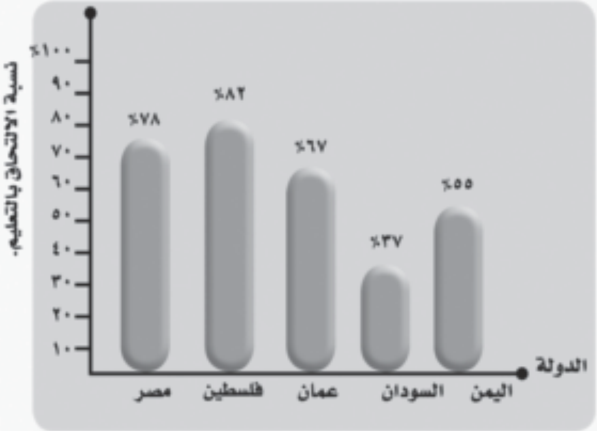
لَاحِظِ الشَّكلَ البَيانِى الَّذى أمَامَك وَأجِبْ عَنِ الأسْئلةِ التَّالِيةِ :

أ- أكْبرُ الدُّولِ العَربيَّةِ فى نِسْبةِ الالْتِحاقِ بالتَّعليمِ .... وَأقلَّها ....

ب- أىُّ الدُّولِ العَربيَّةِ أعْلَى مِنْ المُتوسطِ في نسبة الالْتحاقِ بالتَّعليمِ قبل الجامعي فى وَطنِنا العَربى وأيُّها أقَلُّ؟

- الدُّولُ الأعلى.....................
- الدُّولُ الأقلُّ ....

جـ- مَا رَأيكَ فِى حِرصُ الفَلسطِينيين عَلَى التَّعلِيمِ؟ ....



نسبةُ الالتحاقِ بالتعليمِ قبل الجَامعى ببعضِ الدولِ العربيةِ

نشاط (٣) فكر واكتب

(أ) سجِّلْ الأعمالَ التى تمارسُها السيداتُ فى مكانِ إقامَتِكَ وحَاجةِ المُجْتَمِعِ لهَا.

الأعمالُ	حاجةُ المجتمعِ لها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٤) موقف وقرار

على ضوءِ ما دَرَسْتَ وبالاستعانةِ بمكتبةِ المدرسةِ ادْرُس المشكلةَ التَّاليَةَ:

المشكلةِ	الهجرة من الريفِ إلى المدنِ
معلومات حول المشكلة	- تهاجرُ أعدادٌ كبيرةٌ من أهلِ الريفِ إلى المُدَنِ كلَّ عام. - تزايدُ أعدادُ سكانِ المدُنِ على حسابِ الريفِ. - يوجدُ نقصٌ فى العَمالةِ الزراعيةِ وارتفاعُ أسعارِها. - تعانى المدنُ من مشكلاتٍ متعددةٍ بسببِ هذه الهجرةِ. - تجذبُ الخدماتُ المتوافرةُ فى المدُنِ أَهلَ الريفِ إليها.
حلولٌ مقترحةٌ للمشكلةِ	- إصدارُ قانونٍ يمنع انتقالَ أهلِ الريفِ إلى المدنِ . - توفيرُ فرصٍ جيِّدةٍ للحياةِ والعملِ لأهلِ الريفِ .
الحلُ الَّذى اخترته	....
سبب اتخاذ القرار	....
حلول بديلة	....

ثانيًا : التَدْريباتُ

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) يعمل أغلبية البدو الرحل بحرفة.......... (الزراعة - التعدين - الرعي - صيد الأسماك)

ب) يمثل سكان الريف.......... (٣٥ - ٤٠ - ٤٥ - ٥٥)

جـ) يعمل أغلبية سكان الريف بحرفة......... (الزراعة - التعدين - الرعي - صيد الأسماك)

٢- اكْتُب المصطلحاتِ الَّتى تدلُ على كلِ عبارةٍ ممَّا يلى:

أ- زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة . (   )

ب- افتقادُ الشَّخص لمهارَاتِ القِرَاءةِ والكِتَابةِ. (   )

جـ-حَيٌّ ينَشأُ دُونَ تَخْطيطٍ. (   )

٣- بم تُفسرُ ...؟

أ- تَناقصُ نسبة سُكانِ البدَو فى الوَطَنِ العَربى .

....

ب- تشجِّيعُ الحكوماتِ العَربيةِ لتَناقصَ أعْدادِ البدو وتصديها لتناقص سكان الريف .

....

جـ- مكانة المرأةِ المُتميزةِ فِى الوَطنِ العَربى.

....

د- ارْتِفَاعُ نِسبَةِ الإعَالَةِ فِى الوَطَن العَربى.

....

٤-مَا النَّتائجُ المترتِبةُ عَلَى.......؟

أ-تَزايدِ الأحْيَاءِ العَشْوائيةِ حَوْلَ المدُنِ.

....

ب- اسْتمرَارِ الهِجْرَةِ مِنَ الرِّيفِ إلى المدن .

....

ج- اهتمامِ الوطن العربى بالمرأة.

....

٥- قارن بين :

- المناطق مرتفعة الكثافة - المناطق متوسطة الكثافة بالوطن العربي.
- البدو الرحل والريفيون والحضر من حيث نسبتهم وأنماط معيشتهم .

تَدْريباتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوِحْدَةِ الثانية

١- أكْمِلِ العِبَارَاتِ التَّالِيةَ مما بين القوسين:

(الحفر - البدو - ٣,٥ - ٥٥ - الزراعة - الرعي - ٥,٣ - ٤٥)

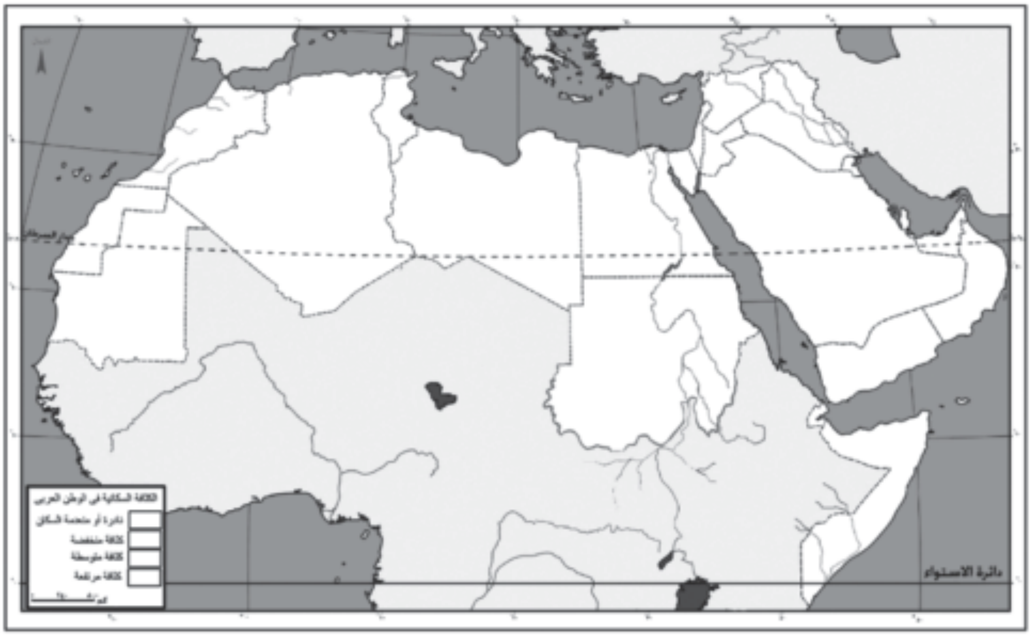
أ- يَعِيشُ سُكَّانُ .... فِى الوَاحَاتِ.

ب- يُمثِّلُ سُكَّانُ الوَطن العَربى .... ٪ مِنْ سُكّانِ العَالَم.

جـ- يعمل البدو الرحل بحرفة ....

د- يمثل سكان الحضر...........٪ من سكان الوطن العربى.

٢- باستْخدَامِ مِفْتاحِ الخَريطةِ وزِّعْ الكثافَة السكانيَّةَ على خريطةِ الوَطَنِ العربِى.



٣- بِم تُفَسِّرُ....؟

أ- اهْتمامُ الدُّولِ العَربيةِ بِنشْرِ التَّعليم.

....

ب- ارْتفاعُ الكَثافَةِ السَّكانيةِ فِى المدُنِ.

....

جـ- تَفْضيلُ سُكانِ لُبنَان سكْنَى الجبالِ.

....

د- التزايد المستمر لسكان الوطن العربى.

....

هـ- انخفاض الكثافة السكانية فوق المرتفعات.

....

٤- ضَعْ عَلامةَ (✓) أمَامَ العبَارَاتِ الصَّحيحةِ، وعَلَامةَ (×) أمَامَ العِبَارات غَيْرِ الصَّحيحةِ مِمَّا يَلى:

أ- تؤثر الصراعات والحروب على عدد السكان وكثافتهم ( )

ب- يُمثلُ سُكَّانُ الرِّيفِ غَالبيةَ سُكانِ الوَطَنِ العَربى ( )

جـ- تنخفضُ الكَثافةُ السُّكانيةُ فِى المناطقِ الرَّعويةِ ( )

٥- ما النتائج المترتبة على...؟

أ- هجرة السكان بأعداد كبيرة من القرى إلى المدن فى الوطن العربى.

....

ب- اختلاف توزيع السكان بالوطن العربى.

....

ج- ظهور المدن البترولية فى بعض دول الوطن العربى.

....

٦- اكتب المفهوم أو المصطلح الجغرافي الذى تعبر عنه العبارات التالية:

أ- الأفراد الذين هم فى سن العمل و القادرين على العمل والذين يعملون فعليًا أو يبحثون عن عمل. ( )

ب- عدد الأطفال الذين يمكن أن تنجبهم المرأة الواحدة. ( )

جـ- نسبة عدد السكان إلى المساحة التى يقيمون عليها. ( )

الوحدة الثالثة: حياة محمد ﷺ «قصة بناء أمة»
درس تمهيدى: أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وحدد

أمامك خريطة صماء

أ- حدد عليها باستخدام الألوان ما يلى

١- دولة الروم.

٢- دولة الفرس.

٣- دولة الهند .

٤- شبه الجزيرة العربية.

ب- اكتب فى الجدول التالى أشهر العبادات التى انتشرت فى كل منها قبل مجىء محمد صلى الله عليه وسلم .

دولة الروم	دولة الفرس	دولة الهند	شبه الجزيرة العربية
....	....	....	....

نشاط (٢) فكر وأكمل

على ضَوْءِ مادَرَسْتَ عن أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام أكمِلْ الشَّكَلَ التالِى:

الحياةُ السياسيةُ

النظامُ السائدُ هو : ....

أشْهرُ القبائلِ : ....

الحياة الاقتصادية

عرفوا الرَّعىَ فى منطقةِ : ....

عرفوا زراعةَ بَعْضِ الحبوبِ، و...............

عرفوا الصناعاتِ مثل ....

كان لأهل مَكَّة رحلتان تجاريتان هما : ....

نشاط (٣) كلمة السر

استنتج مدلول ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية ثم اشطبه من اللوحة التى أمَامَك وَسَوْفَ يتبقَّى لك مجموعة مِنَ الحُرُوفِ أعد ترتيبها واكتشف كلمة السِّرِّ .

- دَولةٌ اعْترفتْ بالمسيحيَّةِ دينًا رسميًا للبِلادِ .
- دولة احتلت بلاد اليمن والعراق
- مِنَ الحَيَوانَاتِ الَّتى تُعبدُ فِى الهِنْدِ .
- اثنين من الحضارات القديمة فى شبة الجزيرة العربية.
- مِنْ صِفَاتِ شَيْخ القَبِيلَةِ .

كَلمةُ السِّرِّ هى ....

ا	ل	ر	و	م	ا
ح	ث				ل
ك	م	ا	ط	ع	ف
م	و	ل	ع	ا	ر
ة	د	ا	ة	د	س
ا	ل	ب	ق	ر	ة

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

التمسـك بالأخلاق الحميدة: لقـد خلق الله الإنسـان لعبادته ولتعمير الأرض ، وأمره بالتمسك بالأخلاق الحميدة ونشرها بين الناس

ما الأخلاق التى يجب أن تتصف بها وتسعى لنشرها بين الناس ؟

....

....

....

ما الأخلاق السيئة التى تكره أن تتصف بها ولا تحب أن يتصف بها الناس ؟

....

....

....

ماذا يحدث إذا سادت الأخلاق الحميدة بين أفراد المجتمع ؟

....

....

ثانياً : التّدْريباتُ

١-ضَعْ عَلامةَ (✓) أمَامَ العِبارةِ الصّحيحةِ وعَلامةَ (×) أمَامَ العِبارَةِ غير الصحيحة مِمّا يلى:

(أ) احتلت دولة الرُّومُ بلاد اليمن والعراق . ( )

(ب) انتشَرتِ الدِّيانةُ المسيحيةُ بِدوْلَةِ الفُرْسِ. ( )

(جـ) دَخَلتْ عِبادَةُ الأصْنامِ شِبه الجزيرة العَربيَّةِ قَبلَ دِين إبرَاهيمِ عَلَيْه السَّلَامُ. ( )

٢-بِم تُفَسّر؟

أ– جعل اللّـهُ شِبه الجزيرَةِ العَربيَّةِ مَهدًا لرِسَالةِ مُحمَّدٍ ﷺ.

....

ب– المكَانة التِّجارية المتميزَة لِمكة .

....

٣-قَارِن بَيْنَ كل من: الفُرْسِ والرُّومِ مِنْ حَيْثُ الدول التى احتلتها .

الدرس الأول :مُحمَّدٌ «ﷺ» المَوْلدُ والنَّشأَةُ

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) استنتج وتعلم

البطاقة المحمدية

- الاسم : ....
- اسم الوالد : ....
- اسم الجد : ....
- اسم العائلة : ....
- اللقب : ....
- اسم المرضعة : ....
- اسم الأم : ....
- مكان الميلاد : ....
- تاريخ الميلاد : ....
- أول حرفة عمل بها : ....
- القبيلة:............... .
- أولى زوجاته : ....
- ثانى حرفة عمل بها : ....

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقـرأ النص الَّذى أمامك ثم وضـح ...

من هم :

- خير فرقة : العرب .
- خير قبيلة : ....
- خير بيتٍ : ....
- خير نفس : ....

من خيرة العرب

صعد صلى الله عليه وسلم على المنبر فقال : مـن أنا ؟ فقالوا : أنت رسول الله عليك السلام ، فقال : أنـا محمد بن عبد الله بن عبد المطلب . إن الله خلق الخلـق ثم جعلهم فرقتين فجعلنـى فى خير فرقة ، ثم جعلهـم قبائل فجعلنى فـى خيرهم قبيلة ، ثم جعلهم بيوتًا فجعلنى فى خيرهم بيتًا وخيرهم نفسًا» .

نشاط (٣) استنتج وتعلم

سجل الصفة التى تعبر عنها كل عبارة من العبارات التالية فى المربع المقابل لها :

صفات اكتسبها الرسول ﷺ من حرفة الرعى:

- يرعى الأغنام من بداية اليوم إلى آخره ← ....
- يحرس الأغنام وينام بجوارها ← ....
- يحفظها من الحيوانات المفترسة ← ....
- يساعد الأغنام إذا مرضت أو أصيبت بسوء ← ....

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلوكِيّاتٌ

الرَّحمةُ والعَطْفُ عَلَى الآخرين : لقد كان الرسول ﷺ عطوفًا رحيمًا بالإنسان والحيوان ، وقد ظهرت رحمته وعطفه عند رعيه للأغنام ومساعدته للآخرين .

اذكر بعض مظاهر العطف والرحمة .

....

اذكر موقفًا من حياتك كنت فيه رحيمًا بالآخرين.

....

ثانياً : التَدْريباتُ

١- ضَعْ عَلامةَ (✓) أمَامَ العبَارَاتِ الصَّحيحةِ وعَلامةَ (×) أمَامَ العبَارَاتِ غَيْرِ الصَّحيحةِ مِمّا يَلى مَعَ تَصْويبِ الخَطَأ :

أ- يَمتدُّ نَسبُ الرَّسُولِ ﷺ إلى إسماعيل بنِ إبراهيم- عَليْهما السَّلامُ . ( )

ب- مَكَث الرَّسُولُ ﷺ فى بَيْتِ حَليمةَ السَّعدية ثَلاَث سَنَواتٍ. ( )

جـ- عُرِفَ الرَّسولُ ﷺ فى شَبَابه بالصَّادِقِ الأمين. ( )

٢- بِمَ تُفسِّرُ ...؟

أ - إرْسَال الرَّسُولِ ﷺ إلى دِيَارِ بَنِي سَعْدٍ .

....

ب - تَسمية العَامِ الَّذى وُلِد فيه الرَّسولِ ﷺ بِعَامِ الفيل .

....

جـ -حرص السيدة خديجة على أن يتاجر الرسول ﷺ بمالها.

....

٣- اذْكُرِ المَوْقفَ الَّذى يُؤيِد صحةَ العبارة التالية :

- " لقد كانت طفولة الرسول ﷺ تؤكد أنه سيكون له شأن عظيم."

....

الدرس الثاني :بِعْثَتُه (ﷺ)

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) صفات و مواقف

على ضوء دراستك لخصال النبى محمد (صلى الله عليه وسلم) اذكر موقفًا من حياتك يدل على تمسكك بإحدى هذه الخصال .

....

....

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يلي :

رفض النجاشي أن يسلم المسلمين حتى يكلمهم في شأن دينهم فتحدث إليه جعفر بن أبي طالب ،فقال : أيها الملك كنا قومًا أهل جاهلية نعبد الأصنام ونأتي الفواحش ونقطع الأرحام ، فبعث الله إلينا رسولاً نعرف نسبه وصدقه و أمانته فدعانا إلى الله لنوحده ، وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم فصدقناه وآمنا به فظلمنا قومنا وعذبونا فجئنا إلى جوارك عسى ألا نظلم عندك ، فرفض النجاشي تسليمهم .

– ما الصفات التي كان يتصف بها العرب في الجاهلية؟

....

– ما الصفات التي اتصف بها العرب بعد مجئ الرسول ﷺ إليهم ؟

....

– ما الصفات التي اتصف بها النجاشي ؟

....

– لماذا اختار الرسول صلى الله عليه وسلم للمسلمين الهجرة للحبشة؟

....

نشاط (٣) قِيَمٌ وَسُلوكِيَّاتٌ

الدعوة إلى الخير: من الصفات التى حث عليها الإسلام وأمرنا بالقيام بها.

ما الصفات التى تحرص على دعوة الناس إليها ؟

• ....

ما الأساليب التى تتبعها عندما تدعو الناس لفعل الخير ؟

• ....

ماذا يحدث إذا قام كل أفراد المجتمع بالدعوة إلى الخير ؟

• ....

ثانياً : التّدْريبات

١- أكْمِل العِبارَاتِ التّالِيةَ بالكَلمَةِ المنَاسِبةِ مما بين القوسين:

(الأرقم بن أبي الأرقم - ثور - أبو لهب - الحبشة - حراء - أبو طالب - المدينة)

أ – كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَخرُجُ إلى غار .... ليتعبَّدَ فيه.

ب– كَانَتْ أولَ مَدْرَسةٍ فِى الإسْلَام دَارُ ....

جـ – سَاند الرَّسُولَ ﷺ فِى دَعْوتِه عمُّه .... ، بينَما حَارَبَه عَمُّه ....

د – كَانَتْ أولُ هِجْرَةٍ للمسْلمينَ إلى ....

٢- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبارَاتِ الصّحيحةِ ، وعَلَامةَ (×) أمَامَ العِبَارَاتِ غَيرِ الصّحيحةِ ممّا يَلى مَعَ تَصْويبِ الخَطَأ :

أ – بُعِثَ الرَّسولُ ﷺ فِى سِنِّ الأرْبَعينَ مِنْ عُمرِه. (   )

ب – استمرَّتِ الدَّعوةُ السِّريةُ أرْبَع سَنَواتٍ . (   )

جـ – كَانَ الإسرَاءُ والمعْراجُ تَثْبيتًا وتكْرِيمًا للرَّسُولِ ﷺ. (   )

٣- اذْكُرْ مَوْقِفًا يُدلِّلُ عَلَى مَا يَلى :

أ – أهميَّةِ المرْأةِ فِى الإسْلَامِ .

....

ب – عَداءِ أَبُو لَهبٍ للدَّعْوةِ الإسْلَاميَّةِ .

....

٤- بم تفسر...؟

أ– خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى غار حراء.

....

ب– رفض قريش لدعوة الإسلام.

....

جـ– هجرة المسلمين إلى الحبشة.

....

٥- ماذا يحدث إذا...؟

– اكتفى الرسول صلى الله عليه وسلم بالدعوة لدين الإسلام فى مكة فقط.

....

الدرس الثالث :الهِجْرةُ وَبنَاءُ الدَّولَةِ

أولاً الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل

من أدوار المسجد فى دولة الإسلام :

١- .... ٢- ....

٣- ....

نشاط (٢) فكر واستنتج

الايثار

• عندما آخى الرسول ﷺ بين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع الأنصارى ، قال سعد : إنى أكثر الأنصار مالًا فخذ نصف مالى ، وانظر أى زوجتي أعجب إليك ، فأطلقها وتكون زوجًا لك ، فقال له عبد الرحمن بن عوف : بارك الله لك فى أهلك ومالك ، دلنى على السوق .

من خلال النص الذى أمامك أجب عن الأسئلة التالية:

• ما القيم التى تمسك بها عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع ؟

....

• صف المجتمع الذى تسوده المحبة والإخاء .

....

• اذكر موقفًا فضَّلت فيه صديقَك على نفسك .

....

نشاط (٣) اقرأ واستنتج

من نصوص صحيفة المدينة : (حقوق وواجبات)

•المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من دون الناس .

•لليهود دينهم وللمسلمين دينهم إلاَّ من ظلم وآثم فإنه لا يهلك إلاَّ نفسه وأهل بيته .

•من خرج من المدينة آمن ، ومن قعد آمن إلَّا من ظلم وآثم .

من خلال قراءتك لهذه النصوص أجب عن الأسئلة التالية .

•بما وصف البند الأول من المعاهدة المسلمين؟

....

• كفل البند الثانى حقًا من حقوق الإنسان فما هو ؟....................

• وصف البند الثالث واجبًا مهمًا من واجبات الدولة تجاه مواطنيها على اختلاف عقائدهم فما هو ؟

....

• ضع عنوانًا للنص.

ثانيا : التّدريبات

١-ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارَاتِ الصّحِيحةِ ، وعَلَامَةَ (×) أمَامَ العِبَارَاتِ غَيْرِ الصّحيحة ممّا يَلى مَعَ تَصْويب الخَطَأ:

أ- أعلن الرسول ﷺ قيام الدولة الإسلامية بمكة. ( )

ب- مَهّدَ الرّسولُ ﷺ للهِجرَةِ بِبيعتَيْ العَقَبةِ الأولى والثّانيةِ. ( )

جـ- تَحمّلَ الرّسُولُ ﷺ وأصْحَابُهُ الصّعَابَ فِى سَبيلِ نَشْرِ الدَّعْوةِ. ( )

د- اقتصرُ دَوْرُ المسْجِدِ فى الإِسْلَامِ عَلَى العِبادَةِ فَقَطْ . ( )

٢- أَكْمِلِ العِبارَاتِ التّاليةَ مما بين القوسين:

(عبدالله بن أريقط - الثاني عشر - المدينة - المسجد - الثالث عشر - مكة - زيد بن ثابت)

أ- كَانَتْ بَيْعةُ العَقَبةُ الأولَى فِى العَامِ .... منَ البَعْثَة .

ب- استَأْجَرَ الرّسولُ ﷺ .... ليكونَ دَليلًا لَهُ هو وأبى بكر فِى الهِجْرَةِ .

جـ- أَوّلُ مَا قَامَ بِهِ الرّسُولُ ﷺ فى المَدِينَةِ بِنَاءُ ....

د- نَصّتْ صحيفة ....عَلَى حَرْيَةِ العَقِيدَةِ لِغَيْرِ المسْلمِينَ .

٣- بِمَ تُفسرُ ...؟

أ- عَرضَ الرّسُولُ نَفْسَه عَلَى الوفودِ فِى مَوْسِمِ الحَجِّ .

....

ب - أهميَّةُ المسْجِدِ فِى الإِسْلَامِ .

....

جـ- إصدار الرّسولِ ﷺ لِصحِيفةِ المدينة .

....

٤- اكتب نتيجة واحدة عن كل حدث تاريخى من الأحداث التالية

أ- هجرة المسلمين إلى يثرب «المدينة».

....

ب- ثقة المسلمين اللامحدودة فى نصر الله لنبيه صلى الله عليه وسلم.

....

٥- قارن بين :

-بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية من حيث

(السنة - عدد المبايعين للرسول -شروط البيعة - النتائج).

الدرس الرابع : غَزَواتُ الرَّسُولِ (ﷺ) «دعوته وكفاحه»

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واكمل لاحظ الرسم البَيَانىص ٤٥ واملأ الجدول التالى :

الحدث	تاريخه
-	٢هـ
-	....
-	....
-	....
-	....
- صلح الحديبية	....
-	....
-	....
-	....
-	....

نشاط (٢) فكر واستنتج

– لماذا حرص بعض أطفال المسلمين على الاشتراك فى المعركة ؟

....

– ما أسباب هزيمة المسلمين فى غزوة أحد ؟

....

ما الدروس المستفادة من هذه الغزوة ؟

....

لوحة شرف

لقد خرج هؤلاء البراعم من المدينة وهم :
- أسامة بن زيد - زيد بن ثابت
- البراء بن عازب- سمرة بن جندب
- رافع بن خديج - عبد الله بن عمر

للاشتراك فى معركة أحد ولكن الرسول ﷺ لم يأذن لأحد منهم لصغر سنهم إلا سمرة ورافع لقدرتهما على القتال .

نشاط (٣) اقرأ وأجب

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١–لماذا اعترض بعض المسلمين على بنود صلح الحديبية ؟

....

٢–لماذا يُعد هذا الصلح فتحًا ونصرًا مبينًا للمسلمين ؟

....

شروط الصلح

- إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات
- يؤجل دخول المسلمين إلى مكة للعام القادم
- من أراد أن يدخل فى حلف محمد دخل فيه ومن أراد أن يدخل فى حلف قريش دخل فيه فدخلت خزاعة فى حلف الرسول ﷺ .
- من أتى إلى قريش من المسلمين لا ترده ، ومن أتى إلى محمد من قريش ردهَ إليهم

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

لَقَدْ كانت الطَّاعةُ لله ولرسُولِه والأخْذُ بأسبابِ النَّصرِ هِى طَريقُ انْتِصَارِ المسْلمين وتَفوقُهمَ عَلَى عَدُوهم .

اذكر موقفًا كانت الطاعة سببًا فى انتصار المسلمين وموقفًا آخر كانت المخالفة سببًا فى هزيمتهم .

....

ما مظاهر الطاعة لله وللرسول ﷺ ؟

....

....

اكتب بعض مظاهر الطاعة فى حياتك خلال أربع وعشرين ساعة..

ثانياً : التَدْريباتُ

ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة«×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

أ- تُسمَّى المعَارِكُ الَّتى خَاضَها المسْلمونَ بِقيادةِ الرَّسُولِ ﷺ بالسرايا. (   )

ب- تم فتح مكة عام ١٠ هـ. (   )

جـ- خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ بَعد فَتْحِ مَكَّةَ لِقتَالِ قبيلتى الأوس، والخزرج. (   )

٢- بم تفسر ..؟

أ- هَزيمةَ المسْلمين يَوْم أُحُدٍ .

....

ب- قيام الرسول ﷺ بغزوة خيبر .

....

جـ- مُبايعةَ الرَّسولِ ﷺ أصحَابهَ عَلَى قِتَالِ المشركِين يَوْمَ الحُديبيةِ .

....

د- تعد غزوة حنين درسًا مهمًا للمسلمين .

....

٣- قارن بين : غَزْوتى (بدر - أحد) من حيث التاريخ - السبب - النتائج - الدروس المستفادة من كل منهما ؟

١- أكمِلِ العِبارَاتِ التَّالِيةَ مما بين القوسين:

(الحنيفية - ٥٧٠ - ثلاث - اليهودية - ٧٥٠ - أربعة)

أ- يطلق على الَّذين عَبدوا الله عَلَى دِيانةِ إبراهيمَ عَلَيْه السَّلامُ ....

ب- وُلِدَ الرَّسولُ ﷺ عَامَ ....م

جـ-اسْتغرقَتْ مَرحَلةُ الدَّعْوةِ السِّريةُ .... سنوات.

٢- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَاتِ الصَّحيحةِ ، عَلَامَةَ (×) أمَامَ العِبَارَاتِ غَيرِ الصَّحيحة ممَّا يَلى مَعَ تَصْويبِ الخَطَأ :

أ- سَاندَ الرَّسُولَ ﷺ فى دَعْوته عَمُّه العَباسُ بنُ عبد المطلب . ( )

ب- تَمتْ بَيعَةُ العَقَبةُ الأولى فى العَامِ الثَّانى عَشرَ منَ البَعْثةِ . ( )

جـ- اقتصر دَورُ المسْجِدِ فى الإسلام عَلَى العِبَادَةِ . ( )

د- انْهزَمَ المسْلمونَ يَوْمَ أحدٍ لِقلَّةِ عَدَدِهم . ( )

٣- مَا النَّتائِجُ المترتبةُ عَلَى ......؟

أ-صُلح الحديبية .

ب- مُخَالفةِ الرُّماةِ لأوَامرِ الرَّسُولِ – صلى الله عليه وسلم – فى غزوة أحد .

جـ- استمرَارِ إعرَاضِ قُريشٍ عَنِ الدَّعْوةِ الإسْلامية .

د- بَيْعة العَقبة الثَّانية .

٤- ما الدروس المستفادة من الأحداث التالية......؟

- غَزْوةِ بدر
-غَزْوةِ أُحُد
-غزوةِ الخندق
-غزوةِ خيبر
-فتح مكة
-غزوةِ تبوك .

٥-قارن بين

أ- غزوة تبوك ب - غزوة خيبر من حيث (التاريخ - الأسباب - النتائج)

الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون (١١-٤٠ هـ)

الدرس الأول : خلافة أبى بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١- ١٣ هـ)

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم على ضوء النص الذى أمامك أجب عما يلي:

مسئوليات الحاكم والمحكوم

أيها الناس إنى وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينونى وإن أسأت فقومونى، الصدق أمانة والكذب خيانة، الضعيف فيكم قوى عندى حتى أرجع إليه حقه إن شاء الله والقوى فيكم ضعيف حتى آخذ منه الحق إن شاء الله لا يدع قوم الجهاد فى سبيل الله إلا أصابهم الله بالذل، ولا تشيع الفاحشة فى قوم إلا عمهم الله بالبلاء، أطيعونى ما أطعت الله ورسوله، فإن عصيت الله ورسوله، فلا طاعة لى عليكم .

– ما الأسس التى وضعها أبو بكر الصديق «رضي الله عنه» للحكم؟

....

....

–ماذا يحدث إذا طُبقت هذه الأسس فى أحد المجتمعات؟

....

....

نشاط (٢) فكر واستنتج

من نصائح أبى بكر لجنوده :

«لا تهاجموا القبيلة التى تقصدونها بالليل وهـم نائمـون، وأن تنُذرهـم، فـإن عادوا إلـى ما كانوا عليه من إقـرار الزكاة وإقامة الصلاة اقبلوا منهم ذلك، وإن أبوا فلا شىء إلا القتـال، وألا تقطعوا شجرة وألا تقتلوا طفلًا أو شيخًا كبيـرًا أو امرأة، وألا تقتلوا أسيرًا، وأن تعاملوهم معاملة حسنة».

اقـرأ النص المقابل ثم أجـب عن الأسئلة التالية :

- ما آداب الحرب فى الإسلام ؟

....

....

- علام تدل هذه النصائح ؟

....

نشاط (٣) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الصدق: تعد قيمة الصدق من القيم التى يحض عليها الإسلام، وحرص الصحابة على التمسك بها.

استخرج موقفًا من سيرة أبى بكر الصديق «رضي الله عنه» يدل على أهمية الصدق فى حياته.

اذكر موقفًا كان الصدق منجيًا لك من الأذى.

ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة الصدق فى المجتمع؟

....

ثانياً : التَدْريبَاتُ

١- ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة«×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

أ- مِنْ صِفَاتِ أَبى بكر الصِّديقِ «رضي الله عنه»الصدق والتواضع. ( )

ب- تَولَّى أبو بكر الصِّديقُ «رضي الله عنه» الخِلافةَ فِى الفَتْرةِ بَيْن ١٣ : ٢٣ هـ ( )

جـ- تمت مُبايعَةِ أبى بَكْرِ الصِّديقِ «رضي الله عنه» بالخِلَافَةِ فِى سَقِيفةِ بنى ساعدة وعرفت بالبيعة العامة. ( )

٢- بِمَ تُفَسّرُ...؟

أ-تَوْلِيةُ أَبى بكر «رضي الله عنه» الخِلَافَة.

....

ب-نصْحَ بَعضُ الصَّحابةِ أبو بكر «رضي الله عنه» بَعَدَم إِرْسَالِ جَيْشِ أَسَامة.

....

جـ-تَعرُّض الأمةِ الإِسْلاميَّةِ للخَطَر بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ .

....

٣-قَارِنْ بَيْنَ كُلٍّ مِنْ:

أ- الغزوة والسرية.

....

ب-البَيعةِ الخَاصَّةِ والبَيعةِ العامَّةِ

....

٤- من يكون...؟

أ- تولى أمر المسلمين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى عام ١٣ هـ (......................)

ب- مكان اجتمع فيه المسلمين لاختيار خليفة للمسلمين. (......................)

جـ- ادعى النبوة بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم. (......................)

د- انتصر على الروم فى موقعة أجنادين سنة ١٣هـ. (......................)

الدرس الثاني :خلافة عُمرَ بْنِ الخطابِ(١٣-٢٣هـ)

أولاً: الأنشطة

تواضع حاكم

بلغنى أن الناس هابوا شدتى وخافوا غلظتى وقالوا قد كان عمر يشتد علينا ورسول الله بين أظهرنا ، ثم اشتد و أبو بكر خليفتنا، فكيف وقد صارت إليه الأمور؟ أيها الناس إنى قد وليت أموركم فاعلموا أن تلك الشدة قد أُضعفت وأنها تكون على أهل الظلم والتعدى وأنا بعد شدتى تلك أضع خدى على الأرض لأهل العفاف وأهل الكفاف.

نشاط (١) فكر واستنتج على ضوء هذا النص:

- استخرج ملامح سياسة عمر بن الخطاب «رضي الله عنه» مع رعيته : ....

....

- أهم صفات عمر بن الخطاب: ....

....

الطريق إلى أمن الحاكم

« حكمت فعدلت فأمنت فنمت يا عمر» كلمات بسيطة قالها رسول قيصر واصفًا بها عمر بن الخطاب عندما رأى خليفة المسلمين نائمًا فى ظل شجرة.

نشاط (٢) اقرأ واستنتج

اقرأ النص الذى أمامك وأجب عما يلي :

- ما الدروس المستفادة من هذا الموقف؟

....

- اذكر موقفًا آخر يدل على عدل عمر.

....

- صف حالة المجتمع عندما يتصف حاكمه بالعدل.

....

أهم المدن الإسلامية

نشاط (٣) لاحظ واستنتج

تَأمَّلِ خَريطَةَ أهم المدن الإسلامية وسَوفَ تَجِدُ أنَّ مِن هَذِه المُدنِ:

* مدينة .... بـمصر
* مدينة .... بـ ....
* مدينة .... بـ ....

نشاط (٤) قِيمَ وَسُلوكيات

الرَّحمةُ: تعد قيمة الرحمة من أهم القيم التى يؤكد عليها الإسلام ويحض على ضرورة التمسك بها.

اذكر موقفًا لعمر بن الخطاب كان رحيمًا فيه مع رعيته.

اذكر موقفًا من حياتك كنت فيه رحيمًا مع غيرك .

ثانيًا : التَدْريباتُ

١-ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة«×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

أ–مِنَ الدَّوَاوين الَّتى أنْشَأهَا عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ ديوان الجند وبيت المال. ( )

ب–مِنْ صِفَاتِ عُمر بن الخَطَّابِ الرحمة والعدل. ( )

جـ–من المَدُن التى أنشأها عمر بن الخطاب الاسكندية والمدائن. ( )

د–تُوفِّى عُمرُ بْنُ الخطابِ فِى سِنِّ ستون عامًا. ( )

السُّؤالُ الثَّانى: مَنْ هُو ....؟

أ–قَائدٌ حَقق نَصْرًا عَلَى الرُّوم فى مَعْرَكَةِ اليرمُوك . ( )

ب– قائد حقق نصرًا على الفرس فى معركة نهاوند. ( )

جـ–قَائدٌ فَتحَ مِصْرَ وأَمَّن الأقْبَاطَ عَلى أنْفُسهِم . ( )

٣- بِمَ تُفَسرُ..؟

أ–تَردد عُمرَ بْن الخَطَّابِ فِى فَتْح مِصْرَ.

....

ب–الاهْتِمام بإنْشَاءِ المدُنِ.

....

جـ–أهميَّة مَعْرَكَة نَهَاوَندْ.

....

٤- ما النتائج التى ترتبت على...؟

أ– فتح المسلمين لمصر عام ٢١هـ. ....

ب– معركة القادسية عام ١٥هـ . ...

جـ– انتصار المسلمين فى معركة اليرموك ١٥هـ ....

د– عدل الفاروق عمر رضى الله عنه. ....

الدرس الثالث :خلافة عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ «رضي الله عنه» (٢٣-٣٥هـ)

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب على الأسئلة التالية:

- بما وصف أبو بكر الصديق عثمان بن عفان ؟

....

- ما موقف عثمان بن عفان – رضي الله عنه – من عبادة الأصنام ؟

....

- على ما يدل سرعة استجابة عثمان بن عفان لأبي بكر الصديق – رضي الله عنهما –

....

رجل حازم

قال أبو بكر : ويحك ياعثمان ، إنك لرجل حازم ما يخفي عليك الحق من الباطل ، ما هذه الأصنام التي يعبدها قومنا أليست حجارة لا تسمع ولا تبصر .

عثمان : بلى والله إنها لكذلك.

أبو بكر : هذا محمد بن عبد الله قد بعثه الله إلى خلقه برسالته ، هل لك أن تأتيه .

عثمان : نعم ، أحب أن آتيه .

أبو بكر : فهيا بنا إليه ، وانطلقا معًا حيث أسلم بين يدي رسول الله.

نشاط (٢) قيم وسلوكيات: الإنفاق على المحتاجين

يُعد الإنفاق على الفقراء والمساكين من القيم التى حث عليها الإسلام لتسود المجتمع روح الود والتعاون والإخاء بين الأغنياء والفقراء.

على ضوء ما درست اذكر موقفًا يدل على حب عثمان للإنفاق فى سبيل الله.

....

....

- اذكر موقفًا أنفقت فيه جزءًا من مصروفك على المحتاجين:

....

....

ثانياً : التَدْريباتُ

١- أكْمِلِ العِبَارَاتِ التَّاليةَ مما بين القوسين:

(٣٥ - ٣٤ - الخامس - السادس - أرمنية - إفريقية)

أ–وُلِدَ عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ فى العام .... بَعْدَ عَام الفِيلِ.

ب– حَدَثَتْ مَوْقِعَةُ ذَاتِ الصَّوَارِى عام .... هـ.

جـ– فَتَحَ عَبدُ الله بْنُ سَعْدِ بْنُ أبى السَّرحِ .... عام ٢٨م.

د– اسْتُشْهِدَ عُثمان رَضى الله عَنْه عَامَ ....هـ.

هـ–فتح حبيب بن مسلمة ...... عام ٢٥ هـ.

٢- بِمَ تُفَسّرُ.....؟

أ– أمر عثمان بن عفان بكتابة القُرآنَ الكَرِيمَ فِى مُصْحَفٍ وَاحِد.

....

ب– عَدمَ حُضُورِ عُثْمانَ بن عفان غَزْوةِ بَدْرٍ.

....

٣- أَعْدِ كِتَابةَ العِبَارَاتِ التَّاليةِ بَعْدَ تَصْويبِهَا:

أ– تولى عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ الخِلَافَةَ بَعْدَ أبى بكر الصديق رضى الله عنهما.

....

ب– وَقَعَتْ مَعركَةُ ذَاتِ الصَّوَارِى بَيْنَ أَسَاطِيلِ الفُرْسِ والرُّومِ.

....

جـ– اسْتمرَّ حُكْمُ عُثمَانَ بْنِ عَفَّانَ رضى الله عنه حتَّى عام ٣٣ هـ.

....

الدرس الرابع : خلافة عَليٍّ بن أبي طالب

«رضي الله عنه» (٣٥-٤٠هـ)

أولاً الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

رجولة مبكرة

عليٌّ : ماذا أراك تصنع؟
الرسول : إني أصلي لله رب العالمين....
عليٌّ : ومن يكون رب العالمين؟
الرسول : .... (أخبره بهذا الدين وعرض عليه الإسلام) .
عليٌّ : دعني أفكر في الأمر....
وفي اليوم التالي يعرض عليه الرسول الإسلام
عليٌّ : أعد عليَّ ما قلته لي من قبل ؟
فأعاد عليه الرسول ما قاله
عليٌّ : أشهد أن لا إله إلا الله وأنك رسول الله

- علام يدل قول «عليٌّ» دعني أفكر في الأمر؟

....

- استخرج من النص ما يدل على حريةِ العقيدة في الإسلام؟

....

نشاط (٢) اقرأ وأجب

خطبة عليٍّ بن أبي طالب – رضى الله عنه – فى البيعة العامة

«أيها الناس : أوصيكم عباد الله بتقوى الله فإن تقوى الله خير ما تواصى به عباده، وأقرب الأعمال لرضوانه ، اعملوا من غير رياء ولا سُمعة ، فإن من عمل لغير الله وكله الله إلى ما عمل، ومن عمل مخلصًا له تولاه الله وأعطاه فضل نيته، لا تغرنكم الدنيا.

على بن أبى طالب

اقرأ النص المقابل ثم أجب على الأسئلة التالية:

- بما وصى عليّ- رضى الله عنه - المسلمين؟

....

- استخرج من الخطبة ما يدل على إتقان العمل.

....

نشاط (٢) قِيَمٌ وَسُلوكِيَّاتٌ

حُبُ العلْم : لقد حث الإسلام المسلمين على طلب العلم وبذل الوقت والجهد والمال فى سبيل تحصيله وإتقانه والنفع به .

• ما أهمية العلم فى حياتنا ؟

....

....

• بمساعدة معلمك حدد أهم الأخلاق التى يجب أن يتصف بها طالب العلم؛

ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة فى مجتمعنا؟

....

ثانياً : التَدْريباتُ

١-تَخير الإجَابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بَيْنَ الأقْوَاس

أ- وُلِدَ عَلىُّ بْن أبى طَالبٍ فى مَدِينَة .... (مكة - الطائف - يثرب - خيبر)

ب- تَزوجَ عَلى بْنُ أبى طَالبٍ من .... بِنْتِ الرَّسُولِ ﷺ (رقية - فاطمة - أم كلثوم - عائشة)

جـ- كانت مَوقعَةُ الجَملِ عام .... هـ . (٣٠ - ٣١ - ٣٣ - ٣٦)

د- كانت مَوقعَةُ صفين عام .... هـ . (٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٧)

٢- بِمَ تُفَسّرُ .....؟

أ- رَفَض (عَلي بن أبى طَالب) رضى الله عنه الخِلَافةَ حينما عُرِضَتْ عَلَيْه .

....

ب- أُطْلِقَ عَلى (عَليِّ بن أبى طَالبٍ) رضى الله عنه لَقَب أَوَّلِ فِدَائى فِى الإِسْلَامِ .

....

ج- عَدَمُ مُشَارَكة (عَلي بن أبى طالبٍ) رضى الله عنه فِى غَزْوةِ تَبُوك .

....

٣-ما الدروس المستفادة من سيرة (علي بن أبى طالب) رضى الله عنه ؟

....

٤- قارن بين موقعتى الجمل وصفين من حيث

التاريخ- الأطراف -الأسباب-النتائج

تَدْريباتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوِحْدَة الرابعةِ

١- أكْمِل العِبَارَاتِ التَّالِيةَ :

أ- مِنْ أعْمالِ .... جَمعُ القرآن، وَقِتالُ المرتدين.

(أبي بكر الصديق- عمر بن الخطاب-عثمان بن عفان-على بن أبي طالب)

ب- ولد عَلي - رضى الله عَنْه - فِى .... (المدينة-مكة-البصرة-الكوفة)

جـ- أوَّلُ مَنْ أنشأ الدَّواوين فِى الدَّولَة الإسلامية ....

(أبي بكر الصديق- عمر بن الخطاب-عثمان بن عفان-على بن أبي طالب)

د- تمَّ فَتْحُ جَزِيرة قُبْرصَ عَامَ .... هـ فِى عَهدِ الخَليفةِ عثمان بن عفان. (٢٦-٢٧-٢٨-٢٩)

٢- بِمَ تُفسِّرُ .. ؟

أ- رَغْبة عُمرو بْنُ العَاص فى فَتْح مِصْرَ.

ب- تَسمية مَعْرَكة نَهاونْد بفتْح الفُتُوح.

جـ- إنْشَاءُ البَحريَّةِ الإسْلَامِيَّةِ فِى عَهدِ عُثمان - رضى الله عنه.

٣- ضَـعْ عَلَامـةَ (✓) أمَامَ العِبَـارَاتِ الصَّحيحةِ وعَلَامَةَ (×) أمَامَ العِبَارَات غَيْـرِ الصَّحِيحةِ مَعَ تَصْوِيبِ الخَطأ.

أ- فَتَحَ عبدُ الله بن أبى السَّرْح إفريقيةَ فِى عَهد عُمر بن الخطَّاب. ( )

ب- قَادَ خَالدُ بنُ الوَليد جُيوشَ المسْلمينَ فِى مَعركة اليرمُوكَ. ( )

جـ- كَلَّفَ (أبو بكر الصديق) زيدًا بن ثَابتٍ بَجْمعِ القُرآن الكَريم. ( )

د- سَعَى عَلي - رَضِى الله عَنْهُ - لِيتولَّى الخِلَافَةَ بَعْدَ عُثمَانَ - رَضِى الله عَنْهُ -. ( )

٤- قَارِنْ بَيْنَ عُثمانَ بن عَفَّانَ وَعليٍّ - رَضى اللّه عَنْهما مِنْ حَيْثُ :

أهم الأعمال - فترة الحكم

تدريبات عامة على الفصل الدراسى الأول

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يمتد الوطن العربى بين خطى طول .... درجة شرقًا و١٧ درجة غربًا. (٥٠- ٦٠ - ٧٠ - ٨٠)
٢- تبلغ مساحة الوطن العربى حوالى .... مليون كم ٢ (١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤)
٣- يبلغ عدد الدول العربية .... دولة. (٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣)
٤- من الجبال الالتوائية فى وطننا العربى جبال .... (البحر الأحمر - أطلس - الشام - عسير)
٥- يقع وادى العلا فى دولة............ (ليبيا - مصر - السودان - السعودية)
٦- تمتد هضبة الشطوط وسط جبال .... (البحر الأحمر - أطلس - الشام - عسير)
٧- يمتد إقليم مناخ .... فى الأطراف الشمالية للوطن العربى(البحر المتوسط - الصحارى - المدارى - الأستوائي)
٨- يشغل الإقليم الصحراوى نحو ....٪ من مساحة الوطن العربى. (٧٠ - ٨٠ - ٩٠ - ٢٠)
٩- تنمو الحشائش المعتدلة فى إقليم مناخ .... (الصحراوى - المدارى - الاستوائي - البحر المتوسط)
١٠- ترتفع الكثافة السكانية فى المناطق الزراعية مثل السودان و ....(ليبيا - مصر - السودان - السعودية)
١١- يمثل الريفيون نحو ....٪ من مجموع سكان وطننا العربى. (٣٥ - ٤٥ - ٥٥ - ٦٥)

السؤال الثانى:

ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة«×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

١- يقع الوطن العربى وسط قارات العالم الجديد. (   )
٢- يطل الوطن العربى على المحيط الهندى غربًا. (   )
٣- تقع دولة جزر القمر عند دائرة عرض ١٢° درجة جنوبا. (   )
٤- قامت على أرض الوطن العربى حضارة بلاد العراق القديم. (   )
٥- من الجبال الانكسارية فى الوطن العربى جبال كردستان وزاجروس. (   )
٦- تعرف مرتفعات البحر الأحمر فى مصر والسودان باسم جبال عسير. (   )
٧- تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا ١٥٠ مترا عن مستوى سطح البحر. (   )
٨- يؤثر اتجاه الكتل الجبلية على كمية الأمطار الساقطة على الوطن العربى. (   )
٩- يتميز إقليم البحر المتوسط بأنه معتدل ممطر شتاء. (   )
١٠- يتميز الإقليم الصحراوى بارتفاع درجة الحرارة صيفا. (   )

١١- تنمو حشائش السافانا فى الإقليم المدارى الحار. ( )
١٢- تشغل النباتات الصحراوية مساحة قليلة من الوطن العربى. ( )
١٣- يختلف توزيع السكان فى الوطن العربى من دولة إلى أخرى. ( )
١٤- يتركز سكان وطننا العربى فوق المرتفعات. ( )
١٥- يتركز السكان فى المناطق الرعوية كما فى الصحارى العربية. ( )
١٦- يعد توافر الطرق ووسائل المواصلات من العوامل التى تجذب السكان. ( )
١٧- يمثل الحضر نحو ٢٨٪ من مجموع سكان الوطن العربى. ( )
١٨- يتميز سكان الوطن العربى بالنشاط والحرص على العمل. ( )
١٩- تحظى المرأة العربية بمكانة متميزة فى الوطن العربى. ( )

السؤال الثالث:

اكتب المفهوم أو المصطلح الجغرافي الذى تدل عليه كل عبارة من العبارات التالية:

١- موقع المكان بالنسبة لما يجاوره من يابس أو ماء.
٢- أهمية المكان وقت الحروب والأزمات والسلم.
٣- حركات باطنية كبرى أدت إلى تكوين سلاسل جبلية مرتفعة.
٤- أودية كانت تملؤها مياه الأمطار فى العصور القديمة ثم جفت.
٥- الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.
٦- منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش بها السكان.
٧- تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة.
٨- الزيادة الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات.
٩- انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل.
١٠- حساب عدد السكان بالنسبة للمساحة التى يقيمون عليها.
١١- العلاقة غير المتوازنة بين عدد السكان والموارد المتاحة.
١٢- زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة.
١٣- الحرف والأعمال التى يمارسها البشر فى إطار القانون وتدر عليهم دخلاً.
١٤- حى ينشأ حول المدن الكبرى دون تخطيط ويفتقر للمرافق والخدمات.
١٥- افتقاد الشخص للمهارات الأساسية فى القراءة والكتابة.
١٦- عدد الأطفال الذين يمكن أن تنجبهم المرأة الواحدة.

السؤال الرابع :

بم تفسر ....؟

١- أهمية الوطن العربى الحضارية والدينية.
٢- الأهمية الاقتصادية لموقع الوطن العربى.
٣- تعرض الوطن العربى للعديد من المحاولات للاستيلاء عليه.
٤- تقسيم الوطن العربى إلى دول متباينة المساحة.
٥- ظهور مشكلتى جنوب السودان ودارفور.
٦- أهمية الأودية الجافة فى الوطن العربى.
٧- تكون التربة الجيدة حول السهول الفيضية للوطن العربى.
٨- ساعدت التضاريس على وحدة وشخصية الوطن العربى المتميزة.
٩- تأثير عامل القرب أو البعد عن المسطحات المائية فى مناخ الوطن العربى.
١٠- انخفاض درجة الحرارة فوق المرتفعات فى الوطن العربى.
١١- تعد السافانا حديقة حيوان طبيعية.
١٢- اختلاف نمو النباتات الصحراوية.
١٣- ارتفاع معدل الخصوبة فى الوطن العربى.
١٤- تركز السكان حول السهول الفيضية فى الوطن العربى.
١٥- أثر وسائل النقل والمواصلات على جذب السكان فى الوطن العربى.
١٦- ظهور المشكلة السكانية فى الوطن العربى.
١٧- ارتفاع الكثافة السكانية فى المدن.
١٨- تناقص نسبة البدو الرحل فى معظم الدول العربية.
١٩- تزايد نسبة سكان الحضر فى الوطن العربى.
٢٠- ظهور الأحياء العشوائية حول المدن الكبرى فى الوطن العربى.
٢١- مكانة المرأة المتميزة فى وطننا العربى.

السؤال الخامس:

ما النتائج المترتبة على .....؟

١- الأهمية الاستراتيجية للوطن العربى.
٢- تعرض الوطن العربى لمحاولات السيطرة عليه من جانب الاستعمار الأوربى.
٣- انتشار الأودية الجافة فى الوطن العربى.
٤- الموقع الفلكى للوطن العربى «بالنسبة للمناخ».
٥- اتجاه الكتل الجبلية للوطن العربى.

٦- الزيادة الطبيعية للسكان فى الوطن العربى.
٧- الصراعات والحروب لسكان الوطن العربى.
٨- المشكلة السكانية فى الوطن العربى.
٩- ارتفاع عدد الأحياء العشوائية حول المدن الكبرى.

السؤال السادس:

أمامك مجموعة خرائط صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- البحر ....
٢- الصحراء ....
٣- المحيط ....
٤- هضبة ....
٥- جبال ....

١- جبال ....
٢- دولة ....
٣- هضبة ....
٤- المحيط
٥- نهر ....

السؤال السابع:

وضع أوجه الشبه والاختلاف بين كل من:

١- جبال أطلس - جبال البحر الأحمر.
٢- هضبة إفريقيا الشمالية - هضبة حضرموت.
٣- السهول الفيضية - السهول الساحلية.
٤- إقليم المناخ المدارى - إقليم المناخ الاستوائى.

السؤال الثامن:

قارن بين كل من:

١- الأهمية الحضارية والدينية - الأهمية الاقتصادية للوطن العربى.
٢- مضيق هرمز ومضيق باب المندب من حيث الدول التى تشرف عليها.
٣- الواحات والأودية الجافة فى الوطن العربى.
٤- أهمية التضاريس وأهمية الموقع الفلكى لمناخ الوطن العربى.
٥- إقليم البحر المتوسط - الإقليم المدارى من حيث الموقع - أهم الخصائص المناخية بها.
٦- الغابات المدارية - الغابات المعتدلة من حيث الموقع - أهم الأشجار بها.
٧- دول الفائض السكانى - دول العجز السكانى فى الوطن العربى.
٨- البدو الرحل - الحضر من حيث أعدادهم - وخصائصهم فى الوطن العربى.

السؤال التاسع:

«وهب الله وطننا العربى العديد من الخصائص المناخية التى جعلته يتميز عن باقى الأوطان».

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- أهم العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى.
٢- ما رأيك فى اتجاه بعض الدول لقطع أشجار الغابات وإحلال الزراعة مكانها.

ثانيا: التاريخ

السؤال العاشر:

ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة«×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

١- خضعت مصر لحكم الفرس بينما خضعت العراق لحكم الروم قبل ظهور الإسلام. ( )
٢- أشهر أسواق العرب عكاظ، ذى المجاز. ( )
٣- كان النظام الملكى هو السائد فى شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ( )
٤- عقد الرسول (ﷺ) صلح الحديبية مع قريش ٦ هـ. ( )
٥- استمرت الدعوة السرية للإسلام مدة خمس سنوات. ( )
٦- نظم الرسول (ﷺ) علاقة المسلمين بيهود المدينة فى كتاب عرف بالرضوان ( )
٧- عرفت غزوة الخندق بغزوة الانتصار. ( )
٨- تعد قبيلة قريش من أشهر القبائل العربية فى مكة. ( )

٩- احتلت الفرس بلادًا عربية مثل مصر والشام. ( )
١٠-قصد الرسول (ﷺ) الطائف يلتمس النصرة من قبيلة الأوس. ( )
١١-طعن أبولؤلؤة المجوسى على بن أبى طالب رضى الله عنه. ( )
١٢-أسس عمرو بن العاص مدينة الفسطاط. ( )
١٣-تم فتح مصر فى عهد الخليفة أبى بكر الصديق «رضى الله عنه». ( )
١٤-اتخذ عمر بن الخطاب الهجرة بداية التقويم الهجرى. ( )
١٥-أول من أدخل نظام الدواوين هو عثمان بن عفان «رضى الله عنه». ( )

السؤال الحادى عشر:

بم تفسر......؟

١- شهرة أسواق العرب قبل الإسلام.
٢- المكانة المتميزة لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
٣- سيادة نظام القبيلة فى شبه الجزيرة قبل الإسلام.

السؤال الثانى عشر:

ما النتائج التى تترتب علي ....؟

١- محاولة أبرهه الحبشى هدم الكعبة.
٢- استشهاد الكثير من حفظة القرآن أثناء حروب الردة.
٣- إنشاء أول أسطول بحرى إسلامى فى عهد عثمان بن عفان «رضى الله عنه».
٤- إيذاء قريش للرسول (ﷺ) وأصحابه.
٥- وفاة والدة الرسول (ﷺ) وهو فى سن السادسة.

السؤال الثالث عشر:

ماذا يحدث إذا....؟

١- تهاون أبوبكر الصديق «رضى الله عنه» فى محاربة المرتدين.
٢- كانت مكة تقع بعيدة عن طريق التجارة بين الشام واليمن.
٣- أطاع المسلمون أوامر النبى (ﷺ) فى غزوة أحد.
٤- التزم اليهود بعهدهم مع النبى (ﷺ) فى غزوة الخندق.

السؤال الرابع عشر:

لمن تنسب الأعمال التالية؟

١- محاولة هدم الكعبة عام ٥٧٠ م.
٢- إرضاع الرسول (ﷺ).

٣- كفالة الرسول (ﷺ) وهو فى سن الثامنة.
٤- أول امرأة تزوجها الرسول (ﷺ).
٥- لقبه قومه بالصادق الأمين.
٦- غلام السيدة خديجة الذى كان مع النبى (ﷺ) فى رحلته التجارية.
٧- قام بقتل على بن أبى طالب «رضى الله عنه».
٨- توفى أثناء عودته من رحلة تجارية لبلاد الشام.
٩- أحد الصحابة الذى كلفه عثمان بن عفان «رضى الله عنه» بكتابة القرآن الكريم فى مصحف واحد.

السؤال الخامس عشر :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها الفراغات التالية :

١- ولد النبى (ﷺ) فى الثانى عشر من ربيع الأول فى العام .... م.
(٥٧٠ - ١٥٧ - ٥١٧ - ١٧٥)
٢- لقب الرسول (ﷺ) قبل البعثة بـ ....
(الصادق الأمين - المتكبر - المغامر - الودود).
٣- أرسل الله لجيش أبرهه .... محملة بأحجار محترقة ترميهم بها.
(جنود - زواحف - طيور - صواعق).
٤- اختار .... اسم محمد للرسول (ﷺ) لكى يكون محمودًا فى الأرض والسماء.
(عمه - أبوه - جده - أمه).
٥- نزل الوحى على الرسول (ﷺ) وهو فى سن ....
(الثلاثين - الأربعين - الخمسين - الستين)
٦- ظل الرسول (ﷺ) يدعو إلى الإسلام سرا لمدة .... سنوات
(سبع - ثلاث - أربع - خمس)
٧- حدثت غزوة خيبر عام .... هـ
(٣ - ٥ - ٦ - ٧)
٨- أعد الرسول جيشا كبيرا لقتال............. فى تبوك ٩ هـ
(قريش - الروم - الفرس - اليهود)
٩- تم فتح بيت المقدس ١٥ هـ فى عهد الخليفة.............
(أبوبكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - على بن أبى طالب)
١٠- قتل القائد الفارسى رستم فى معركة.............
(أجنادين - اليرموك - نهاوند - القادسية)

١١- كانت آخر غزوات الرسول (ﷺ) غزوة..............
(حنين - أحد - تبوك - خيبر)

١٢- كان رفيق الرسول (ﷺ) فى رحلة الطائف..............
(على بن أبى طالب - زيد بن حارثة - أبوبكر الصديق - عبدالرحمن بن عوف)

١٣- كان أول سفير فى الإسلام..........
(الزبير بن العوام - مصعب بن عمير - عثمان بن عفان - جعفر بن أبى طالب).

السؤال السادس عشر :

صوب الكلمات التى تحتها خط فيما يلى:

١- كان الرسول (ﷺ) يخرج إلى غار ثور ليتعبد.

٢- كانت الطائف مركزا للتجارة بين الشام والعراق والحبشة.

٣- تكفل بتربية الرسول (ﷺ) عمه أبو طالب بعد وفاة أبيه.

٤- بايع الرسول (ﷺ) فى بيعة العقبة الأولى ٧٣ رجلا.

٥- أشار الرسول (ﷺ) على المسلمين الأوائل بالهجرة إلى اليمن.

٦- سميت غزوة حنين بغزوة الأحزاب عام ٥ هـ.

٧- تم اختيار عمر بن الخطاب فى اجتماع سقيفة بنى ساعدة.

٨- اتخذ على بن أبى طالب من مدينة البصرة مركزا للخلافة.

٩- كانت الهدنة فى صلح الحديبية لمدة خمس سنوات.

السؤال السابع عشر :

ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

القبيلة - اليهودية - النصرانية - الحنيفية - غزوة - الخلافة.

السؤال الثامن عشر :

أ-«بدخول الرسول (ﷺ)يثرب المدينة المنورة بدأت رحلة جديدة للدعوة الإسلامية وبناء دولة الإسلام». فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- ما الأسس التي قامت عليها دولة الإسلام فى المدينة؟

٢- أهمية المسجد فى الدولة الإسلامية.

٣- ما تضمنته صحيفة المدينة» التي كتبها الرسول (ﷺ)؟

ب - «إنك إن فتحتها كانت قوة للمسلمين وعونًا لهم» فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- من قائل هذه العبارة؟ ولمن قالها؟

٢- ما البلد المقصود فتحها؟ وما أهمية فتحها للمسلمين؟

جـ - «كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية» فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- أسباب شهرة مكة التجارية.

٢- ما العادات السيئة والعادات الطيبة التي اتصف بها المجتمع العربى قبل الإسلام؟

٣- ما أسباب انتشار النظام القبلى فى شبه الجزيرة العربية؟

د - «من كان يعبد محمدًا فإن محمدًا قد مات، ومن كان يعبد الله فإن الله حى لا يموت» فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- من قائل هذه العبارة؟ وما الظروف التى قيلت فيها؟

٢- متى توفى الرسول (ﷺ)؟

٣- لماذا لم يختر الرسول (ﷺ) أحد الصحابة خليفة للمسلمين قبل وفاته؟

هـ - «المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين» فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- متى فتحت القدس؟ ومن فتحها؟

٢- فى عهد أى من الخلفاء الراشدين فتحت؟

السؤال التاسع عشر:

اختر من عبارات المجموعة «أ» ما يناسب عبارات المجموعة «ب»

«أ»	«ب»
١- صدق الرسول (ﷺ) فى رحلة الإسراء والمعراج. ٢- الغار الذى كان يتعبد فيه الرسول (ﷺ) ٣- العام الذى ولد فيه الرسول (ﷺ) ٤- العام الذى توفيت فيه السيدة خديجة وعم الرسول (ﷺ)	( ) عام الحزن ( ) غار ثور ( ) أبوبكر الصديق ( ) عام الفيل ( ) غار حراء

السؤال العشرون:

قارن بين كل مما يلى:

١- موقعة القادسية وموقعة اليرموك «من حيث الأسباب والنتائج».
٢- أهم أعمال كل من أبى بكر الصديق وعثمان بن عفان.
٣- أهم أعمال عمر بن الخطاب وعلى بن أبى طالب.

نماذج امتحانات على الفصل الدراسى الأول

نموذج «١»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:

السؤال الأول:

أ – أمامك خريطة صماء للوطن العربى.

ادرسها جيدًا – ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- مضيق....

٢- جبال .....

٣- هضبة .....

٤- الصحراء.........

٥- نهر............

ب – ما النتائج المترتبة على.....؟

١- الأهمية الاستراتيجية «العسكرية» للوطن العربى.

٢- العلاقة غير المتوازنة بين عدد سكان الوطن العربى والموارد المتاحة.

السؤال الثانى:

أ – بم تفسر....؟

١- تقسيم الدول العربية إلى دول مختلفة المساحة.

٢- ارتفاع درجة الحرارة على الأطراف الجنوبية للوطن العربى طوال العام.

٣- أهمية الأودية الجافة فى الوطن العربى.

ب – اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١- حصر شامل للسكان من حيث العدد والنوع والتعليم ومكان الإقامة والحالة الاجتماعية.

٢- أرض مستوية أو شبة مستوية كونها النهر عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهه على جانبى النهر وقرب المصب.

السؤال الثالث:

أ – لقد وهب الله وطننا العربى أشكالا مختلفة من مظاهر السطح ساهمت فى تحقيق الوحدة بين أبنائه» فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- أوجه الشبه والاختلاف بين جبال الشام وجبال البحر الأحمر.

٢- أثر عامل القرب أوالبعد عن المسطحات المائية فى مناخ الوطن العربى.

٣- العلاقة بين السهول الفيضية والكثافة السكانية بالوطن العربي.

٤- نسبة ونمط المعيشة لكل من الريفيون وسكان الحضر.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع:

أ - ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة«×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

١- من أشهر شعراء العرب النابغة الذبياني. ( )

٢- عندما ازداد إذاء قريش للمسلمين أمر الرسول (ﷺ) الصحابة بالهجرة إلى الشام. ( )

٣- عرفت المعارك التى خاضها المسلمون بقيادة الرسول (ﷺ) ضد المشركين باسم سرية. ( )

٤- اختار على بن أبى طالب «رضى الله عنه» مدينة البصره لتكون مقرا للخلافة. ( )

٥- نجح أبو بكر الصديق فى فتح أرمينية عام ٢٥هـ . ( )

ب - ماذا يحدث إذا....؟

١- أطاع الرماة أوامر الرسول (ﷺ) فى غزوة أحد.

٢- فشل المسلمون فى بناء أسطول بحرى حربى.

السؤال الخامس:

أ - اذكر سببًا واحدًا لكل عبارة مما يلى:

١- معارضة قريش للدعوة الإسلامية.

٢- هجرة المسلمين إلى الحبشة.

٣- اجتماع الأنصار فى سقيفة بنى ساعدة.

٤- مقتل عثمان بن عفان.

ب - لمن تنسب الأعمال الآتية...؟

١- نام على فراش النبى (ﷺ) يوم الهجرة ليخدع المشركين.

٢- أشار على الرسول (ﷺ) بحفر خندق حول المدينة فى غزوة الأحزاب.

السؤال السادس:

أ - بعد ازدياد حركة الفتوحات الإسلامية أمر الخليفة عمر بن الخطاب قادة الفتح الإسلامى بإنشاء مدن جديدة فى البلاد الإسلامية التى فتحوها. فى ضوء هذه العبارة وضح:

١- أمثلة لتلك المدن التى تم بناؤها.

٢- أهمية معركة نهاوند عام ٢١ هـ.

٣- تردد عمر بن الخطاب فى فتح مصر.

ب - رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

رحلة الإسراء والمعراج - معركة ذات الصوارى - فتح بيت المقدس - موقعة أجنادين.

نموذج «٢»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى

- اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- الخليج ....

٢- الصحراء ....

٣- هضبة....

٤-البحر.........

٥- مضيق..........

ب - ما النتائج المترتبة على....؟

١- تعرض الوطن العربى لمحاولات الاستعمار الأوربى.

٢- وجود السهول الفيضية حول مجارى الأنهار فى الوطن العربى.

السؤال الثانى:

أ - بم تفسر...؟

١- الأهمية الاقتصادية لموقع الوطن العربى.

٢- تراكم الثلوج فوق قمم جبال لبنان.

٣- انخفاض معدل الوفيات فى الوطن العربي.

٤-ارتفاع نسبة الأعالة فى الوطن العربى.

ب - اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١- تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة.

٢- افتقاد الشخص للمهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والحساب.

السؤال الثالث:

أ - وضح أوجه الشبه والاختلاف بين كل من:

الواحات - الأودية الجافة

ب- أين تقع الظاهرات الجغرافية الأتية.

نهر دجلة - واحة سيوة - هضبة حضر موت .

جـ - صوب مافوق الخط .

١- يبلغ معدل الخصوبة فى الدول العربية ٦,٣ طفل للمرأة.

٢- تنخفض الكثافة السكانية فى السهول الفيضية .

٣- وصلت نسبة الملتحقين بالتعليم قبل الجامعى ٥٦,٥٪ فى الوطن العربى.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع :

أ - لمن تنسب الأعمال التالية....؟

١- قاد جيوش المشركين فى غزوة أحد.

٢- قام بإمامة الصلاة أثناء مرض الرسول (ﷺ).

٣- انتصر على الفرس فى معركة القادسية.

ب-بم تفسر...؟

١-اختار الرسول ﷺ دار الأرقم بن أبى الأرقم لتكون أول مدرسة فى الإسلام.

٢-خروج المسلمين فى غزوة بدر سنة ٢هـ.

٣-اهتمام المسلمون بإنشاء أسطول بحرى حربى.

السؤال الخامس:

ضع علامة «√» أمام العبارة الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

١- كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية. (   )

٢- بعث الرسول (ﷺ) فى سن الثلاثين من عمره. (   )

٣- تعد غزوة حنين آخر غزوات الرسول (ﷺ). (   )

٤- يعتبر الخليفة عمر بن الخطاب أول من وضع التقويم الهجرى. (   )

السؤال السادس:

أ - دلل تاريخيا على ما يلى:

١- أهمية صلح الحديبية بالنسبة للمسلمين.

٢- جهود عثمان بن عفان «رضى الله عنه» فى نشر الإسلام.

٣- تأسيس النبى (ﷺ) لمبدأ الشورى فى الدولة الإسلامية.

ب - رتب الأحداث التاريخية الآتية من القديم للحديث:

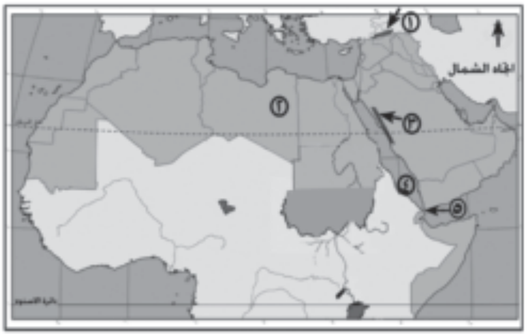
صلح الحديبية - عام الفيل - بيعة العقبة الأولى - غزوة أحد.

نموذج «٣»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:

السؤال الأول:



«أ» أمامك خريطة صماء للوطن العربى أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١ـ إقليم مناخى ....
٢ـ دولة..........
٣ـ جبال........
٤-البحر......
٥- مضيق............

«ب» ماذا يحدث إذا...؟

١ـ تم حفر قناة موازية لقناة السويس.
٢ـ توازن سكان الوطن العربى مع موارده الاقتصادية .

السؤال الثاني:

بم تفسر...؟

١ـ الزيادة المستمرة لسكان الحضر بالوطن العربي.
٢ـ انتشار الغابات المعتدلة فوق منحدرات الجبال.
٣ـ تنوع النبات الطبيعي بالوطن العربي.
٤ـ ارتفاع نسبة الإعالة فى الوطن العربي.

السؤال الثالث:

«أ» اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

١ـ يمكن تقسيم الوطن العربى إلى ......أقاليم مناخية.
«أربعة ـ ستة ـ خمسة ـ ثلاثة»

٢ـ تعانى دولة ......من نقص سكانى وفائض فى الموارد.
«مصر ـ الكويت ـ لبنان ـ سوريا»

٣ـ يتعرض الوطن العربى لرياح..... نتيجة اتحاد نطاق الضغط الأسيوى ونطاق الضغط الأزوري.
«شمالية ـ شرقية ـ شمالية شرقية ـ غربية»

٤ـ يشرف الوطن العربى على......
«مضيق باب المندب ـ مضيق جبل طارق ـ مضيق هرمز ـ كل ما سبق».

«ب» ماالنتائج المترتبة على...؟

١-أهمية موقع الوطن العربى.

٢-الاهتمام بشئون المرأة العربية.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع:

«أ»ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١-رحبت قريش بالدعوة للإسلام. ( )

٢-رحب الأنصار بالمهاجرين الذين وفدوا إليهم من مكة. ( )

٣-انتصر أبو عبيدة بن الجراح على الروم في موقعة أجنادين١٣هـ. ( )

٤-أمر أبو بكر الصديق رضي الله عنه بجمع القرآن. ( )

٥- نجح عبدالله بن سعد بن ابي السرح فى فتح افريقيا فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب. ( )

«ب» قارن بين كل مما يأتى:

غزوتى بدر وأحد من حيث الأسباب و النتائج.

السؤال الخامس:

«أ» أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات الآتية:

١ـ يحترم الإسلام أداب الحرب التى نصت عليها الاتفاقيات والقوانين الدولية الحالية.

٢ـ يطلق على «عليّ بن أبى طالب» -رضي الله عنه - أول فدائى فى الإسلام.

٣ـ أنشأ المسلمون العديد من المدن الإسلامية.

«ب» رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم للأحدث:

الفتح الإسلامي لمصر ــ غزوة الخندق - الهجرة النبوية الشريفة إلى يثرب - معركة ذات الصواري

السؤال السادس:

«أ»لمن تنسب الأعمال التالية .....؟

١- محاولة هدم الكعبة ٥٧٠م. ٢- أول سفير فى الإسلام.

٣-أول من أسلم من الرجال. ٤- نقل الخلافة الإسلامية إلى الكوفة بالعراق.

«ب» (كان العالم حول شبه الجزيرة العربية تكثر فيه العبادات البعيدة عن عبادة الله الواحد الأحد) .فى ضوء هذه العبارة وضح

١- أهم القوى التى كانت تحكم العالم فى ذلك الوقت.

٢-أسباب شهرة العرب بالشعر والخطابة.

نموذج «٤»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:

السؤال الأول:

«أ» أمامك خريطة صماء للوطن العربى أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١ـ دولة ....

٢ـ جبال ....

٣ـ المحيط ....

٤ـ قناة................

٥- مضيق...............

«ب» أعد كتابة العبارات الآتية صحيحة بعد تصويب ما تحته خط:

١ـ ارتفعت نسبة الملتحقين بالتعليم قبل الجامعى فى الوطن العربى إلى ٥٧٪.

٢ـ العوامل الطبيعية المؤثرة فى توزيع سكان الوطن العربى تتمثل فى الصراعات والحروب والنقل.

٣ـ الحشائش المعتدلة «الاستبس» تزدهر فى فصل الصيف.

٤- يمثل سكان الريف نحو ٥٥٪ من إجمالي سكان الوطن العربي.

السؤال الثاني:

«أ» اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ يصل نسبة سكان الحضر فى الوطن العربى نحو .... ٪
«٤٥,٥ - ٥٤ ـ ٥٥,٥ ـ ٥»

٢ـ مضيق .... يصل بين المحيط الهندى والبحر الأحمر.
«هرمز ـ جبل طارق ـ باب المندب ـ ماجلان»

٣ـ يمتد الوطن العربى عبر..... خط طول من الشرق إلى الغرب.
«٤٣ ـ ٦٠ ـ ٧٧ ـ ٦٧»

٤ـ إقليم المناخ .... يقع جنوب إقليم البحر المتوسط.
«الصحراوى - المدارى - الاستوائى - القطبي»

«ب» بم تفسر ...؟

١ـ تعد حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٢ـ أهمية موقع الوطن العربى الاستراتيجية.

السؤال الثالث:

«أ» اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تدل عليه كل عبارة مما يلي:

١ـ منخفضات خضراء فى وسط الصحراء يعيش بها سكان.

٢ـ الزيادة الناتجة عن الفرق بين معدل المواليد و الوفيات.

٣ـ غابات تنمو فى شمال الوطن العربى فوق منحدرات الجبال غزيرة الأمطار.

٤ـ أودية كانت تملؤها مياه الأمطار فى العصور القديمة ثم جفت.

«ب» اقترح حلول لما يلى:.

مشكلة نقص الموارد البشرية «السكان» ببعض الدول العربية وكيفية تطبيق هذه الحلول فى مصر.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع:

«أ»أختار الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ فتح عبدالله أبى السرح بلاد ....فى عهد عثمان بن عفان. (أفريقية-أرمنية-مصر-العراق)

٢ـ أطلق على غزوة......غزوة الأحزاب. (أحد-الخندق-حنين-خيبر)

٣ـ أتخذ .... من هجرة الرسول(ﷺ) من مكه إلى المدينة بداية للتاريخ الهجرى.
(أبو بكر الصديق-عمر بن الخطاب-عثمان بن عفان-على بن أبي طالب)

٤ـ تزوج علي بن أبى طالب -رضى الله عنه -من ....بنت الرسول (ﷺ).
(زينب-رقية-فاطمة-عائشة)

«ب» ما المقصود بكل من المصطلحات الأتية .....؟

١- خوارج ٢- غزوة

السؤال الخامس:

«أمنت الفتوحات الإسلامية حدود الدولة الإسلامية غربًا حتى إفريقية وشرقًا حتى بلاد فارس وجنوبًا إلى بلاد النوبة، وشمالًا إلى أرمينية».فى ضوء هذه العبارة أجب عما يلي:

١ـ حدد أربعة من قادة الفتوحات الإسلامية ووضح أبرز انتصاراتهم.

٢ـ ما الآداب التى تحلى بها المسلمون أثناء الفتوحات الإسلامية؟.

٣ـ ما رأيك في القول بأن الإسلام انتشر بحد السيف؟.

«ب» ماذا يحدث إذا...؟

١ـ أنفق الأغنياء على الفقراء ودفعوا الزكاة.

٢ـ انتشرت قيمة الصدق بين أبناء المجتمع.

السؤال السادس:

«أ»ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١-أسس عمرو بن العاص مدينة الفسطاط. ( )

٢- اعترفت دولة الفرس بالمسيحية دينًا رسميًا للبلاد. ( )

٣-كان الحباب بن المنذر أول سفير فى الإسلام. ( )

٤-كانت مدينة خيبر مركزًا للمؤامرات و الدسائس ومأوى لمثيرى الشغب. ( )

(ب) ما النتائج التى ترتبت على ...؟

١- استشهاد الكثير من حفظة القرآن الكريم فى حروب الردة.

٢- معركة القادسية (١٥)هـ.

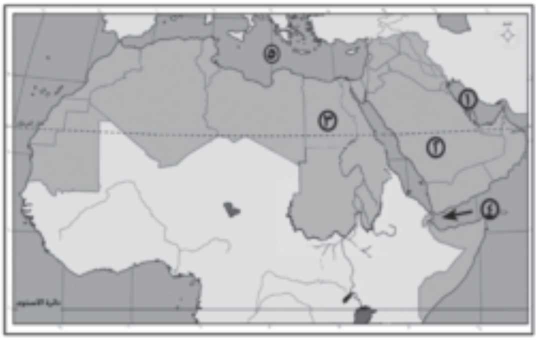
نموذج «٥»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولا: الجغرافيا:

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموضحة عليها:



١- الخليج ....

٢- دولة عربية لديها فائض فى الموارد ....

٣- دولة عربية لديها زيادة فى السكان ....

٤- مضيق ....

٥- البحر..............

(ب) ما النتائج المترتبة على...؟

١- الهجرة من الريف إلى المدن بالوطن العربي.

٢- تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربي.

السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر...؟

١- أهمية موقع الوطن العربى الدينية.

٢- الأهمية الاقتصادية للسهول الساحلية.

٣- ظهور المشكلة السكانية بالوطن العربي.

(ب) قارن بين كل من:

١-إقليم مناخ البحر المتوسط والإقليم الصحراوى من حيث المميزات وأهم أنواع النبات الطبيعى .

السؤال الثالث:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بلغت نسبة سكان الوطن العربى عام ٢٠١٤ ....٪ من سكان العالم.

«٨,٤ - ٤,٨ - ٦,٤ - ٥,٣»

٢- أهم مشكلات المدن الكبرى بالوطن العربى.........

«التفكك الاجتماعى - الأحياء العشوائية - الأمية - الأحياء الغنية».

٣- عندما يتحد نطاق الضغط الجوى الأسيوى مع نطاق الضغط الجوى الأزورى تخرج رياح...... نحو الوطن العربي.

«شمالية - شرقية - غربية - جنوبية»

٤- تنمو أشجار ... .في الإقليم المدارى.

«السنط- البلوط- الماهوجني- الأرز»

(ب) اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية :

١- منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش عليها السكان.

٢-أنتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة أو العمل .

٣- عدد الأطفال الذين يمكن أن تنجبهم المرأة الواحدة.

٤- الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع:

(أ) لمن تنسب الأعمال الآتية...؟

١- آخى بين الأنصار والمهاجرين بالمدينة بعد الهجرة.

٢- أنفق معظم ماله على فقراء المسلمين وحرر العبيد.

٣- نقل مقر الخلافة الإسلامية إلى الكوفة بالعراق.

٤- انتصر على الفرس فى معركة القادسية عام ١٥ هـ.

(ب) ما المقصود بكل من المصطلحات التاريخية التالية...؟

١- المهاجرون. ٢- إسراء.

(جـ) رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

(وفاة الرسول ﷺ - محاولة هدم الكعبة -فتح بيت المقدس - موقعة ذات الصوارى - فتح مكة - معركة اليرموك)

السؤال الخامس:

(أ)أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

١- انتشرت اليهودية والمسيحية فى الجزيرة العربية قبل الإسلام.

٢- انهزم المسلمون فى غزوة أحد لمخالفة البعض لأوامر الرسول ﷺ .

٣-تعرض الأمة الإسلامية للخطر بعد وفاة الرسول ﷺ .

(ب) ما رأيك في...؟

١- أفعال اليهود فى المدينة بعد هجرة الرسول ﷺ .

٢- إعطاء عمر بن الخطاب لأهل بيت المقدس أمانًا على أنفسهم.

السؤال السادس:

(أ) صوب ما تحته خط:

١- خضعت مصرلحكم الفرس قبل ظهور الإسلام .

٢-عقد الرسول ﷺ صلح الرضوان عام ٦ هـ مع قريش .

٣- أنتصر سعد بن أبى وقاص على الفرس فى معركة اليرموك عام ١٥ هـ.

٤- شارك عمر بن الخطاب الرسول ﷺ كل غزواته ما عدا غزوة بدر لمرض زوجته.

(ب) ماذا كان يحدث إذا ...؟

١-التزم اليهود بعهدهم مع الرسول ﷺ فى غزوة الخندق .

٢-لم يوافق عمر بن الخطاب على فتح مصر .

نموذج «٦»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- إقليم مناخى............

٢- البحر ....

٣- مدينة ساحلية.........

(ب) ما النتائج المترتبة على...؟

١- اتحاد منطقة الضغط الجوى الآسيوى ومنطقة الضغط الأزوري.

٢- سوء توزيع السكان بالوطن العربي.

٣- الموقع الفلكي للوطن العربي.

السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر...؟

١- تميز مجتمعنا العربى بالقيم والأخلاق عن بقية المجتمعات.

٢- أهمية موقع الوطن العربى العسكرية.

٣- ارتفاع الكثافة السكانية بمصر.

٤- اهتمام البلاد العربية بالتعليم.

السؤال الثالث:

(أ) صوب ما تحته خط:

١- تنمو أشجار السنط في إقليم <u>البحر المتوسط</u>.

٢- <u>الكويت</u> من الدول التى بها فائض سكانى ونقص فى الموارد.

٣- يتسم الإقليم <u>المدارى</u> بارتفاع درجة الحرارة وسقوط الأمطار طوال العام.

٤- تمتد هضبة نجد فى <u>أقصى</u> شمال السعودية.

(ب) ما المقصود بكل من:

١- الأودية الحافة.

٢- قوة العمل.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع:

(أ) اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١- شكل من أشكال الحكم أقره المسلمون بعد وفاة الرسول ﷺ ويقوم على اختيار من يتولى أمر المسلمين.

٢- مجموعة من السفن التى تستخدم فى الحروب.

٣- كل من يدين بالديانات والكتب السماوية التى سبقت الإسلام.

(ب) قارن بين كل من:

١- أمير المؤمنين عثمان بن عفان وأمير المؤمنين على بن أبى طالب من حيث:(مدة الحكم، ومقر الخلافة، وأهم الأعمال).

٢- أوضاع المسلمين قبل الهجرة إلى يثرب وبعدها.

٣- موقعة القادسية ، وموقعة اليرموك من حيث النتائج.

السؤال الخامس:

(أ)برهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارات التالية :

١- تجلت قدرة الله تعالي أثناء حملة أبرهة علي مكة عام ٥٧٠ م.

٢- نجح عمر بن الخطاب رضي الله عنه في تنظيم الدولة الإسلامية .

٣-تسبب الرماة في هزيمة المسلمين في غزوة أُحُد عام ٣هـ .

٤- وقف أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) موقفًا حازمًا من المرتدين .

السؤال السادس:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ولد النبي(ﷺ)فى الثاني عشر من ربيع الأول عام .....م (٧٥٠-٥٧٠-٧٦٠-٦٧٠)

٢- أول من أنشأ الدواوين الإسلامية الخليفة.........
(أبو بكر-عمر بن الخطاب-عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)

٣- حدثت غزوة......فى عام ٧هـ. (الخندق-أحد-بدر-خيبر)

٤- ظل الرسول(ﷺ)يدعو الي الاسلام سرًا لمدة......سنوات. (٣ - ٤ - ٥ - ٦)

(ب) ما رأيك فى دور المسجد فى بناء الدولة الإسلامية؟

(جـ) ماذا يحدث إذا انهزم جيش أسامة بن زيد فى بلاد الشام ؟

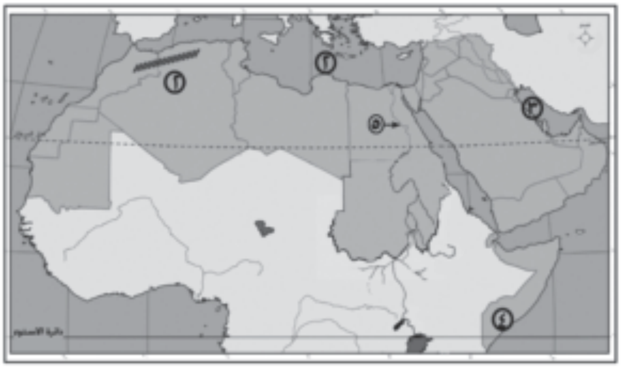
نموذج «٧»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الارقام الموقعة عليها:



١- جبال ....

٢- البحر ....

٣- الخليج......

٤- دولة ....

٥- نهر..........

(ب) اعط دليلا على ما يلي:

(١) أهمية موقع الوطن العربى من الناحية التجارية والاقتصادية.

(٢) العلاقة بين اتجاه الجبال وكميات الأمطار.

السؤال الثاني:

(أ) اكتب المصطلح الجغرافى الذى تدل عليه كل عبارة مما يلي:

١- مناطق تبعد عن المسطحات المائية وتتصف بارتفاع الحرارة صيفا وانخفاضها شتاء.

٢- انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل.

٣- إنفاق شخص على مجموعة من الأفراد وتحمل مسئوليتهم.

٤- مضيق يصل بين البحر الأحمر والمحيط الهندي.

(ب) قارن بين:

١- العوامل الطبيعية والعوامل البشرية المؤثرة فى توزيع سكان الوطن العربى.

٢- الأقاليم المدارية، الأقاليم المعتدلة من حيث الخصائص المناخية و الخصائص النباتية.

السؤال الثالث:

(أ) ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١- المناخ القارى شديد البرودة شتاء وشديد الحرارة صيفًا ( )

٢- يمتد الوطن العربى فى حوالى ٣٩,٥° دائرة عرض من الجنوب إلى الشمال. ( )

٣- يضم الجناح العربى الآسيوى ١٢ دولة والجناح العربى الإفريقى ١٠ دول ( )

٤- تنمو الغابات المدارية فى أقصى شمال الوطن العربى ( )

(ب) بم تفسر:

١- ألأهمية الأقتصادية لأشجار السنط.

٢- التزايد المستمر لسكان الحضر فى الوطن العربي.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع:

(أ) ما النتائج التى ترتبت على الأحداث التاريخية التالية...؟

١- فتح مكة عام ٨ هـ.

٢- معركة نهاوند ٢١ هـ.

٣- كتابة المصحف الشريف فى مصحف واحد بلغة واحدة.

(ب) رتب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم للأحدث: (معركة اليرموك- غزوة أحد - بيعة العقبة الأولى - فتح مكة - معركة ذات الصوارى - فتح مصر)

السؤال الخامس:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كانت غزوة .... أول غزوات الرسول ﷺ. (بدر - الأحزاب - أُحد - الخندق)

٢- بدأ التقويم الهجري بهجرة الرسول ﷺ إلى .... (الحبشة - يثرب - جدة - الطائف)

٣- نقل علي بن أبي طالب «رضى الله عنه» مقر الدولة الإسلامية من المدينة إلى .... (القاهرة - الفسطاط - الكوفة - البصرة)

٤- من جهود عمر بن الخطاب «رضى الله عنه» لتنظيم الدولة الإسلامية .... (إنشاء الدواوين - إنشاء المدن - وضع التقويم الهجري - كل ماسبق)

(ب) ما رأيك في...؟

١-إرساء المسلمين لمبدأ الشورى فيما بينهم.

٢-دور المسجد في بناء الدولة الإسلامية.

السؤال السادس:

(أ) لمن تنسب هذه الأعمال......؟

١- اشار بحفر خندق حول المدينة فى غزوة الأحزاب. ٢- انتصر على الفرس فى معركة القادسية.

«ب» ماذا يحدث اذا...؟

١-رحبت قريش بالدعوة الإسلامية.

٢- لم يحارب العرب المسلمون دولتي الفرس و الروم.

٣-تهاون أبو بكر الصديق رضى الله عنه مع المرتدين.

نموذج «٨»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- مضيق ....

٢- دائرة عرض رئيسية........

٣- نهر ....

٤- جبال...........

٥- المحيط...............

(ب) ما النتائج المترتبة على...؟

١- هجرة سكان الوطن العربى من الريف إلى المدن.

٢- تنوع الأقاليم المناخية فى الوطن العربي.

السؤال الثاني:

(أ) بم تفسر...؟

١- أهمية موقع الوطن العربى الاقتصادية.

٢- انخفاض معدل الوفيات فى الوطن العربي.

٣- اعتبار حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٤- تأثر كمية الأمطار باتجاه الكتل الجبلية.

(ب) قارن بين:

سكان البدو وسكان الريف من حيث (نسبتهم من سكان الوطن العربى - الأعمال التى يقومون بها).

السؤال الثالث:

(أ) ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع ذكر السبب:

١- تنخفض الكثافة السكانية فى مصر والعراق. (   )

٢- تتدرج أشجار الإقليم المداري من الشمال إلى الجنوب. (   )

٣- جبال البحر الأحمر والحجاز من الجبال الانكسارية. (   )

٤- دولة جزر القمر تقع خارج الامتداد الفلكي للوطن العربى. (   )

(ب) أعط دليلًا على ارتفاع نسبة الاعالة بالوطن العربي.

(جـ) ما رأيك فى موقع وطننا العربي استراتيجيًا.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع:

(أ) اقرأ العبارة التالية ثم أجب عن الأسئلة.

«كان لعمر بن الخطاب الكثير من الإصلاحات التى لم يسبق لها مثيل فى تاريخ الدولة الإسلامية».

١- تتبع أهم الأعمال والإصلاحات التى قام بها عمر بن الخطاب (رضى الله عنه).

٢- اذكر ثلاثة من الدواوين التى أنشأها عمر بن الخطاب (رضى الله عنه).

(ب) لمن تنسب الأعمال التالية...؟

١- أرسل جيش بقيادة أسامة بن زيد لقتال الروم.

٢- أشار على الرسول (ﷺ) بحفر الخندق حول المدينة.

٣- خانوا العهود والمواثيق التى أبرموها مع الرسول (ﷺ).

٤- فتح مصر عام ٢١هـ.

٥- أول سفيرفي الإسلام .

السؤال الخامس:

(أ) أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

١- كان صلح الحديبية فتحًا مبينًا على المسلمين.

٢- عامل الرسول (ﷺ) أهل مكة بالرحمة والرضا.

٣- بذل أبوبكر الصديق «رضى الله عنه» الجهد والمال والنفس فى سبيل الدعوة الإسلامية.

٤- أهمية المسجد فى بناء الدولة الإسلامية.

السؤال السادس:

(أ) قارن بين موقعة القادسية واليرموك من حيث الأسباب والنتائج.

(ب) ماذا يحدث إذا.....؟

١- التزم القادة أثناء الحروب المعاصرة بوصايا الرسول (ﷺ) والخلفاء الراشدين.

٢- تعلم الجميع التعايش مع الآخر واحترامه.

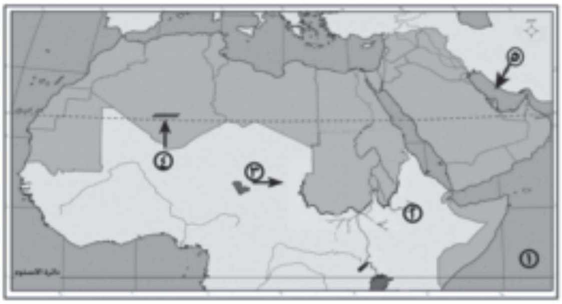
نموذج «٩»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:

السؤال الأول:

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموضحة عليها:



١- المحيط ....
٢- البحر ....
٣- دولة ....
٤- جبال ....
٥- الخليج...............

(ب) ماذا يحدث إذا . . . ؟
١- لم ينتقل الأفراد من منطقة لأخرى.
٢- كان مناخ الوطن العربى كله على وتيرة واحدة.

السؤال الثاني:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين
١- دول الخليج العربى لديها..........
«زيادة فى السكان وقلة فى الموارد - فائض فى السكان والموارد - نقص سكانى وفائض فى الموارد - نقص فى السكان والموارد»
٢- يبلغ عدد الممرات المائية التى يتحكم فيها الوطن العربى.......... ممرات.
«ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة»
٣- تكونت جبال ....نتيجة الحركات الانكسارية للأرض.
«البحر الأحمر -كورستان- أطلس - عمان»
٤-تنمو الغابات المعتدلة في ....
«الإقليم الأستوائي - الإقليم المداري - الإقليم الصحراوي -إقليم البحر المتوسط»

(ب) قارن بين:
١- مضيق هرمز ومضيق باب المندب من حيث الدول التى تشرف عليها.
٢- السهول الصحراوية مع اعطاء مثال لكل منها.

السؤال الثالث:

(أ) اكتب المصطلح الجغرافي الذي يدل على كل عبارة من العبارات التالية:
١- الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.
٢- حساب نسبة عدد السكان إلى المساحة التى يقيمون عليها.

(ب) بم تفسر...؟
١- أهمية الوطن العربى الحضارية.
٢- تناقص أعداد البدو الرحل بالوطن العربي.
٣- سقوط الأمطار طوال العام على جنوب الصومال.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع:

(أ) ضع علامة «√» أمام العبارات الصحيحة وعلامة «×» أمام العبارات غير الصحيحة مع ذكر السبب:

١- ظهرت الدواوين فى عهد على بن أبى طالب (رضى الله عنه). ( )

٢- تم فتح مصر فى عهد الخليفة أبى بكر الصديق (رضى الله عنه). ( )

٣- تخلص الرسول ﷺ من يهود بنى قريظة بعد غزوة الخندق . ( )

٤- أسس عمرو بن العاص مدينة الفسطاط. ( )

٥- خرج الروم من مصر عام ٢١هـ بعد فتح المسلمين لها. ( )

(ب) ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية ......؟

١- سرية ٣- الحنيفية

٢- الشورى ٤- جهاد

السؤال الخامس:

ما النتائج التى ترتبت على الأحداث التاريخية الآتية......؟

١- استشهاد كثير من حفظه القرآن الكريم في حرب المرتدين.

٢- معركة أجنادين عام ١٣ هـ.

٣- فتح بلاد النوبة ٣١هـ.

٤- صلح الحديبية ٦هـ.

السؤال السادس:

(أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(خالد بن الوليد - الأقصى - الحرام - النعمان بن مقرن - عثمان بن عفان - أبو بكر الصديق)

١- بدأت رحلة الإسراء والمعراج من المسجد......... إلى المسجد.....

٢- قائد معركة نهاوند التى أنهت على الفرس هو القائد....

٣- ثالث الخلفاء الراشدين...... وهو من العشرة المبشرين بالجنة.

(ب) قارن بين كل مما يأتى:

١- بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية.

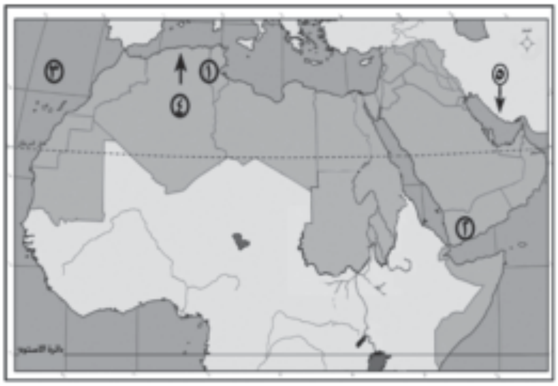
٢- الخليفة أبى بكر الصديق والخليفة عمر بن الخطاب من حيث.

- مدة الخلافة - أهم الأعمال (يكتفى بعمل واحد).

نموذج «١٠»

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا: الجغرافيا:



السؤال الأول :

(أ) أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١-دولة ......

٢-دولة ....

٣-المحيط ....

٤-إقليم مناخى ....

٥- الخليج...........

(ب) بم تفسر...؟

١- يتركز سكان الوطن العربى فى السهول ويقل فوق المرتفعات.

٢- تنوع وأهمية النبات الطبيعى فى الوطن العربى.

السؤال الثانى:

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ.

١- تنمو أشجار السنط فى الإقليم المدارى. ( )

٢- اتخذت سوريا من أشجار الأرز شعارًا لها . ( )

٣- يعد وادى النيل ودلتاه بمصر من المناطق متوسطة الكثافة السكانية. ( )

٤- تنحصر هضبة الشطوط بين جبال انكسارية . ( )

(ب) ماذا يحدث إذا ...؟

١- اختفى البحر الأحمر .

٢- زاد معدل الوفيات والمواليد معًا بالوطن العربى.

(أ)اختر من العمود (ب) ما يناسب العمود (أ)

(أ)	(ب)
تقع بها سهول جوبا و شبيلى ( )	١- دول المغرب العربى
تمتد بها جبال أطلس ( )	٢ دولة جزر القمر
لديها فائض فى الموارد ونقص فى عدد السكان ( )	٣ - دولة مصر
تمتلك ممر قناة السويس كاملًا ( )	٤- دولة الصومال
تقع عند دائرة عرض١٢ °جنوبًا فى مدخل مضيق موزمبيق ( )	٥- لبنان
تكثر بها وجود أشجار الأرز ( )	٦- دولة الكويت

(ب) ما النتائج المترتبة على ارتفاع جبل الشام.

ثانيًا: التاريخ:

السؤال الرابع :

صوب ماتحته خط :

١- استغرقت مرحلة الدعوة السرية خمس سنوات.

٢- توفى عمر بن الخطاب رضى الله عنه فى العام الخامس من الهجرة .

٣- يطلق على غزوة حنين اسم غزوة الأحزاب.

٤- تم جمع القرآن فى عهد الخليفة عثمان بن عفان.

٥- تسمى المعارك التى خاضها المسلمون بقيادة الرسول (ﷺ) بـ السرية.

٦- نقل علي بن أبى طالب «رضى الله عنه» مقر خلافته إلى مدينة البصرة بالعراق.

(ب) قارن بين غزوة بدر وغزوة أحد من حيث (التاريخ وأسباب كل منهما) .

السؤال الخامس :

(أ) اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :

١-كلمة فارسية تعنى السجل أو الدفتر.

٢- حملة وجهها النبى (ﷺ) ضد المشركين ولم يحضرها.

٣- مجموعة من الناس ينتمون إلى أصل واحد وتربطهم رابطة الدم والعصبية.

٤- العام الذى أراد فيه ابرهه الحبشى هدم الكعبة والذى ولد فيه الرسول (ﷺ).

٥- الكتاب الذى وضعه الرسول (ﷺ) و أمن فيه كل من كان يقيم فى المدينة على أرواحهم وأموالهم و خاصة اليهود.

٦- أهل يثرب الذين بايعوا الرسول (ﷺ) وحموه وآمنوا بدعوته.

(ب) بم تفسر......؟

١- هجرة المسلمين الى بلاد الحبشه.

٢- فتح عمر بن العاص لمصر.

(أ) اذكر عملًا واحدًا لكل مما يلى:

١- أبوبكر الصديق «رضى الله عنه».

٢- عمر بن الخطاب «رضى الله عنه».

٣- عثمان بن عفان «رضى الله عنه».

٤- علي بن أبى طالب «رضى الله عنه».

(ب) رتب الأحداث التالية الأقدم إلى الأحدث:

١- بيعة العقبة الثانية.

٢- معركة القادسية.

٣- صلح الحديبية.

٤- الهجرة إلى الحبشة.

المواصفات الفنيـــة:

مقـــاس الكتـــــاب:	$\frac{١}{٨}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبـــــع الـمتـــــن:	٤+١ لون
طبـــــع الغـــلاف:	٤ لون
ورق الـمتـــــــــن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغـــــــلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٤٨ صفحة

http://elearning.moe.gov.eg

الأشــراف برنتنج هاوس